Sequência Didática 5

Componente curricular: História Ano: 9º Bimestre: 2º

Título: Segunda Guerra Mundial: contexto e desdobramentos

Objetivos de aprendizagem

* Contextualizar a Segunda Guerra Mundial e debater a memória do Holocausto e a perseguição de minorias durante a guerra.

**Objetos de conhecimento** – A Segunda Guerra Mundial.

Judeus e outras vítimas do Holocausto.

**Habilidade trabalhada** – (**EF09HI13**) Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o Holocausto).

* Identificar as razões da fundação da Organização das Nações Unidas (ONU) e debater a questão dos direitos humanos.

**Objeto de conhecimento** – A Organização das Nações Unidas (ONU) e a questão dos direitos humanos.

**Habilidades trabalhadas** – (**EF09HI15**) Discutir as motivações que levaram à criação da Organização das Nações Unidas (ONU) no contexto do pós-guerra e os propósitos dessa organização.

(**EF09HI16**)Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação.

Tempo previsto: 250 minutos (cinco aulas de aproximadamente 50 minutos cada).

Materiais necessários

* livro(s);
* caderno;
* projetor;
* mapas;
* computador, *tablet* ou celular com acesso à internet.

Desenvolvimento da Sequência Didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/uma aula)

Inicie esta sequência comentando com os alunos que a aula será sobre a Segunda Guerra Mundial e a memória atrelada a ela, especificamente a relativa ao Holocausto. Organize a turma em grupos e peça aos alunos que realizem um trabalho de pesquisa na internet acerca dos centros de memória do Holocausto e do modo como o evento foi recebido historicamente, tanto durante o período quanto nos dias de hoje. A pesquisa pode ser realizada utilizando os computadores da escola ou, caso seja permitido, telefones celulares com acesso à internet. Se achar necessário, retome com eles alguns parâmetros para a realização desse tipo de pesquisa disponíveis nas “atividades recorrentes” no “Plano de Desenvolvimento”.

Depois, convide-os para um breve debate no qual cada grupo apresentará o material pesquisado, conduzindo a discussão do tema. Depois da discussão inicial, comece a exposição do contexto político imediatamente anterior à eclosão da guerra. Relembre com os alunos as cláusulas de Versalhes, que contribuíram para a animosidade da população da Alemanha e para a ascensão do Partido Nazista ao poder.

Comente com os alunos que os governos extremistas da Alemanha e da Itália apresentavam ambições paralelas, e isso resultou na aliança do **Eixo Roma-Berlim**; da mesma forma, o sentimento antissoviético e a vontade de expansão imperial do Japão tornaram possível a aliança com a Alemanha, rompendo as convenções estabelecidas pela Liga das Nações e formando o **Eixo**, aliança militar que coadunava as potências de Tóquio, Berlim e Roma.

Feche a discussão dessa primeira etapa tratando do significado da guerra para as pessoas comuns, os civis. Para isso, projete ou disponibilize fotos de civis afetados pelo conflito (tendo o cuidado de selecionar imagens que não sejam chocantes) e peça aos alunos que se manifestem oralmente sobre os efeitos nocivos de guerras como essa. Insista na importância de buscar sempre saídas negociadas e diplomáticas para os conflitos, pregando uma cultura de paz e de respeito entre os seres humanos, contribuindo para o desenvolvimento das **Competências Gerais da Educação Básica no 9** e **no 10**.

Solicite aos alunos que leiam e, se possível, façam um fichamento do material didático sobre a Segunda Guerra Mundial como tarefa de casa, para que as informações fiquem organizadas no caderno.

Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos/uma aula)

Após tratar das etapas iniciais do desenvolvimento da guerra, destaque as negociações de Hitler com algumas potências europeias, como França e Grã-Bretanha, no contexto do expansionismo germânico. Para explicar o progressivo aumento territorial do Estado alemão durante o período, escreva na lousa o seguinte resumo em tópicos:

* 1936 – ocupação nazista da região da Renânia;
* março de 1938 – anexação da Áustria (*Anschluss*);
* setembro de 1938 – Conferência de Munique (Alemanha negocia anexação da região dos Sudetos com Grã-Bretanha e França);
* agosto de 1939 – Pacto de Molotov-Ribbentrop (Pacto Nazi-Soviético de não Agressão; negociações com a União Soviética);
* setembro de 1939 – invasão da Polônia.

