Sequência Didática 3

Componente curricular: História Ano: 9º Bimestre: 1º

Título: A Revolução Russa: aspectos políticos

Objetivos de aprendizagem

* Relacionar a situação política, econômica e social da Rússia do início do século XX com a eclosão da revolução.

**Objeto de conhecimento** – A Revolução Russa.

**Habilidade trabalhada** – **(EF09HI10)** Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.

* Caracterizar os vários momentos da Revolução Russa.

**Objeto de conhecimento** – A Revolução Russa.

**Habilidade trabalhada** – **(EF09HI11)** Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico.

Tempo previsto: 250 minutos (cinco aulas de aproximadamente 50 minutos cada).

Materiais necessários

* livro(s);
* caderno;
* projetor;
* mapas;
* computador, *tablet* ou celular com acesso à internet.

Desenvolvimento da Sequência Didática

Etapa 1 (Aproximadamente 100 minutos/duas aulas)

Retome com a turma o contexto de eclosão da Primeira Guerra Mundial. Solicite aos alunos que apresentem as características daquele período. Em seguida, inicie a discussão desta sequência, estabelecendo o contexto político e social da Rússia czarista. Pergunte aos alunos qual foi o papel da Rússia na Primeira Guerra Mundial. Lembre-os das razões pelas quais a Rússia saiu da guerra antes de seu término. Quando responderem, associando esse fato à Revolução de 1917, comente o centenário da Revolução Russa. Projete ou disponibilize notícias ou reportagens sobre as celebrações desse acontecimento em 2017 para mostrar o quanto a Revolução Russa ainda desperta discussões acaloradas entre seus defensores e seus detratores e conduza a turma a refletir a respeito da questão:

* O que há de tão importante nessa revolução para que isso aconteça?

Estabeleça uma relação entre o que os alunos disserem e o contexto da Rússia no final do século XIX e início do século XX. Comente que a Igreja Ortodoxa e a nobreza proprietária de terras eram a elite do país, comandado por uma monarquia absolutista, a czarista.

É importante apresentar aos alunos as características desse modelo de sociedade, destacando a questão do trabalho servil (abolido apenas em 1861). Nesse momento, é possível resgatar questões que foram tratadas em anos anteriores sobre o feudalismo, explicitando a ideia de que na Rússia algumas das estruturas feudais se mantinham no século XIX.

É interessante destacar, nesse momento, a grande diversidade étnica do Império Russo, podendo-se convidar os alunos a um exercício de história comparada ao retomar os problemas que outros impérios europeus (como o Austro-Húngaro) tiveram ao comportar diversas etnias em seu território, conforme se constatou no estudo da Primeira Guerra Mundial.

Também é importante contextualizar as contradições internas da economia czarista e a grande disparidade social que resultava em descontentamento da população com as instituições de Moscou. A partir do século XIX, o contexto da corrida industrial na Europa influenciou a política econômica da Rússia czarista, que até aquele momento assentava-se basicamente na exportação de produtos primários, e o império se esforçou para promover a rápida industrialização, com a construção de petrolíferas e siderúrgicas, e o desenvolvimento da malha ferroviária. Tal situação levou a uma disparidade econômica severa, em que os operários estavam sujeitos a condições de trabalho extremas. Já os trabalhadores rurais sofriam com a intensa desigualdade fundiária.

Apresente aos alunos os grupos políticos de oposição ao czarismo. Discuta com a turma algumas das características desses grupos. Depois, contextualize as facções políticas em atuação na Rússia naquele momento, e leve a discussão para o processo revolucionário em si, iniciando com as questões relativas à derrota russa na Guerra Russo-Japonesa, o assassinato de civis no episódio conhecido como Domingo Sangrento e a atuação da Duma após as manifestações de 1905, que teoricamente servia para demonstrar o caráter democrático do czarismo, mas que na realidade era manipulada pelo governo. Discuta com os alunos a formação dos sovietes, órgãos representativos locais de operários e trabalhadores.

