Sequência didática 1

Componente curricular: Língua Portuguesa   
Ano: 9º  
Bimestre: 2º

Título: Ciclo de mesas-redondas sobre a gravidez na adolescência

|  |  |
| --- | --- |
| Campos | * Atuação na vida pública. * Práticas de estudo e pesquisa. * Jornalístico-midiático. |
| Eixos | * Oralidade. * Leitura. * Produção de texto. |
| Competências gerais | **1.** Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.  **2.** Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.  **4.** Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.  **7.** Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.  **8.** Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo- se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.  **9.** Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação,  fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza. |

(continua)

(continuação)

|  |  |
| --- | --- |
| Competências específicas de Língua Portuguesa | **2.** Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.  **3.** Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, ﬂuência e criticidade, de modo a se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.  **6.** Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.  **5.** Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.  **7.** Reconhecer o texto como lugar de manifestação e negociação de sentidos, valores e ideologias. |
| Objetos de conhecimento | * Estratégias e procedimentos de leitura. * Apreciação e réplica. * Relação entre textos. * Curadoria de informação. * Discussão oral. * Reconstrução das condições de produção, circulação e recepção. * Participação em discussões orais de temas controversos de interesse da turma e/ou de relevância social. |
| Resumo da sequência | * A turma fará a leitura de um texto com a temática gravidez na adolescência e assistirá a vídeo com uma reportagem sobre esse tema, realizando em seguida uma roda de conversa sobre a leitura e o vídeo; pesquisará sobre esse tema, buscando textos jornalísticos e de divulgação para saber mais sobre o assunto; participará de um ciclo de mesas-redondas sobre o tema em questão. |
| Objetivos | * Pesquisar sobre o tema gravidez na adolescência, com a finalidade de estudar as causas e consequências desse fenômeno, tanto para a adolescente quanto para o adolescente. * Desenvolver habilidades voltadas para a curadoria de informações. * Planejar e participar de um ciclo de mesas-redondas mediado pelo(a) professor(a). |
| Organização  da turma | * Haverá etapas de trabalho individual, em grupos e coletivo. |
| Materiais | * Caderno para registro das atividades e análises. * Reprodução e impressão de textos-base e/ou equipamento para projeção ampliada desses textos na lousa, na parede, na tela ou em outro suporte. |
| Duração | * 6 aulas + aulas de pesquisa sobre o tema. |

A. APRESENTAÇÃO

Um relatório da Organização Mundial de Saúde (OMS) divulgado em 2018 indica que, a cada mil adolescentes brasileiras entre 15 e 19 anos, 68 ficaram grávidas entre 2010 e 2015. Além disso, o relatório sinaliza uma tendência crescente de gravidez entre adolescentes menores de 15 anos na América Latina. Muitos especialistas tratam o fenômeno como um problema de saúde pública, uma vez que a mortalidade materna tem sido, em nosso continente, uma das principais causas de morte entre adolescentes de 15 a 24 anos.

Dada a relevância da questão, cabe esclarecer que a escolha do tema, longe de pretender incentivar ou apoiar uma iniciação sexual precoce, tem como finalidade possibilitar aos(às) estudantes um estudo do tema sob diferentes perspectivas, para contribuir não apenas com a informação, mas também com a formação de opinião fundamentada sobre o tema que contribua para a conscientização e um comportamento responsável em relação à saúde sexual.

Por essa razão, o estudo do tema terá como objetivo final a participação dos(as) estudantes em um ciclo de mesas-redondas mediado pelo(a) professor(a). A mesa-redonda é um evento de letramento comum na esfera acadêmica, cuja situação comunicativa se caracteriza por ser um encontro entre especialistas que apresentam e discutem um tema específico sobre o qual têm domínio, mediados por um(a) moderador(a), com a participação ou não do público, conforme decisão prévia dos(as) organizadores(as). Esse tipo de evento pode ter como finalidade ampliar conhecimentos, discutir/debater conceitos ou ideias ou, em alguns casos, ser um espaço deliberativo para tomada de decisões.

