Sequência didática 3

Componente curricular: Língua Portuguesa

Ano: 6º

Bimestre: 1º

Título: Os tipos de dicionário e o conteúdo dos verbetes

Objetivos de aprendizagem

* Compreender que existem diversos tipos de dicionário e como eles podem ser utilizados.

Competências

Competências gerais:

**2** – Exercitar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

Competências específicas de Linguagens:

**2** – Conhecer e explorar diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e linguísticas) em diferentes campos da atividade humana para continuar aprendendo, ampliar suas possibilidades de participação na vida social e colaborar para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva.

Competências específicas de Língua Portuguesa:

**3** – Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.

**Objeto** **de conhecimento**:

Curadoria de informação.

**Habilidade**: **(EF67LP20)** Realizar pesquisa, a partir de recortes e questões definidos previamente, usando fontes indicadas e abertas.

**Objeto** **de conhecimento**:

Estratégias e procedimentos de leitura.

**Habilidade trabalhada**: **(EF69LP32)** Selecionar informações e dados relevantes de fontes diversas (impressas, digitais, orais etc.), avaliando a qualidade e a utilidade dessas fontes, e organizar, esquematicamente, com ajuda do professor, as informações necessárias (sem excedê-las) com ou sem apoio de ferramentas digitais, em quadros, tabelas ou gráficos.

* Explorar a estrutura e o conteúdo dos verbetes em cada dicionário e comparar os tipos de dicionário.

**Objeto** **de conhecimento**:   
Relação entre textos.

**Habilidade trabalhada**: **(EF69LP30)** Comparar, com a ajuda do professor, conteúdos, dados e informações de diferentes fontes, levando em conta seus contextos de produção e referências, identificando coincidências, complementaridades e contradições, de forma a poder identificar erros/imprecisões conceituais, compreender e posicionar-se criticamente sobre os conteúdos e informações em questão.

Tempo previsto: 4 aulas

Materiais necessários

* Projetor de imagens ou computador e tela para apresentação de *slides* digitais, dicionários de diversos tipos, caderno, lápis grafite, folha de papel sulfite A4, impressão de atividades.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (2 aulas)

Reserve, com antecedência, um projetor de imagens na escola a fim de apresentar aos alunos alguns verbetes de dicionário ou providencie cópias impressas dos verbetes que planeja mostrar a eles.

Comece a aula perguntando aos alunos o que é um dicionário. Estimule-os a compartilhar o que sabem sobre isso. Pergunte-lhes, a seguir, em que situações já usaram um dicionário e quais são as funções desse tipo de publicação, seja ela impressa ou digital. Você também pode questioná-los em relação às diferenças e às semelhanças no uso de dicionários impressos e eletrônicos.

Conduza a discussão e valorize a contribuição dos alunos. Com base nas respostas dadas, desenvolva com eles uma definição de dicionário e escreva-a na lousa. Por exemplo: O dicionário é uma publicação que reúne as palavras de uma língua ou de uma área específica, organizadas em ordem alfabética e acompanhadas das respectivas acepções.

Em seguida, pergunte aos alunos se acham que existe mais de um tipo de dicionário. Incentive-os a pensar sobre isso e a relembrar os dicionários que já viram ou consultaram. Você pode fazer algumas perguntas para suscitar ideias. Por exemplo: A que dicionário vocês recorrem quando encontram uma palavra que não conhecem em um texto em português? E se o texto for escrito em outro idioma? Imaginem, agora, que estão redigindo um texto e precisam do sinônimo ou do antônimo de uma palavra; que dicionários poderiam consultar? Há dicionários específicos para o vocabulário relacionado, por exemplo, à medicina, ao direito ou à astronomia?

Estimule os alunos a participar da discussão e escreva na lousa os tipos de dicionário que eles mencionarem, ajudando-os a complementar a lista. Alguns exemplos podem ser: dicionário geral da língua, dicionário bilíngue (de inglês/português, por exemplo), dicionário de sinônimos e/ou antônimos, dicionário temático, dicionário de regionalismos, dicionários analógicos.

Prepare, antecipadamente, *slides* com cópias de verbetes de diferentes tipos de dicionário, como os citados anteriormente. Apresente os *slides* aos alunos e leia os verbetes, associando-os aos tipos de dicionário que foram listados na lousa. Caso não seja possível preparar *slides* ou usar um projetor de imagens, os verbetes podem ser apresentados aos alunos em cópias impressas, em forma de cartazes ou, ainda, escritos na lousa.