Retome com a turma o problema que a entrada na Primeira Guerra Mundial trouxe ao país. Diga-lhes que, com a queda da produção e a fome, fortaleceram-se os movimentos de oposição ao czarismo, o que desembocou na chamada Revolução de Fevereiro de 1917.

Para concluir essa primeira etapa, solicite aos alunos que façam as atividades de sistematização em sala. Se achar necessário, peça-lhes que anotem no caderno uma síntese exposta na lousa, conforme a do exemplo abaixo.

Revolução Russa

* Primeira revolução socialista de longa duração:

– pautou a discussão política do século XX;

– provoca debates e paixões até hoje.

* A Rússia pré-revolucionária:

– absolutismo czarista;

– elites da nobreza e da Igreja Ortodoxa;

– burguesia pequena e incipiente;

– proletariado reduzido e pouco organizado;

– massa de camponeses explorados e sem-terra.

* Transformações econômicas no fim do século XIX e início do XX contribuíram para a formação de grupos de oposição ao czarismo:

– populistas;

– integrantes do Partido Operário Social-Democrata Russo – bolcheviques e mencheviques.

* Revolução de 1905:

– problemas econômico-sociais advindos da Guerra Russo-Japonesa;

– protestos da população contra a pobreza e a fome;

– Domingo Sangrento;

– instalação da Duma – reformas limitadas pelo czarismo;

– formação dos sovietes.

Corrija com a turma as atividades de sistematização, esclarecendo as dúvidas e auxiliando os alunos com dificuldades nesse processo. Peça, como tarefa de casa, a leitura de conteúdo didático sobre o processo revolucionário, desde a Revolução de Fevereiro de 1917 até a morte de Lênin.

Etapa 2 (Aproximadamente 100 minutos/duas aulas)

Comece essa etapa pedindo aos alunos que apresentem pontos de destaque da leitura que fizeram em casa. Partindo das argumentações deles, apresente as razões da queda do regime czarista e a formação do governo provisório baseado em ideais democrático-liberais. Destaque a seguir o fato de que a manutenção da Rússia na guerra enfraqueceu o novo governo. Comente com a turma que a resposta bolchevique, presente em grande parte nas Teses de Abril, de Lênin, denunciava principalmente a manutenção da Rússia na guerra e a desigualdade fundiária, e propunha a entrega do poder aos sovietes. Essas demandas aproximaram o povo dos bolcheviques. Pergunte aos alunos qual foi o resultado desse processo. De acordo com as considerações deles, confirme que ocorreu um aumento do poder político dos bolcheviques, enquanto se enfraquecia o governo provisório, apoiado pelos mencheviques. Essa circunstância possibilitou a chamada Revolução de Outubro de 1917, liderada pelos bolcheviques com apoio de grupos sovietes.

Apresente as medidas políticas adotadas pelo novo governo, principalmente o confisco de terras da nobreza e da Igreja, a estatização de vários bancos e instituições industriais e o fim dos títulos e privilégios da nobreza.

Em seguida, explique que a revolução bolchevique se consolidou, de fato, com a vitória na Guerra Civil Russa, entre 1918 e 1921, discutindo a importância da vitória do chamado Exército Vermelho para a instalação do governo socialista na Rússia, nesses primeiros tempos sob liderança de Lênin.

Para concluir essas aulas, apresente a conjuntura política da Rússia após a revolução e a formação da União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) em 1922. Trabalhe, inicialmente, com os alunos a Nova Política Econômica (NEP) e a estratégia leninista de reorganizar a economia do país, enquanto o Partido Comunista atuava como única liderança política. Solicite à turma uma rápida pesquisa na internet, utilizando computadores da escola ou aparelhos celulares com acesso à rede (caso a escola permita o uso e os alunos possuam o aparelho), sobre a noção de “centralismo democrático” e a ideia de “unipartidarismo político”. Se possível, dependendo do tempo, cite exemplos de países que, no contexto contemporâneo, são governados por partido único.