Assim, nessa sequência didática, os(as) estudantes terão a oportunidade de aprimorar estratégias e procedimentos de pesquisa para a curadoria de informações relevantes sobre o tema-base, de modo a conhecerem melhor o assunto sobre o qual irão falar, e também poderão mobilizar os conhecimentos que já têm sobre a prática de apresentação oral e de debate, o que poderá auxiliá-los(as) nessa nova experiência.

Por se tratar de um tema que possibilita articulações com Ciências, sugere-se que esta sequência didática seja desenvolvida junto com o(a) profissional desse componente curricular.

B. RELAÇÃO COM A BNCC

A proposta desta sequência didática favorece as seguintes habilidades da BNCC, do componente curricular Língua Portuguesa:

* **(EF69LP11)** Identificar e analisar posicionamentos defendidos e refutados na escuta de interações polêmicas em entrevistas, discussões e debates (televisivo, em sala de aula, em redes sociais etc.), entre outros, e se posicionar frente a eles.
* **(EF69LP19)** Analisar, em gêneros orais que envolvam argumentação, os efeitos de sentido de elementos típicos da modalidade falada, como a pausa, a entonação, o ritmo, a gestualidade e expressão facial, as hesitações etc.
* **(EF69LP26)** Tomar nota em discussões, debates, palestras, apresentação de propostas, reuniões, como forma de documentar o evento e apoiar a própria fala (que pode se dar no momento do evento ou posteriormente, quando, por exemplo, for necessária a retomada dos assuntos tratados em outros contextos públicos, como diante dos representados).
* **(EF69LP29)** Refletir sobre a relação entre os contextos de produção dos gêneros de divulgação científica – texto didático, artigo de divulgação científica, reportagem de divulgação científica, verbete de enciclopédia (impressa e digital), esquema, infográfico (estático e animado), relatório, relato multimidiático de campo, *podcasts* e vídeos variados de divulgação científica etc. – e os aspectos relativos à construção composicional e às marcas linguísticas características desses gêneros, de forma a ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros.
* **(EF69LP32)** Selecionar informações e dados relevantes de fontes diversas (impressas, digitais, orais etc.), avaliando a qualidade e a utilidade dessas fontes, e organizar, esquematicamente, com ajuda do professor, as informações necessárias (sem excedê-las) com ou sem apoio de ferramentas digitais, em quadros, tabelas ou gráﬁcos.
* **(EF69LP33)** Articular o verbal com os esquemas, infográficos, imagens variadas etc. na (re)construção dos sentidos dos textos de divulgação científica e retextualizar do discursivo para o esquemático – infográfico, esquema, tabela, gráfico, ilustração etc. – e, ao contrário, transformar o conteúdo das tabelas, esquemas, infográficos, ilustrações etc. em texto discursivo, como forma de ampliar as possibilidades de compreensão desses textos e analisar as características das multissemioses e dos gêneros em questão.
* **(EF69LP34)** Grifar as partes essenciais do texto, tendo em vista os objetivos de leitura, produzir marginálias (ou tomar notas em outro suporte), sínteses organizadas em itens, quadro sinóptico, quadro comparativo, esquema, resumo ou resenha do texto lido (com ou sem comentário/análise), mapa conceitual, dependendo do que for mais adequado, como forma de possibilitar uma maior compreensão   
  do texto, a sistematização de conteúdos e informações e um posicionamento frente aos textos, se esse   
  for o caso.
* **(EF69LP38)** Organizar os dados e informações pesquisados em painéis ou *slides* de apresentação, levando em conta o contexto de produção, o tempo disponível, as características do gênero apresentação oral, a multissemiose, as mídias e tecnologias que serão utilizadas, ensaiar a apresentação, considerando também elementos paralinguísticos e cinésicos e proceder à exposição oral de resultados de estudos e pesquisas, no tempo determinado, a partir do planejamento e da definição de diferentes formas de uso da fala – memorizada, com apoio da leitura ou fala espontânea.
* **(EF69LP40)** Analisar, em gravações de seminários, conferências rápidas, trechos de palestras, dentre outros, a construção composicional dos gêneros de apresentação – abertura/saudação, introdução ao tema, apresentação do plano de exposição, desenvolvimento dos conteúdos, por meio do encadeamento de temas e subtemas (coesão temática), síntese final e/ou conclusão, encerramento –, os elementos paralinguísticos (tais como: tom e volume da voz, pausas e hesitações – que, em geral, devem ser minimizadas –, modulação de voz e entonação, ritmo, respiração etc.) e cinésicos (tais como: postura corporal, movimentos e gestualidade significativa, expressão facial, contato de olho com plateia, modulação de voz e entonação, sincronia da fala com ferramenta de apoio etc.), para melhor performar apresentações orais no campo da divulgação do conhecimento.
* **(EF89LP24)** Realizar pesquisa, estabelecendo o recorte das questões, usando fontes abertas e confiáveis.
* **(EF89LP25)** Divulgar o resultado de pesquisas por meio de apresentações orais, verbetes de enciclopédias colaborativas, reportagens de divulgação científica, *vlogs* científicos, vídeos de diferentes tipos etc.
* **(EF89LP27)** Tecer considerações e formular problematizações pertinentes, em momentos oportunos, em situações de aulas, apresentação oral, seminário etc.