Em seguida, leve os alunos à biblioteca da escola e mostre a eles dicionários de diferentes tipos. Se isso não for possível, leve alguns tipos de dicionário à sala de aula. Outra possibilidade é conduzir os alunos à sala de informática para que acessem páginas de dicionários na internet. Sugerimos que você faça uma pesquisa com antecedência para verificar que *sites* possuem conteúdo adequado à faixa etária da turma e ao propósito desta atividade e, portanto, que possam ser acessados pelos alunos.

Estimule-os a manusear e a observar os dicionários e/ou testar os recursos disponíveis nos dicionários   
*on-line*, para que se familiarizem com esse material. Proponha, em seguida, que se organizem em grupos e escolham dois tipos de dicionário (por exemplo, um temático e um de sinônimos). Então, devem selecionar dois verbetes de cada dicionário e copiá-los no caderno. O objetivo deste exercício é que estudem e comparem os verbetes para verificar sua estrutura e seu conteúdo de acordo com a finalidade dos respectivos dicionários.

A seguir, apresentamos algumas sugestões de dicionários que podem ser utilizados:

* *Michaelis dicionário de sinônimos e antônimos*,de André Guilherme Polito. 4. ed. São Paulo: Melhoramentos, 2016.
* *Dicionário de sinônimos*, de Antenor Nascentes. 4. ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2011.
* *Dicionário analógico da língua portuguesa*, de Francisco Ferreira Azevedo. 3. ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2016.
* *Dicionário Aurélio da língua portuguesa*, de Aurélio Buarque de Holanda Ferreira. 5. ed. Curitiba: Positivo, 2014.
* *Dicionário de gastronomia*, de Myrna Corrêa. 1. ed. São Paulo: Matrix, 2016.
* *Dicionário etimológico da língua portuguesa*, de Antônio Geraldo da Cunha. 4. ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2010.
* *Dicionário Houaiss ilustrado*, de Antônio Houaiss. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2016.
* *Minidicionário de espanhol-português/português-espanhol*. 8. ed. São Paulo: Saraiva, 2011.
* *The Free Dictionary: Dictionary, Encyclopedia and Thesaurus* (dicionário de inglês *on-line*).

Instrua os alunos a analisar os verbetes que escolheram e a identificar semelhanças e diferenças na estrutura e no conteúdo dos textos, relacionando esse conteúdo com o propósito de cada dicionário. Oriente-os a perceber que um dicionário de sinônimos não se propõe a apresentar as definições das palavras, mas, sim, outras que tenham significados similares, de forma que seus verbetes não possuem todo o conteúdo que pode ser encontrado em um dicionário geral da língua, que costuma incluir, além das acepções da palavra, exemplos de uso, classe gramatical, separação silábica, entre outras informações.

Ajude-os a entender as abreviaturas usadas nos dicionários, por exemplo: **adj.** = adjetivo; **f.** = feminino;   
**m.** = masculino; **pop.** = popular; **subst.** = substantivo. Instrua os alunos, também, a analisar cada parte do verbete e verificar sua função. Auxilie-os nessa tarefa, explicando o significado dos elementos que costumam compor um verbete: acepção, etimologia, classe gramatical, forma e uso, sinônimos etc.

Peça aos alunos que preparem *slides* com os verbetes estudados, destacando cada elemento ou parte do texto e inserindo explicações breves para apresentar aos colegas, comparando as similaridades e as diferenças que identificaram nos verbetes. Se o uso de *slides* não for possível, sugira que elaborem cartazes com os textos analisados ou que escrevam o verbete na lousa. Eles poderão, também, imprimir o verbete em folhas avulsas e oferecer a cada um dos colegas ou a cada grupo.

Etapa 2 (2 aulas)

Solicite o projetor de imagens da escola antecipadamente ou reserve a sala de informática, caso tenha uma tela grande, para que os alunos possam exibir os *slides* digitais que prepararam na aula anterior. Se isso não for possível, a apresentação poderá ser feita por meio de cartazes e folhas avulsas impressas ou até mesmo na lousa.

Verifique qual grupo gostaria de se apresentar primeiro ou faça um sorteio para definir a ordem das apresentações. Estimule os alunos a prestar atenção às explicações dos colegas e a fazer perguntas quando tiverem dúvidas.

Durante as apresentações, ajude os alunos no que for necessário e, se julgar apropriado, faça correções pontuais, valorizando sempre o trabalho deles. Aproveite esta etapa da sequência didática para verificar a compreensão dos alunos sobre os tipos de dicionário analisados e os conceitos relacionados.