Para finalizar, projete ou forneça aos alunos um mapa da Rússia pré-revolucionária e outro da União Soviética para que eles os comparem e possam verificar as mudanças territoriais provocadas pela revolução.

Ao longo da discussão nessas duas aulas, monte com os alunos as etapas do processo revolucionário na lousa, para que se complete o quadro de anotações da etapa anterior. Segue exemplo.

* Revolução de Fevereiro de 1917:

– pobreza e fome por conta da participação do país na Primeira Guerra Mundial;

– protestos da população;

– alianças dos grupos opositores ao czar;

– instalação de um governo provisório;

– manutenção da Rússia na guerra;

– aliança entre bolcheviques e sovietes a partir das Teses de Abril, de Lênin.

* Revolução de Outubro de 1917:

– derrubada do governo soviético pelos bolcheviques, com apoio dos sovietes, e instalação de um regime socialista;

– estatização dos meios de produção;

– afastamento da Igreja do poder;

– fim dos privilégios da nobreza.

* Guerra Civil (1918-1921): vitória do Exército Vermelho e consolidação da Revolução Bolchevique.
* Formação da URSS (1922):

– reorganização econômica do país (NEP) e liderança política única (Partido Comunista);

– configuração territorial da URSS.

Etapa 3 (Aproximadamente 50 minutos/uma aula)

Para finalizar a sequência, apresente rapidamente o cenário político na União Soviética imediatamente após a morte de Lênin, especialmente tratando da disputa entre o projeto internacionalista trotskista e o projeto localista stalinista, com vitória política deste. Destaque para os alunos o fato de que, apesar da vitória do projeto localista, grande parte da mobilização internacional de trabalhadores e dos comunistas passou a ter como objetivo instaurar uma revolução seguindo o modelo russo e implantar um sistema de governo com base no soviético. Esse ideário também afetou governos contrários à ideologia socialista a radicalizar suas políticas para “evitar” que ocorresse em seus países o que tinha se passado na Rússia.

Solicite, então, aos alunos que se organizem em três grandes grupos. Cada grupo deverá produzir um relatório em tópicos, de acordo com o modelo apresentado na lousa nas aulas anteriores, sobre um dos temas a seguir, associados ao governo de Stálin:

* crise geral da NEP na virada para a década de 1930;
* coletivização de terras e planos quinquenais;
* grande expurgo aos opositores de Stálin.

Diga aos alunos que, para realizar o trabalho, eles poderão utilizar o material didático e realizar pesquisas na internet. Se achar necessário, apresente a eles os referenciais para a realização de pesquisa na internet propostos nas “atividades recorrentes” do “Plano de Desenvolvimento”.

Cada grupo terá 5 minutos para ler os tópicos de seu relatório. Anote na lousa cada um deles e, ao final, debata com os alunos questões relativas à ideia de “culto de personalidade” e à utilização pelo governo stalinista da propaganda como instrumento de dominação política, uma vez que Stálin tentou reconstruir a história da Revolução Russa para atender a seus interesses políticos e conseguiu controlar a narrativa oficial sobre os acontecimentos pesquisados pelos alunos e apresentados em seus relatórios.

Peça aos alunos que, no debate, discutam a utilização da história como ferramenta de interesse político e a necessidade de conhecer diversas versões sobre os fatos para não ser manipulado.

Ao produzir os relatórios sobre o período stalinista e debater aspectos como relações de poder, mudanças e manutenções de estruturas políticas e sociais, questionando e argumentando sobre documentos, interpretações e contextos históricos específicos, a atividade final contribui para que os alunos desenvolvam as **Competências Específicas de História no 1** e **no 3**.