C. METODOLOGIA

Esta sequência didática é pautada no princípio de que a aprendizagem acontece por aproximações sucessivas com base na ação, na reflexão e na interação entre os(as) estudantes e o(a) professor(a). Supõe, portanto,   
a participação e colaboração de todos os sujeitos envolvidos no processo. Por essa razão, o estudo do tema selecionado para esta sequência – gravidez na adolescência –, e a preparação dos(as) estudantes para participarem de mesas-redondas foram planejados para serem desenvolvidos considerando diferentes modos de organização da turma, de acordo com os objetivos de cada etapa do trabalho proposto.

D. DESENVOLVIMENTO

AULAS 1 E 2

Preparação para o ciclo de mesas-redondas

Conteúdos específicos

* Estratégia de leitura.
* Apreciação e réplica.
* Discussão oral.
* Reconstrução das condições de produção, circulação e recepção (mesa-redonda).

Recursos didáticos

* Recursos multimídia para projeção da reportagem “Adolescentes engravidam cedo e levam vida de casada antes mesmo dos 15 anos”.
* Cópias impressas da reportagem “Brasil tem gravidez na adolescência acima da média latino-americana,   
  diz OMS”.

Gestão dos(as) estudantes

* Organizados(as) de modo convencional ou de outra forma mais conveniente para a exibição da reportagem em vídeo e de trechos de gravações das mesas-redondas; organizados(as) em semicírculo para a leitura da reportagem impressa.

Habilidades

* (EF69LP11); (EF69LP19); (EF69LP26); (EF69LP29); (EF69LP40).

Encaminhamento

**1.** Assista previamente à reportagem “Adolescentes engravidam cedo e levam vida de casada antes mesmo dos 15 anos”, disponível em: <<http://recordtv.r7.com/reporter-record-investigacao/videos/adolescentes-engravidam-cedo-e-levam-vida-de-casada-antes-mesmo-dos-15-anos-14092018>>, acesso em: 5 nov. 2018 (duração: 6 min). E leia a reportagem “Brasil tem gravidez na adolescência acima da média   
latino-americana, diz OMS”, disponível em: <<https://g1.globo.com/bemestar/noticia/brasil-tem-gravidez-na-adolescencia-acima-da-media-latino-americana-diz-oms.ghtml>>, acesso em: 5 nov. 2018. O objetivo   
de realizar o ciclo de mesas-redondas é apresentar o tema como uma questão polêmica, considerando as causas e as consequências de uma gravidez na adolescência.

**2.** Em um primeiro momento, promova a ativação dos conhecimentos prévios dos(as) estudantes sobre o tema, com base em duas questões:

a) O que vocês pensam sobre a gravidez na adolescência?

b) Como vocês acham que a sociedade vê essa questão da gravidez na adolescência? De forma positiva, negativa ou com seus prós e contras?

