Componente curricular: Geografia Ano: 7º Bimestre: 1º

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3

Populações tradicionais e territorialidades

Objetivo de aprendizagem

* Reconhecer as territorialidades dos povos tradicionais do Brasil.

**Objeto** **de conhecimento**: Formação territorial do Brasil.

**Habilidade trabalhada**: **(EF07GE03)** Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades.

Tempo estimado

2 aulas

Recursos didáticos

* Cartolinas, tesoura com pontas arredondadas, colas, papéis coloridos em duas cores (papel espelho,   
  papel-cartão, *color set* etc.).

Desenvolvimento da sequência didática

Aula 1

Organize a turma em semicírculo, de modo que a lousa fique disponível para anotações. Informe o tema da aula e explique que haverá um momento inicial de discussão e um momento de planejamento para a elaboração de uma pesquisa de opinião.

Inicie explicando o conceito de povos tradicionais. É importante que os alunos reconheçam os povos tradicionais como comunidades que se organizam em um determinado território e sobrevivem a partir da exploração sustentável dos recursos nele disponíveis. Nessas comunidades, o modo de vida está fortemente relacionado ao espaço natural: os valores culturais, os hábitos e os laços sociais se estabelecem em função das atividades econômicas que exercem, e estas se ligam intrinsecamente ao meio físico. Por esse motivo, os povos tradicionais têm em comum o fato de fazerem o uso racional dos recursos naturais. Os alunos devem perceber que, embora esse uso racional resulte na preservação do equilíbrio ambiental, a ação dos povos tradicionais não tem necessariamente uma intenção conservacionista; é uma ação orientada para a manutenção de sua sobrevivência material e simbólica.

Prossiga informando que, em razão dessas características, os povos tradicionais precisam ter o controle do espaço em que vivem. Por isso essas áreas são compreendidas como territorialidades sujeitas às regras estabelecidas por seus ocupantes, desde que sigam parâmetros legais definidos pelo Estado.

Explique que o Estado brasileiro reconhece o direito desses povos e comunidades à autodeterminação, ou seja, o direito de se assumir de maneira autônoma. Ao mesmo tempo, a legislação prevê um tratamento diferenciado para as terras por eles ocupadas. O objetivo desse tratamento diferenciado é garantir que seu modo de vida seja respeitado.

Dadas essas explicações, cite exemplos de povos tradicionais: quilombolas, ribeirinhos, quebradeiras de coco babaçu, seringueiros, caiçaras, comunidades tradicionais pantaneiras, pomeranos, entre outros. Caso queira conhecer mais exemplos de povos tradicionais do Brasil, consulte o Portal Ypadê, da Comissão Nacional para o Desenvolvimento Sustentável dos Povos e Comunidades Tradicionais (CNPCT) (disponível em: <<http://portalypade.mma.gov.br/>>, acesso em: 31 maio 2018). Apresente informações sobre o modo de vida de alguns desses povos. Dê preferência àqueles que vivem na região onde a escola se situa.

Após essa etapa, pergunte aos alunos a opinião que têm sobre o direito dos povos tradicionais à organização de seu território. Caso os alunos tenham contato próximo com essas populações ou façam parte delas, é possível que tenham opiniões mais claras a respeito. De todo modo, estimule-os a pensar a respeito informando que muitas pessoas não concordam com a destinação exclusiva de áreas do território nacional aos povos tradicionais, sobretudo aquelas que têm interesse em desenvolver nessas áreas atividades não compatíveis com o modo de vida tradicional. Essa divergência de interesses tem gerado muitos conflitos – por exemplo, entre ruralistas e indígenas, madeireiros e seringueiros, empreendimentos turísticos e caiçaras.

Estimule os alunos a pensar nos argumentos possíveis para os dois lados da questão, mas reforce a importância da preservação das territorialidades tradicionais para a manutenção de sua existência.

Por fim, com a ajuda dos alunos, eleja um dos povos tradicionais abordados para a realização de uma pesquisa de opinião. Essa escolha deve ser orientada de modo que o povo escolhido seja minimamente conhecido pela população local. Após a escolha, elabore uma pergunta destinada a verificar a opinião de membros da comunidade sobre a reserva de terras para aquela população. Por exemplo: “Você concorda que os caiçaras tenham liberdade para controlar a terra em que vivem? Por quê?”. É importante que a pergunta possa ser respondida com “sim” ou “não” e uma justificativa. Isso facilitará a contabilização das opiniões.