Avaliação

Pretendeu-se, nesta sequência, trabalhar o panorama da Revolução Russa e a formação da União Soviética, país que se tornaria central para a geopolítica do século XX. Na avaliação, atente à compreensão que os alunos tiveram do impacto da Revolução Russa em contexto local e também global.

A avaliação deve ser feita em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Podem ser avaliados a participação, o comprometimento, a organização e a criatividade dos alunos.

Durante o desenvolvimento da atividade, observe se cada aluno:

* participou, levantando questões e procurando sanar dúvidas;
* interagiu com os colegas e com você;
* demonstrou facilidade na aplicação dos conceitos apresentados;
* demonstrou, por meio de perguntas, a compreensão das ideias em discussão;
* compreendeu o contraste entre a sociedade russa pré-revolucionária e a que se formou após a revolução;
* por meio das exposições do trabalho com o grupo e de manifestações individuais, entendeu o impacto histórico do processo revolucionário;
* compreendeu os conceitos trabalhados durante a atividade.

Além dos itens anteriores, seguem questões referentes às habilidades desenvolvidas nesta sequência:

**1.** Quais foram as principais razões da eclosão da Revolução Russa?

*Sugestão de resposta: é importante que os alunos destaquem as condições políticas, econômicas e sociais da Rússia czarista. Politicamente, a Rússia era um império apoiado pela Igreja Ortodoxa e pela nobreza, minorias que controlavam o país. Economicamente, o país era agrário-exportador, ou seja, possuía economia dependente e não alinhada ao mundo industrial. Socialmente, os camponeses viviam uma situação de servidão que lembrava a época feudal, enquanto nas cidades os trabalhadores pobres eram explorados ao máximo. O descontentamento popular se pronunciou na revolta de 1905, e o modo violento como foram tratadas as demandas sociais agravou a situação. A entrada do Império Russo na Primeira Guerra Mundial também contribuiu para gerar grande insatisfação popular, uma vez que o país tomou medidas para assegurar sua participação no conflito (esforço de guerra), punindo indiretamente sua população (o que ocasionou fome e morte).*

**2.** Relacione a ascensão dos bolcheviques ao poder com a Primeira Guerra Mundial.

*Sugestão de resposta: a manutenção da Rússia na Primeira Guerra Mundial foi uma das causas da derrocada do governo provisório instaurado no país após a deposição do czar, permitindo a tomada de poder pelos bolcheviques (Revolução de Outubro).*

**3.** Por que podemos dizer que essa revolução mudou a história do Ocidente?

*Sugestão de resposta: espera-se que os alunos comentem que a derrubada de um governo imperial e, principalmente, a tomada das estruturas de poder de um país pela camada popular causou forte temor nos governos dos países ocidentais, que se sentiram ameaçados. Por isso, muitos países adotaram medidas de vigilância e endurecimento contra os trabalhadores, promovendo caça às organizações comunistas, por exemplo. Esse endurecimento no tratamento dos trabalhadores foi acompanhado por ações geopolíticas para desmobilizar a União Soviética. Todo esse cenário “anticomunista” acirrou a ideia de revolução nas organizações comunistas e de trabalhadores em todo o mundo, que lutaram para instituir um governo proletário em seus respectivos países. Toda a década de 1920 e 1930, na Europa e nos demais territórios do chamado “Ocidente”, foi marcada pela disputa entre “capitalistas e comunistas”, influenciando acontecimentos históricos posteriores.*

Após o trabalho com a sequência, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Realizei as atividades de leitura em casa e participei das conversas em sala de aula de forma significativa? |  |  |
| Fiz a atividade de pesquisa final e contribuí para a redação dos tópicos do relatório produzido pelo grupo? |  |  |
| Respeitei a opinião de meus colegas durante os debates em sala de aula e durante a produção do relatório em grupo? |  |  |
| Intervim de forma significativa no debate em sala de aula após a apresentação dos grupos? |  |  |
| Compreendi os principais aspectos da Revolução Russa, assim como a importância local e global desse evento histórico? |  |  |