Durante esse levantamento prévio, favoreça a manifestação dos(as) estudantes, cuidando, no entanto, para que os turnos de fala sejam respeitados. Fique atento(a) para eventuais afirmações de caráter preconceituoso em relação às adolescentes que engravidam, especialmente se houver alguma estudante grávida na turma.

**3.** Feito o levantamento prévio, informe aos(às) estudantes quais serão as próximas atividades: vão assistir a um vídeo e ler um texto impresso sobre gravidez na adolescência. Antes da realização de cada atividade, levante as expectativas deles(as) sobre o conteúdo dos dois materiais (vídeo e reportagem impressa).

I. Para a exibição do vídeo, organize antes a turma de forma que todos possam ter boa audição e visibilidade da reportagem. Garantida essa organização, informe o título da reportagem apresentada no vídeo – “Adolescentes engravidam cedo e levam vida de casada antes mesmo dos 15 anos” –   
e questione: “Considerando o título, vocês acham que a reportagem vai abordar o tema de forma positiva, negativa ou com prós e contras?”. Após a exibição do vídeo, pergunte: “E, então?   
A reportagem abordou o tema de forma negativa ou positiva?” Que informações apresentadas no   
vídeo comprovam isso?”.

*A reportagem do vídeo aborda o tema sob uma perspectiva prioritariamente negativa, mostrando os desafios e as perdas que podem significar uma gravidez na adolescência: o abandono da escola, a perda de amigas, as dificuldades econômicas e a manutenção da relação do casal. Por sua vez, mostra também que a gravidez pode ser motivo de felicidade, de amadurecimento e de senso de responsabilidade.*

II. No caso da reportagem impressa, sugere-se que seja feita uma leitura colaborativa, com pausas para discutir eventuais dúvidas sobre as informações apresentadas especialmente no gráfico e na tabela. Após a leitura, lance a mesma questão feita sobre o vídeo: “E, então? A reportagem abordou o tema de forma negativa ou positiva? Que informações do texto comprovam isso?”.

*A reportagem divulga dados do relatório da Organização Mundial de Saúde (OMS) sobre gravidez na adolescência no Brasil e na América Latina, apontando para o alto índice de gravidez entre 15 e   
19 anos e o aumento crescente de gravidez entre adolescentes menores dos 15 anos; para os riscos de morte e para a saúde, indicando a mortalidade materna como uma das principais causas da morte entre mulheres de 15 a 24 anos. Portanto, a reportagem traz uma perspectiva negativa sobre o tema.*

**4.** Finalizadas as atividades relacionadas ao vídeo e à leitura do texto impresso, informe aos(às) estudantes a proposta final da sequência didática: a realização de um ciclo de mesas-redondas. Para isso, todos(as) deverão se preparar. Explique que a turma será organizada em grupos de pesquisa e de estudo sobre o tema e que, no momento da realização das mesas-redondas, cada grupo deverá apresentar oralmente o seu ponto de vista sobre o tema, fundamentado em argumentações.

**5.** Comece a preparar os(as) estudantes, perguntando se sabem o que é uma mesa-redonda, se já tiveram a oportunidade de participar de algum evento dessa natureza. Provavelmente, poucos(as) ou até mesmo nenhum(a) deles(as) tiveram essa experiência. Sugere-se, então, que o(a) professor(a) selecione vídeos exemplares de mesa-redonda ou escolha previamente trechos dos dois vídeos indicados no item “Sugestões de fontes para o(a) professor(a)”. Os dois vídeos mostram a realização de duas formações de mesa-redonda diferentes: uma no campo acadêmico e outra no campo jornalístico-midiático. Na primeira, o moderador define um tempo de fala para cada participante antes de abrir para as discussões; na segunda, o moderador (uma jornalista), faz aos participantes perguntas diferentes sobre o tema (similar ao que acontece em uma entrevista), de modo que a apresentação dos participantes e a discussão vão acontecendo simultaneamente.

