|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grade de correção | | | | | | | |
| Língua Portuguesa – 9o ano – 1o bimestre | | | | | | | |
| Escola: | | | | | | | |
| Estudante: | | | | | | | |
| Ano e turma: | | Ano e turma: | | | Ano e turma: | | |
| Professor(a): | | | | | | | |
| Questão | Habilidade avaliada | | Resposta | Resposta do(a) estudante | | Reorientação de planejamento | Observações |
| 1 | Essa questão  avalia a capacidade  do(a) estudante para identificar a principal tese ou opinião defendida em um texto argumentativo,  de acordo com  a habilidade EF89LP04. | | Alternativa **c**. |  | |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Essa questão  avalia a capacidade do(a) estudante  de identificar o contexto de produção de um texto de divulgação científica e as principais características dos gêneros desse campo, de acordo com a habilidade EF69LP29. | É um texto de divulgação científica.  Para justificar sua resposta, o(a) estudante pode mencionar uma destas características: O texto parte do pressuposto de que o leitor não sabe distinguir ciência de pseudociência, ou seja, de que é um leitor leigo, e não um cientista. / O texto se dirige diretamente ao leitor (“Você já parou para pensar [...]”, “para você, esses argumentos aumentam a credibilidade [...]”), em um estilo dialógico que é relativamente comum nos textos de divulgação científica. / O texto utiliza exemplos do cotidiano de um cidadão comum (programas de TV, ligações de telemarketing,  teorias divulgadas  na internet),  o que também é característico dos textos de divulgação científica. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Essa questão avalia a capacidade do(a) estudante para identificar a modalização apreciativa realizada em textos argumentativos por meio do emprego de adjetivos, locuções adjetivas e orações adjetivas, entre outros recursos, de acordo com a habilidade EF89LP16. | A oração destacada leva o(a) leitor(a)  a ter uma ideia negativa dessas pessoas, pois dá a entender que elas não são cientistas de verdade, apenas se apresentam como tal. |  |  |  |
| 4 | Essa questão avalia a capacidade do(a) estudante para inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de  recursos de  coesão sequencial (conjunções e articuladores textuais), de acordo com a habilidade EF09LP11. | Alternativa **a**. |  |  |  |
| 5 | Essa questão avalia a capacidade do(a) estudante para analisar o efeito de sentido produzido pelo uso, em textos, de citações em discurso direto ou indireto, paráfrases, entre outras formas de apropriação textual, de acordo com  as habilidades EF89LP05 e EF69LP43. | Alternativa **b**. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Assim como a questão 3, essa questão avalia a capacidade do(a) estudante para identificar a modalização apreciativa realizada em textos argumentativos por meio do emprego de adjetivos, locuções adjetivas e orações adjetivas, entre outros recursos, de acordo com a habilidade EF89LP16. | Item **a**:  Pretensos, borrados, alegada.  Item **b**:  O sinal de pontuação são as aspas em *teoria*. Elas servem para indicar que o substantivo *teoria* está sendo usado em sentido impróprio, isto é, na visão  do autor, a Terra plana não constitui uma teoria propriamente dita. |  |  |  |
| 7 | Essa questão avalia a capacidade do(a) estudante para identificar o uso de recursos que garantem a coesão e a progressão temática em textos de divulgação do conhecimento,  de acordo com  a habilidade EF89LP29. | O pronome *outro* e o advérbio  *também* aparecem  na primeira frase  do segundo e do  terceiro parágrafos, retomando elementos mencionados, em cada caso, no parágrafo anterior. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Essa questão avalia a capacidade do(a) estudante para analisar e utilizar períodos compostos de acordo com o gênero textual em questão, em consonância com  a habilidade EF09LP04. | Item **a**:  As orações destacadas completam o sentido dos verbos *dicendi*, ou seja, funcionam como objetos diretos desses verbos.  Item **b**:  São orações subordinadas substantivas  objetivas diretas.  Item **c**:  Porque, em textos de divulgação científica, é comum a apropriação de outras vozes, muitas vezes na forma do discurso indireto. E, para construir o discurso indireto, usa-se justamente um verbo *dicendi* acompanhado por uma oração subordinada substantiva objetiva direta: “asseveram que existem...”, “argumentam que  a Terra é...” etc. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Essa questão avalia a capacidade do(a) estudante para utilizar pistas linguísticas –  tais como “em primeiro/segundo/terceiro lugar” – para compreender a hierarquização das proposições, sintetizando o conteúdo dos textos, de acordo com a habilidade EF69LP31. | Segundo Eugênio Bucci, a mentira sempre existiu na política, mas agora duas inovações impactam esse fenômeno. A primeira é que a escala e a velocidade com que as notícias falsas circulam são muito maiores, e a segunda é a transformação  da mentira em  um negócio, que remunera quem  se aproveita dela. |  |  |  |
| 10 | Essa questão avalia a capacidade  do(a) estudante  de analisar os movimentos argumentativos  (de sustentação, refutação e negociação)  em textos argumentativos,  de acordo com  as habilidades EF89LP14 e EF89LP23. | Alternativa **d**. |  |  |  |