Prepare, com antecedência, uma ou mais atividades acerca do conteúdo estudado; sugerimos, por exemplo, um exercício em que os alunos relacionem tipos de dicionário (etimológico, de sinônimos, de termos técnicos etc.) às respectivas definições, ou, ainda, a alguns verbetes que poderiam fazer parte desses dicionários.

Outra possibilidade é elaborar algumas perguntas sobre os tipos de dicionário analisados para que os alunos, com base nelas, façam uma discussão a respeito em sala de aula. Sugerimos aqui algumas questões:

– Além do significado das palavras, que outras informações um dicionário oferece?

– O que contém, normalmente, o verbete de um dicionário geral da língua?

– O verbete de um dicionário de sinônimos é semelhante ao de um dicionário geral?

– O dicionário bilíngue contém as mesmas informações de um dicionário geral?

– Em que situações pode ser mais adequado usar um dicionário técnico, ou temático, em vez de um dicionário geral?

– Você conhece algum dicionário de regionalismos do lugar em que vive?

– Que palavras ou expressões esse dicionário contém ou poderia conter?

Para concluir, peça aos alunos que reflitam sobre a finalidade e a utilidade desses tipos de dicionário no dia a dia e na vida acadêmica. Incentive-os a pensar nas situações em que usariam cada um deles, que dúvidas poderiam solucionar, o que poderiam aprender e de que forma os dicionários auxiliariam, por exemplo, na redação de um texto ou na realização de uma pesquisa escolar. Oriente-os a anotar algumas possibilidades no caderno e, depois, solicite que compartilhem suas ideias com os colegas.

As questões a seguir foram elaboradas para que os alunos possam conversar em grupo e compartilhar ideias sobre o tema estudado.

1. Em sua opinião, é importante recorrer ao dicionário sempre que encontrar uma palavra desconhecida em um texto? Por quê?

*Espera-se que os alunos percebam que o uso do dicionário é uma estratégia de leitura importante, mas, ao ler um texto, também é possível inferir o significado de algumas palavras com base no contexto, em termos cognatos, nos prefixos e sufixos, entre outras pistas.*

2. De que maneira os diversos tipos de dicionário podem ser utilizados nos estudos, pesquisas e trabalhos escolares? Como eles facilitam e enriquecem essas atividades?

*É importante que os alunos reconheçam que o dicionário é um recurso fundamental no cotidiano escolar, para diversos fins, como leitura e compreensão de textos, pesquisas para realização de trabalhos, redação, entre outros. De acordo com o tema e o propósito de cada atividade, pode-se escolher o tipo de dicionário mais adequado.*

3. Os dicionários são úteis apenas na vida escolar? Justifique sua resposta.

*Espera-se que os alunos concluam que os dicionários também são úteis no trabalho – para procurar a definição de um termo técnico, por exemplo – e na vida pessoal – para verificar a ortografia de uma palavra que se deseja usar em uma mensagem, para compreender uma leitura etc.*

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua e levar em consideração os seguintes aspectos:

* O aluno realizou as tarefas solicitadas?
* O aluno demonstrou organização e colaborou no trabalho em grupo?
* O aluno mostrou cuidado e clareza na elaboração dos materiais para a apresentação?
* O aluno prestou atenção às apresentações dos colegas?
* O aluno participou efetivamente das atividades e discussões?
* O aluno compreendeu os conteúdos analisados e comparados e as questões discutidas?
* O aluno compreendeu a função e as características do verbete?

A produção escrita dos textos apresentados em *slides* ou cartazes também deverá ser avaliada, de acordo com o seguinte questionário:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AVALIAÇÃO DOS TEXTOS DE APRESENTAÇÃO DOS VERBETES | SIM | NÃO |
| Foram selecionados verbetes de dicionários de tipos diferentes? |  |  |
| É possível identificar os elementos que compõem cada verbete? |  |  |
| Há explicações claras sobre esses elementos e sobre a comparação entre os dicionários? |  |  |
| Os textos contribuem para a compreensão das semelhanças e das diferenças entre os dicionários? |  |  |
| A apresentação dos textos está visualmente agradável? |  |  |

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com atenção? |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |
| Realizei as tarefas com seriedade e interesse no tema? |  |  |
| Apresentei o trabalho de maneira organizada e clara? |  |  |
| Compreendi o conteúdo sobre os tipos de dicionários e as diferenças entre os respectivos verbetes? |  |  |