Chame a atenção dos(as) estudantes para a forma de organização da mesa-redonda:

– Como se inicia?

– Quantos são os participantes?

– Como o moderador orienta a participação dos especialistas?

– Como é a participação dos que compõem a mesa?

– Qual é o papel do moderador durante a mesa-redonda?

– Há participação do público ou da plateia no desenrolar da mesa-redonda?

**6**. Informe aos(às) estudantes que, na próxima aula da sequência, receberão as orientações para a realização do ciclo de mesas-redondas. Em seguida, realize um primeiro levantamento das perguntas e dúvidas que o tema em questão desperta neles(as), ou quais são os aspectos do tema que consideram importante discutir. Vá anotando na lousa o que os(as) estudantes apontarem e peça a todos(as) que copiem em seus cadernos, esclarecendo que esse levantamento será retomado mais à frente.

AULA 3

Pesquisa e estudo de recortes para a realização das mesas-redondas

Conteúdos específicos

* Interação.
* Curadoria de informações.
* Discussão oral.

Recursos didáticos

* Recortes de pesquisa sobre o tema gravidez na adolescência.

Gestão dos(as) estudantes

* Organizados(as) em semicírculo, para discussão sobre as decisões a serem tomadas em relação ao ciclo de mesas-redondas; em grupos, para a pesquisa e o estudo de recortes temáticos.

Habilidades

* (EF69LP11); (EF69LP33); (EF69LP34); (EF89LP12); (EF89LP24).

Encaminhamento

**1.** Defina previamente com os(as) estudantes o número de mesas-redondas a serem realizadas. Sugere-se a realização de três, o que exigirá a formação de ao menos seis grupos de trabalho. Cada mesa-redonda se desenvolverá em torno de duas questões básicas sobre o recorte temático em questão e terá a participação de dois grupos, que deverão apresentar e discutir fatos, dados e pontos de vista sobre   
as questões básicas definidas. Essas questões serão objeto de pesquisa e estudo pelos grupos, de   
acordo com o que couber a cada um. A seguir, sugerem-se alguns recortes para um ciclo de três   
mesas-redondas; eles poderão ser modificados ou ampliados com a colaboração dos(as) estudantes, retomando o levantamento das questões feito anteriormente.

I. **Mesa-redonda 1**

a) Por que as adolescentes engravidam?

b) Quais são os riscos da gravidez na adolescência?

II. **Mesa-redonda 2**

a) Qual é a responsabilidade do rapaz numa gravidez?

b) Quais são as consequências de uma gravidez na adolescência para o casal?

III. **Mesa-redonda 3**

a) Quais são as responsabilidades dos pais das adolescentes que engravidam e dos pais dos parceiros das garotas?

b) Ser mãe ou pai na adolescência traz felicidade?

**2.** Organize os grupos e distribua-lhes os recortes para pesquisa e estudo. Oriente os(as) estudantes sobre a curadoria de textos, lembrando-os(as) da importância de selecionar material de fontes confiáveis, além de buscar informações e compará-las em diferentes fontes. Caso a escola possua infraestrutura adequada, eles(as) poderão realizar as pesquisas no próprio ambiente escolar. Oriente-os(a) sobre os procedimentos de busca e seleção de informações adequadas ao tema. Ou levante junto com eles(as) possíveis fontes   
de pesquisa: jornais e revistas de variedades ou especializadas em divulgação científica; busca por especialistas da área da saúde que possam falar sobre o tema (por exemplo, Drauzio Varella, Jairo Bouer) etc.

**3.** Oriente os grupos sobre a tomada de notas em relação a tudo que lerem e considerarem relevante sobre as questões básicas indicadas para cada mesa-redonda. Poderão preparar resumos, esquemas que sintetizem as informações e quadros sinópticos, para facilitar a localização de informações durante a apresentação e discussão na mesa-redonda.