Oriente os alunos a aplicar a pergunta a dois adultos de sua família e a trazer as respostas anotadas para a aula seguinte. Enfatize que eles devem estar preparados para explicar a seu entrevistado como vive o povo escolhido, onde se situa sua comunidade etc. Caso seja possível, recomende aos alunos gravar o áudio das respostas com um gravador ou aparelho celular e depois transcrevê-las no caderno.

Aula 2

Antecipadamente, providencie os materiais necessários para a aula: cartolina, tesoura, cola e papel colorido em duas cores.

Organize os alunos em duplas. Distribua uma cartolina e duas folhas de papel colorido para cada dupla. Garanta que todos tenham tesoura e cola.

Escreva na parte superior central da lousa a pergunta elaborada na aula anterior. Abaixo da pergunta, escreva “sim” e “não” e use esse espaço para contabilizar as opiniões levantadas. Solicite aos alunos que leiam as respostas dadas pelos entrevistados. Ouça e problematize as justificativas das respostas, ajudando os alunos a perceber os diferentes argumentos empregados. Ao final do processo, a turma saberá quantas pessoas são a favor e quantas são contra o direito do povo focalizado ao controle das terras em que vive.

Para representar os resultados, oriente os alunos a recortar quadrados nas folhas coloridas – uma das cores deve representar o “não” e a outra cor o “sim”. É importante que todos os quadrados tenham o mesmo tamanho. Calcule o tamanho a ser usado considerando a relação entre o número de entrevistados e o tamanho da cartolina. Os alunos devem recortar um quadrado para cada resposta. Por exemplo: se a turma tiver 30 alunos, haverá 60 respostas. Se dessas 60 respostas 39 forem sim e 21 forem não, os alunos deverão recortar 39 quadrados de uma cor e 21 de outra.

No momento de colar os quadrados na cartolina, os alunos poderão usar a forma de um gráfico de barras ou montar um retângulo justapondo as peças uma ao lado da outra. Se preferir, defina a forma de apresentação antecipadamente e forneça orientações para que os alunos cheguem ao resultado planejado. O resultado será a representação gráfica dos dados pesquisados. Oriente os alunos a dar um título ao trabalho e a registrar a data e o local onde a pesquisa foi realizada.

Atividade complementar

Selecione duas argumentações obtidas pelos alunos nas entrevistas, uma favorável e outra contrária à posse da terra pelo povo tradicional estudado. Peça que comparem as duas argumentações e identifiquem no que elas se baseiam, observando de que modo cada pessoa justifica sua posição. Proponha então que cada aluno escolha um dos pontos de vista para redigir uma contra-argumentação.

Acompanhamento das aprendizagens

O acompanhamento das aprendizagens deve ocorrer continuamente ao longo das aulas. Para isso, observe se os alunos reconhecem a importância da preservação dos territórios dos povos tradicionais. Verifique também como os alunos lidam com opiniões que divergem da sua e se são capazes de rever posicionamentos a partir de novas informações.

Para realizar o acompanhamento das aprendizagens, aplique as propostas de avaliação e de autoavaliação sugeridas a seguir.

Avaliação

Utilize a atividade complementar como instrumento de avaliação. Por meio dela, pode-se verificar se os alunos conseguem aplicar o conteúdo da aula na análise de um argumento e posicionar-se em relação a ele.

Para ampliar o processo de avaliação, oriente-se pelas questões a seguir.

* O aluno participou das aulas expressando-se de forma educada e respeitando os momentos de fala do professor e dos colegas?
* O aluno é capaz de trabalhar em grupo, negociando, argumentando e cedendo?
* O aluno reconhece a importância do território para a manutenção do modo de vida dos povos tradicionais?
* O aluno desenvolveu atitudes de valorização e respeito à diversidade cultural?

Proposta de autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Responda a cada pergunta com um X  na coluna que corresponde à sua autoavaliação. | Sim | Parcialmente | Não |
| Participei das aulas com atenção e interesse? |  |  |  |
| Compreendi por que os povos tradicionais precisam da terra que ocupam para se manter e preservar seu modo de vida? |  |  |  |
| Conheço exemplos de povos tradicionais? |  |  |  |
| Consigo respeitar opiniões contrárias à minha? |  |  |  |
| Participei da atividade em dupla expondo minhas opiniões, debatendo educadamente e assumindo tarefas durante a execução do trabalho? |  |  |  |