Componente curricular: Geografia Ano: 7º Bimestre: 2º

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1

Grande Região Norte e imaginário popular

Objetivo de aprendizagem

* Discutir visões estereotipadas relativas à Grande Região Norte.

**Objeto** **de conhecimento**: Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil.

**Habilidade trabalhada**: **(EF07GE01)** Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil.

Tempo estimado

2 aulas

Recursos didáticos

* Cópias de um mapa mudo da Grande Região Norte que apresente as divisas de estados, revistas que possam ser recortadas, acesso a fontes de pesquisa dos meios de comunicação digitais e impressos (internet, acervos de jornais e revistas etc.), cola e tesoura com pontas arredondadas.

Desenvolvimento da sequência didática

Aula 1

Antecipadamente, providencie o material necessário para a aula: cópias do mapa mudo da Grande Região Norte dividido em estados (há mapas mudos disponíveis no portal IBGE Educa. Disponível em: <<https://educa.ibge.gov.br/jovens/jovens-mapas.html>>; acesso em: 18 jun. 2018), revistas que possam ser recortadas, tesoura e cola.

Organize os alunos em trios e informe que a aula será dividida em duas etapas: na primeira, haverá uma conversa sobre o que sabem e imaginam acerca da Grande Região Norte; na segunda, cada grupo fará um trabalho de colagem para representar essa região.

Inicie perguntando aos alunos o que lhes vem à mente quando pensam na Grande Região Norte do país. Solicite que verbalizem por meio de exemplos as visões que têm sobre essa região. Permita que falem livremente, debatam e argumentem entre si. Garanta que todos tenham suas opiniões respeitadas. Prossiga mobilizando os estudantes a pensar sobre os estados que compõem a região e a expressar o que sabem sobre cada um deles.

Verifique se conhecem a região pessoalmente (caso não vivam nela) ou se têm parentes e conhecidos que sejam naturais dos estados da Grande Região Norte do país. Mediante as respostas dos alunos, pergunte como aqueles que não conhecem a região pessoalmente ou por intermédio de conhecidos formaram seu ponto de vista sobre ela.

Oriente a discussão de maneira que percebam a influência dos meios de comunicação sobre o que pensam a respeito das Grandes Regiões brasileiras. Peça que citem exemplos de novelas, notícias de telejornal e reportagens que retratem a Grande Região Norte. Estimule-os a identificar as paisagens e os aspectos sociais mais enfatizados pelos meios de comunicação.

Nesse momento, distribua os materiais para as equipes e peça que selecionem nas revistas imagens que representem o que pensam sobre a Grande Região Norte. Os alunos deverão recortar e colar as imagens no mapa. Enfatize que todas as áreas devem estar cobertas com colagens. Note que as figuras não precisam seguir um padrão de tamanho ou tema. A ideia é que se forme um mosaico de imagens que simbolize o imaginário dos alunos sobre a região. Combine um tempo para que executem a proposta.

Durante a atividade, circule pelas equipes e incentive seus integrantes a discutir o que pensam a respeito do tema.

Ao final do tempo estipulado, solicite aos trios que apresentem os trabalhos para a turma justificando as escolhas que fizeram para representar a Grande Região Norte do país.

Aula 2

Antes de iniciar a aula, providencie o acesso a fontes de pesquisa dos meios de comunicação digitais e impressos (internet, acervo de jornais e revistas etc.).

Solicite aos alunos que se organizem em trios com a mesma formação da aula anterior. Oriente-os a buscar nos meios de comunicação exemplos de como a Grande Região Norte é retratada. Para ajudá-los a executar corretamente a tarefa, indique endereços eletrônicos confiáveis e ensine os procedimentos de pesquisa em acervos materiais. Estipule um tempo para essa etapa e peça aos alunos que façam anotações livres sobre as informações que encontrarem.

Decorrida a etapa de pesquisa, oriente os trios a comparar o que encontraram com o que pensavam previamente. Peça que identifiquem aspectos do que pensavam que coincidem com as informações que encontraram e aspectos que precisaram rever. Determine um tempo para essa tarefa.

Ao final do tempo combinado, proponha às equipes compartilhar o que descobriram. Nesse momento, faça intervenções que contribuam para ampliar o repertório da turma sobre a região.

Demonstre que, embora no imaginário popular a Grande Região Norte seja concebida como uma área dominada por florestas, nela se encontram cidades como Manaus (AM) e Belém (PA), cujas paisagens são semelhantes às das demais grandes cidades do país. Enfatize que a maioria das pessoas vive na zona urbana e se dedica a atividades econômicas como o comércio e a prestação de serviços. Além disso, na Grande Região Norte se encontram grandes projetos de mineração e centros industriais como a Zona Franca de Manaus. Acrescente que, além de contar com uma grande população indígena, a região é habitada por pessoas com origens variadas e tradições culturais diversas.

Conclua a aula propondo aos alunos examinar coletivamente os trabalhos realizados na aula anterior.   
Oriente-os a analisar as produções e a apontar, considerando os novos conhecimentos, os aspectos a   
serem revistos.

Atividade complementar

Providencie mais uma cópia do mapa mudo da Grande Região Norte dividida em estados para cada trio de alunos. Forneça revistas para recorte e solicite que selecionem imagens para fazer uma colagem representando a visão que passaram a ter sobre a Grande Região Norte com base nas discussões realizadas nas aulas. Organize uma exposição com todos os trabalhos, expondo lado a lado as representações da Grande Região Norte pautadas no imaginário e nos novos conhecimentos.

Acompanhamento das aprendizagens

O acompanhamento das aprendizagens deve ocorrer ao longo de toda a sequência didática, por isso é importante estar atento às intervenções orais dos alunos e ao modo como realizam as atividades propostas. Verifique se os estudantes são capazes de rever posicionamentos e opiniões quando confrontados com novas informações, sobretudo no que diz respeito às ideias preconcebidas que possam ter em relação às diversas regiões do país.

Para realizar o acompanhamento das aprendizagens, aplique as propostas de avaliação e de autoavaliação sugeridas a seguir.

Avaliação

Como proposta de avaliação, analise os dois trabalhos de colagem comparando o “antes” ao “depois”. Observe se os alunos ampliaram seus conhecimentos sobre a Grande Região Norte e se são capazes de reconhecer a diversidade de paisagens, atividades econômicas e modos de vida que nela se desenvolvem.

Para ampliar o processo de avaliação, oriente-se pelas questões a seguir.

* O aluno participou das aulas expressando-se de forma educada e respeitando os momentos de fala do professor e dos colegas?
* O aluno é capaz de trabalhar em grupo, negociando, argumentando e cedendo?
* O aluno ampliou seu repertório de conhecimentos sobre a Grande Região Norte?
* O aluno é capaz de rever seu posicionamento e abandonar concepções estereotipadas sobre a Grande Região Norte?

Proposta de autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Responda a cada pergunta com um X  na coluna que corresponde à sua autoavaliação. | Sim | Parcialmente | Não |
| Participei das aulas com atenção e interesse? |  |  |  |
| Compreendi que parte da visão que desenvolvemos sobre regiões que não conhecemos é influenciada pelo que os meios de comunicação transmitem? |  |  |  |
| Compreendi que a visão das regiões baseada no que os meios de comunicação transmitem pode não corresponder completamente à realidade? |  |  |  |
| Sou capaz de rever meu ponto de vista quando tenho acesso a novas informações? |  |  |  |
| Participei das atividades em grupo expondo minhas opiniões, debatendo educadamente e assumindo tarefas durante a execução do trabalho? |  |  |  |