**4.** Discuta com os(as) estudantes como será a realização das mesas-redondas, atribuição que, em geral, é da equipe organizadora desse tipo de comunicação e do moderador, mas aqui deverá ser compartilhada com todos para que também aprendam um pouco sobre como exercer o papel de moderador. O quadro a seguir traz algumas informações sobre o papel do moderador em uma mesa-redonda.

|  |
| --- |
| Mesa-redonda: o que faz o moderador    O moderador exerce o papel de coordenar a participação dos envolvidos na discussão. Ele deve garantir que haja igualdade de condições dos participantes da mesa-redonda e que as regras estabelecidas sejam respeitadas tanto pelos participantes quanto pelo público, pela plateia. Além disso, deve mediar a interação com o público, caso seja essa a decisão.  Caberá ao moderador:  1. Iniciar a mesa-redonda, cumprimentando o público, apresentando o tema em questão e justificando a sua escolha, apoiado em um texto previamente preparado.  2. Apresentar as normas da mesa-redonda, que deverão ser previamente combinadas com os participantes envolvidos e que dizem respeito ao número de participantes da mesa (todos do grupo estarão na mesa ou um ou dois representantes?); ao modo de organização dos turnos (quem falará primeiro, por quanto tempo); ao modo de participação do público, da plateia, se esse for o caso (logo depois de cada participação ou somente no final das participações).  3. Conduzir o debate, garantindo o respeito às normas definidas e a manutenção do foco da discussão pelos participantes.  4. Encerrar o debate, apontando para a relevância do tema e fazendo um “balanço” das participações. |

**5.** Defina com os(as) estudantes o seguinte: a duração de cada mesa-redonda; quantas pessoas de cada grupo participarão da mesa (todos? dois representantes?); quanto tempo de fala o moderador dará para cada participante; se o moderador fará perguntas a cada participante ou se apenas dará tempo para cada grupo falar tudo o que estudou sobre o tema, no tempo definido; se haverá participação do público, da plateia, com perguntas ou considerações sobre o que foi discutido.

**6.** Combine com os(as) estudantes o que se espera deles(as) ao longo da preparação e da realização do ciclo das mesas-redondas. Por exemplo:

– Demonstrar interesse e comprometimento com o grupo durante as pesquisas e o estudo dos recortes temáticos.

– Participar das discussões de preparo dos grupos sobre o material coletado na pesquisa.

– Ter atitudes respeitosas e colaborativas durante o preparo e a realização das mesas-redondas.

AULA 4

Preparação do material de apoio para as mesas-redondas

Conteúdos específicos

* Interação discursiva.
* Discussão oral.
* Apreciação e réplica.
* Relação entre textos.
* Curadoria de informações.

Recursos didáticos

* Notas, resumos e esquemas feitos pelos grupos com base na pesquisa e no estudo dos recortes temáticos.

Gestão dos(as) estudantes

* Organizados(as) em grupos definidos para o estudo dos recortes temáticos.

Habilidades

* (EF69LP32); (EF69LP33); (EF69LP38); (EF89LP24); (EF89LP27).

Encaminhamento

**1.** O objetivo desta aula é que os grupos organizem os resultados de suas pesquisas, definindo o que fará parte de sua apresentação na mesa-redonda da qual participarão, considerando o tempo que foi previamente definido para cada grupo, e que informações poderão ficar “na manga do colete” para responder a eventuais perguntas do público.

**2.** Circule pelos grupos, apoiando-os e levantando questões em relação ao que definiram como conteúdo   
a ser apresentado nas mesas-redondas. Peça que sigam o que cada grupo combinou em relação à participação de seus integrantes na mesa-redonda (Todos(as) irão falar? O grupo terá um(a) ou dois(duas) representantes?) e chame a atenção para a importância de ensaiar a apresentação dos resultados da pesquisa. Comente que poderão gravar os ensaios e discutir entre eles(as) o que precisa   
ser melhorado.

**3.** Marque o dia para a realização do evento ciclo de mesas-redondas e oriente os grupos a virem preparados, trazendo todos os materiais que servirão de apoio durante a mesa-redonda da qual farão parte. Os grupos poderão providenciar *slides*, cartazes e textos impressos em folhas individuais para apresentar ao público, à plateia.