Explique aos alunos que, inicialmente, a diplomacia das democracias europeias (sobretudo a francesa e a britânica) foi passiva em relação à política externa nazista e destaque a neutralidade soviética como fator importante para o desenvolvimento do expansionismo nazista. Se achar necessário, projete ou distribua em papel um mapa da expansão da Alemanha nazista no período. Explique, por fim, que a invasão da Polônia levou às declarações de guerra francesa e britânica, dando início à Segunda Guerra Mundial.

Continue a sequência tratando do desenvolvimento geral da guerra. Destaque o rápido avanço dos alemães por meio da *blietzkrieg* na Europa Ocidental até a ocupação da França e no norte da África. Por fim, apresente a Operação Barbarossa e a incursão nazista em território soviético, rompendo com o tratado de Molotov-Ribbentrop. Comente o uso da tática de terra arrasada pelas tropas soviéticas, que dificultou intensamente o avanço nazista sobre seu território.

Etapa 3 (Aproximadamente 100 minutos/duas aulas)

Após tratar da guerra nos frontes europeus, apresente aos alunos o conflito no eixo Ásia-Pacífico, ressaltando o crescente expansionismo japonês impulsionado pelo interesse industrial pelos recursos materiais da região. Entre os principais concorrentes do Japão estavam a China (no evento que ficou conhecido como a Segunda Guerra Sino-Japonesa, fundamental para o entendimento do fronte asiático) e sobretudo os Estados Unidos, que tinham interesse estratégico na região.

Diga aos alunos que o ataque de Pearl Harbor, ofensiva japonesa contra um porto estratégico no Havaí, serviu de motivação para a declaração de guerra dos Estados Unidos contra as potências do Eixo e, por decorrência, a entrada de diversas outras nações latino-americanas no conflito ao lado dos Aliados.

Comente que tal evento foi fundamental para a decisão brasileira de entrar no conflito ao lado dos Aliados (sobretudo em razão das particularidades diplomáticas da administração Vargas – contexto que será aprofundado na próxima sequência).

Trate, em seguida, dos momentos conclusivos da guerra e dos fatos imediatamente posteriores. Comece apresentando o desenrolar da Operação Barbarossa, e as grandes derrotas nazistas em Moscou (1941) e Stalingrado (1943), especialmente esta, que consolidou a vitória soviética no fronte oriental. Sobre o fronte ocidental, trabalhe com os alunos a chamada Operação Dínamo, ou evacuação de Dunquerque, que serviu como ponto fundamental para a reorganização das tropas britânicas e francesas e constituiu um momento de virada do ritmo da guerra para as forças aliadas. Trate, em seguida, do chamado “Dia D”, o desembarque aliado na região da Normandia, que serviu para retomar Paris e o fronte ocidental e consolidar o domínio das forças aliadas na região. Fale, então, sobre o desenvolvimento pelos Estados Unidos do armamento nuclear no desenrolar do conflito e da rendição do Império Japonês, no fronte Ásia-Pacífico, após o bombardeio das cidades de Hiroshima e Nagasaki, marcando a conclusão da guerra.

Trate, em seguida, dos temas geopolíticos principais imediatamente após o término da guerra. Escreva na lousa o seguinte resumo acerca dos ocorridos:

* Conferência de Potsdam – Grã-Bretanha, Estados Unidos e União Soviética decidem a divisão do território alemão; início de tensão anglo-americana e soviética.
* Criação da ONU, órgão internacional que sucedeu a Liga das Nações.

– Conselho de Segurança liderado pelas nações vitoriosas da guerra – Estados Unidos, União Soviética, França, Grã-Bretanha e China.

– Deliberação e assinatura da Declaração Universal dos Direitos Humanos.

* Movimento generalizado de descolonização afro-asiática.

Destaque o fato de que a Segunda Guerra Mundial é tema de intenso debate historiográfico e objeto de memória no debate público, e a compreensão do cenário geopolítico após o conflito é fundamental para entender seu impacto na política internacional do século XX. Por fim, solicite aos alunos que respondam a algumas questões de sistematização de conteúdo para correção em sala de aula, identificando, dessa forma, as possíveis dificuldades da turma para compreender o assunto.

Etapa 4 (Aproximadamente 50 minutos/uma aula)

Inicie essa etapa apresentando as razões da criação da ONU, seu funcionamento e organização. Após essa apresentação, peça aos alunos que se organizem em grupos de quatro a cinco integrantes e façam uma pesquisa no material didático e na internet sobre a Carta dos Direitos Humanos e a Declaração Universal dos Direitos Humanos de 1948. Peça-lhes que leiam todo o documento, que é composto de trinta artigos, e discutam os aspectos que mais lhes chamaram a atenção. Em seguida, escreva na lousa algumas questões para reflexão a ser respondidas pelos grupos, como:

* Que artigos da Declaração são cumpridos no Brasil?
* Que metas o grupo acredita que o país está distante de alcançar?
* Que políticas e ações poderiam ser implementadas pelo governo brasileiro para alcançar as diretrizes apontadas no documento?