AULAS 5 E 6

Realização do ciclo de mesas-redondas

Conteúdos específicos

* Interação discursiva.
* Discussão oral.
* Participação em discussão oral de temas controversos de interesse da turma e/ou de relevância social.
* Apreciação e réplica.

Recursos didáticos

* Anotações dos(as) estudantes com base nas pesquisas.

Gestão dos(as) estudantes

* Organização da sala para o ciclo de mesas-redondas: carteiras à frente compondo a mesa-redonda para os(as) participantes, e carteiras para a plateia (os grupos que não estão realizando a mesa-redonda e convidados(as), se for o caso).

Habilidades

* (EF69LP33), (EF69LP38); (EF89LP27).

Encaminhamento

**1.** Organize com os(as) estudantes a sala para o evento e defina a ordem em que acontecerão as   
mesas-redondas. Relembre com a turma o que se espera de todos durante o evento:

– Escuta atenta e respeitosa do outro, seja entre os participantes de mesa e o moderador, seja entre a mesa e a plateia e vice-versa.

– Apresentação dos grupos de acordo com o tempo estabelecido.

– Exposição clara dos resultados da pesquisa e posicionamento do grupo em relação ao estudo realizado.

**2.** Prepare-se previamente para exercer o papel moderador das mesas-redondas, garantindo a apresentação do tema e dos(as) participantes, bem como esclarecendo as regras de realização do evento. Procure garantir com rigor os turnos de apresentação e os tempos definidos para cada mesa-redonda. Sempre que perceber uma fuga do tema, chame a atenção dos(as) participantes para a retomada do foco.

**3.** Caso tenha sido optado por participação do público, defina como isso deverá acontecer: com perguntas elaboradas por escrito pela audiência (e lidas pelo(a) moderador(a)), em tempo definido, logo depois das falas dos(as) participantes; ou com perguntas feitas por pessoas da plateia diretamente para os(as) participantes da mesa. Oriente também os(as) participantes da mesa a responderem às questões para as quais efetivamente tenham respostas com base no estudo que fizeram. Para as perguntas que não tiverem resposta, comente que devem ser francos com o público, explicando, por exemplo, “no nosso estudo, não chegamos a abordar tal aspecto, mas...”, e complementando, se for possível, com a opinião ou a hipótese do grupo sobre o que foi perguntado.

**4.** Encerradas as três mesas-redondas, promova um momento de avaliação das discussões, no papel de moderador(a) e também de professor(a), com questões como:

a) As discussões promovidas pelas mesas-redondas ajudaram vocês a conhecerem mais sobre o tema gravidez na adolescência?

b) O que vocês não sabiam e que consideram importante ter conhecido/discutido?

c) As discussões ajudaram vocês a terem uma visão diferente da que tinham antes sobre adolescência na gravidez? Em que sentido?

**5.** Finalize as atividades da sequência didática apresentando suas impressões sobre as discussões feitas e as participações dos grupos. Em seguida, oriente os(as) estudantes para a realização de uma autoavaliação das participações.

E. SUGESTÕES DE FONTES PARA O(A) PROFESSOR(A)

* BLOGQUEST – GRAVIDEZ NA ADOLESCÊNCIA. Como reagem os pais dos bebês das jovens adolescentes? Disponível em: <<http://blogquest-gravidez.blogspot.com/p/como-reagem-os-pais-dos-bebes-das.html>>. Acesso em: 7 nov. 2018.
* DRAUZIO. Gravidez na adolescência. Disponível em: <<https://drauziovarella.uol.com.br/entrevistas-2/gravidez-na-adolescencia-2/>>. Acesso em: 7 nov. 2018.
* ESTADÃO. De risco, gravidez até 14 anos persiste no País. Disponível em: <<https://brasil.estadao.com.br/noticias/geral,de-risco-gravidez-ate-14-anos-persiste-no-pais,70002142242>>. Acesso em: 7 nov. 2018.
* EVEN3. Como organizar uma mesa-redonda de sucesso. Disponível em: <<https://blog.even3.com.br/como-organizar-uma-mesa-redonda/>>. Acesso em: 7 nov. 2018.
* INFOESCOLA. Mesa-redonda. Disponível em: <<https://www.infoescola.com/comunicacao/mesa-redonda/>>. Acesso em: 7 nov. 2018.
* SLIDESHARE. Debate e mesa-redonda. Disponível em: <<https://pt.slideshare.net/clauarantes/debate-e-mesa-redonda>>. Acesso em: 7 nov. 2018.
* TRIBUNA. Muitas adolescentes engravidam porque querem, diz estudo. Disponível em: <<https://www.tribunapr.com.br/arquivo/mulher/muitas-adolescentes-engravidam-porque-querem-diz-estudo/>>. Acesso em: 7 nov. 2018.
* TUA SAÚDE. Riscos da gravidez na adolescência. Disponível em: <<https://www.tuasaude.com/riscos-da-gravidez-na-adolescencia/>>. Acesso em: 7 nov. 2018.
* YOUTUBE. Gênero, raça e pobreza – Mesa-redonda Construção e avaliação de políticas públicas. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=0qodwHA4urc>>. Acesso em: 7 nov. 2018.
* YOUTUBE. Pensares apresenta mesa-redonda sobre poder. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=iyOt_72NsTA>>. Acesso em: 7 nov. 2018.

F. SUGESTÕES PARA VERIFICAR E ACOMPANHAR A APRENDIZAGEM DOS(AS) ESTUDANTES

Acompanhe o processo de aprendizagem dos(as) estudantes ao longo da sequência didática e mantenha-se disponível para esclarecer eventuais dúvidas e fazer as orientações que julgar necessárias. Dê-lhes especial atenção no momento que tiverem de organizar os dados coletados nas pesquisas realizadas sobre o recorte temático definido para os grupos, garantindo orientação necessária para preparem material de apoio para a mesa-redonda.

Para a autoavaliação, sugerimos que você elabore uma ficha com os critérios de avaliação que os(as) estudantes devem considerar. Há uma sugestão a seguir.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CRITÉRIOS DE AUTOAVALIAÇÃO | | | |
| NOME DO(A) ESTUDANTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| MINHA PARTICIPAÇÃO NO CICLO DE MESAS-REDONDAS | SIM | NÃO | ÀS VEZES |
| Participei de modo colaborativo na pesquisa e preparação dos materiais para a mesa-redonda do meu grupo? |  |  |  |
| Utilizei procedimentos adequados (curadoria) para a pesquisa e o estudo do recorte temático destinado ao meu grupo? |  |  |  |
| Como participante de uma das mesas-redondas, compartilhei meus posicionamentos a respeito do recorte temático do meu grupo? |  |  |  |
| Como plateia, compartilhei meus posicionamentos a respeito do recorte temático de alguma das mesas-redondas? |  |  |  |
| Como participante da mesa-redonda ou como plateia, ouvi com atenção e respeito meus colegas e falei nos momentos adequados? |  |  |  |

G. AFERIÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DOS(AS) ESTUDANTES QUANTO ÀS HABILIDADES SELECIONADAS NA SEQUÊNCIA

Considerando as propostas de autoavaliação e as observações realizadas ao longo das atividades da sequência, elabore registros sobre a participação e a capacidade de os(as) estudantes tecerem apreciações e realizarem análises críticas.

Sugestão de alguns aspectos que podem ser considerados na elaboração do registro. O estudante:

* demonstrou interesse durante as atividades propostas;
* partilhou dúvidas, opiniões e reflexões sobre o recorte temático de seu grupo;
* ouviu com atenção os(as) colegas durante os diversos trabalhos realizados;
* manteve postura respeitosa durante a mesa-redonda e os momentos das discussões, ouvindo os(as) colegas e falando nos momentos adequados;
* apresentou com clareza os dados resultantes da pesquisa do seu grupo e utilizou argumentos para se posicionar criticamente a respeito do tema em questão.