Peça aos grupos que exponham suas posições a respeito dessas questões aos demais colegas. Termine a aula questionando se esse documento é ou não importante para a humanidade e de que forma se poderia garantir seu cumprimento por parte de todos os governos. Esse trabalho auxilia no desenvolvimento das **Competências Gerais da Educação Básica no 7**, **no 9** e **no 10**, assim como das **Competências Específicas das Ciências Humanas no 1** e **no 6** e das **Competências Específicas de História no 3** e   
**no 7**.

Avaliação

Pretendeu-se, nesta sequência, contribuir para que os alunos tenham uma compreensão panorâmica da Segunda Guerra Mundial. Em razão da natureza expositiva da sequência, o método avaliativo sugerido é o da observação da maneira como os alunos mobilizam os temas e conceitos tratados nas atividades propostas, se conseguem acompanhar o ritmo narrativo do desenrolar dos eventos, se participam ativamente dos debates em sala, propondo questões ou fazendo comentários relevantes, e se contribuem na correção das atividades.

Leve em consideração para a avaliação especialmente o trabalho produzido na última aula, uma vez que essa proposta de trabalho em grupo possibilita o desenvolvimento de várias competências propostas na BNCC e a discussão de um tema tão debatido na atualidade: o dos direitos humanos.

A avaliação deve ser feita em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Podem ser avaliados a participação, o comprometimento, a organização e a criatividade dos alunos.

Durante o desenvolvimento da atividade, observe se cada aluno:

* participou, levantando questões e procurando sanar dúvidas;
* interagiu com os colegas e com você;
* compreendeu os conceitos trabalhados durante a atividade.

Além dos itens anteriores, seguem questões referentes às habilidades desenvolvidas nesta sequência:

**1.** Relacione o revanchismo e o expansionismo alemão à eclosão da Segunda Guerra Mundial.

*Sugestão de resposta: as potências vencedoras da Primeira Guerra Mundial impuseram à Alemanha uma série de cláusulas punitivas por meio do Tratado de Versalhes, causando na população alemã forte sentimento de revolta e revanche. Esse cenário contribuiu para que a maioria da população apoiasse os nazistas e a expansão militarista, usada como forma de resolver a crise econômica do país.*

**2.** Redija um pequeno texto em que estejam presentes os seguintes termos: ocupação alemã – civis na guerra – Holocausto.

*Sugestão de resposta: espera-se que os alunos relacionem a ocupação alemã dos territórios, tanto no fronte ocidental quanto no oriental, a mudanças na vida dos civis desses locais, que foram vítimas de bombardeios e da ocupação violenta. No Leste Europeu, por exemplo, os alemães assassinaram muitos civis. O principal exemplo da mortandade de civis, contudo, foi o Holocausto, evento que vitimou mais de 6 milhões de pessoas. Vale lembrar aos alunos que, apesar de os alemães estarem associados à grande mortandade de pessoas na Segunda Guerra Mundial, especialmente em decorrência do Holocausto, não foram os únicos causadores de mortes de civis na guerra: a retomada do Leste Europeu pelos soviéticos e a entrada deles na Alemanha também causou muitas vítimas civis, sem falar da ocupação japonesa da China e das bombas atômicas lançadas pelos Estados Unidos contra o Japão, por exemplo.*

**3.** Quais foram as principais consequências geopolíticas da Segunda Guerra Mundial?

*Sugestão de resposta: espera-se que os alunos identifiquem a modificação da ordem global como a principal consequência geopolítica da Segunda Guerra Mundial, em que o mundo foi na prática dividido em dois blocos de influência liderados pelos Estados Unidos (capitalista) e pela União Soviética (socialista), dando início à chamada Guerra Fria.*

Após o trabalho com a sequência, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei das atividades de leitura e debate em sala de aula com empenho? |  |  |
| Respeitei a opinião dos colegas durante as rodas de conversa? |  |  |
| Realizei as pesquisas com seriedade, em fontes confiáveis? |  |  |
| Participei ativamente do debate após a leitura da Declaração Universal dos Direitos Humanos de 1948 pelo grupo? |  |  |
| Identifiquei as razões da eclosão da guerra, as principais etapas do conflito e as principais consequências da guerra, como a criação da ONU e a mudança na ordem geopolítica? |  |  |