Sequência didática 3

Componente curricular: Língua Portuguesa   
Ano: 9º  
Bimestre: 2º

Título: Pronomes relativos

|  |  |
| --- | --- |
| Campo | * Todos. |
| Eixos | * Análise linguística/semiótica. |
| Competência geral | **4.** Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo. |
| Competências específicas  de Língua Portuguesa | **2.** Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social. |
| Objetos de conhecimento  e conteúdos trabalhados | * Orações subordinadas adjetivas. * Pronomes relativos. * Coesão. |
| Resumo da sequência | * Esta sequência tem o objetivo de proporcionar aos(às) estudantes que reflitam sobre o uso de pronomes relativos em textos orais e escritos. As atividades serão desenvolvidas em 3 aulas. Na primeira aula, será realizada roda de conversa em que os(as) estudantes vão expor seus saberes sobre pronomes relativos, estabelecendo relações com o conceito de oração subordinada adjetiva. Na aula 2, os(as) estudantes farão atividade na qual deverão selecionar os pronomes relativos adequados e inseri-los em texto lacunado, previamente selecionado, refletindo sobre os usos adequados desses pronomes. Na aula 3 será desenvolvida revisão coletiva de texto elaborado por um(a) estudante, previamente selecionado, com foco no uso adequado de pronomes relativos. |

(continua)

(continuação)

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivos | * Refletir sobre o uso adequado de pronomes relativos. * Observar a presença de pronomes relativos em orações subordinadas adjetivas. * Identificar o antecedente de pronomes relativos. * Fazer uso adequado de pronomes relativos variáveis e invariáveis. * Observar a contribuição dos pronomes relativos para a coesão textual. |
| Organização  da turma | * Os(as) estudantes serão organizados(as) em uma roda de conversa e, posteriormente, individualmente. Nas atividades de correção e revisão coletivas, serão organizados em roda novamente. |
| Materiais | * Caderno para registro das atividades e análises. * Computador para edição (adaptação) de texto jornalístico e elaboração de quadro de pronomes relativos. * Reprodução e impressão de texto-base: *O Estado de S. Paulo*. Os grandes desafios da saúde. Disponível em: <<https://opiniao.estadao.com.br/noticias/geral,os-grandes-desafios-da-saude-imp-,1048895>>. Acesso em: 27 out. 2018. |
| Duração | * 3 aulas. |

A. APRESENTAÇÃO

O pronome relativo relaciona-se a termo que está na oração que o antecede, funcionando como elo entre as orações. Em geral, esses pronomes introduzem orações subordinadas adjetivas. Por substituir termos na oração, os pronomes relativos contribuem para a coesão textual. Desse modo, trata-se de conceito fundamental, que deve ser dominado pelos(as) estudantes para que possam incorporá-lo às suas produções textuais.

A compreensão do uso adequado de pronomes relativos pode ser um desafio para(os) estudantes, de modo que o objetivo desta sequência didática é proporcionar momentos de conversa sobre esse conceito, além de atividades que os estimulem a mobilizar o que aprenderam e reelaborar um texto jornalístico. As atividades de correção coletiva do texto lacunado e de revisão coletiva da produção textual de um(a) estudante possibilitam que mobilizem os conhecimentos desenvolvidos e esclareçam possíveis dúvidas, o que contribui para o processo de construção de conhecimentos relacionados ao tema desta sequência.

B. RELAÇÃO COM A BNCC

A proposta favorece as seguintes habilidades da BNCC, do componente curricular Língua Portuguesa:

* **(EF08LP15)** Estabelecer relações entre partes do texto, identificando o antecedente de um pronome relativo ou o referente comum de uma cadeia de substituições lexicais.
* **(EF69LP54)** Analisar os efeitos de sentido decorrentes da interação entre os elementos linguísticos e os recursos paralinguísticos e cinésicos, como as variações no ritmo, as modulações no tom de voz, as pausas, as manipulações do estrato sonoro da linguagem, obtidos por meio da estrofação, das rimas e de figuras de linguagem como as aliterações, as assonâncias, as onomatopeias, dentre outras, a postura corporal e a gestualidade, na declamação de poemas, apresentações musicais e teatrais, tanto em gêneros em prosa quanto nos gêneros poéticos, os efeitos de sentido decorrentes do emprego de figuras de linguagem, tais como comparação, metáfora, personificação, metonímia, hipérbole, eufemismo, ironia, paradoxo e antítese e os efeitos de sentido decorrentes do emprego de palavras e expressões denotativas e conotativas (adjetivos, locuções adjetivas, orações subordinadas adjetivas etc.), que funcionam como modificadores, percebendo sua função na caracterização dos espaços, tempos, personagens e ações próprios de cada gênero narrativo.

C. METODOLOGIA

Esta sequência didática pauta-se em uma metodologia que pressupõe um(a) estudante participativo e ativo no processo de desenvolvimento de conhecimentos. As propostas de atividades baseiam-se na troca de ideias e opiniões, na exposição de dúvidas, na reflexão sobre os conceitos discutidos e na correção coletiva de produções dos(as) estudantes. Desse modo, a aprendizagem ocorre a partir da ação, da reflexão, da mediação do(a) professor(a) e da constante interação entre estudantes e professor(a). Tendo o texto como objeto de estudo, a sequência propõe a análise do uso de pronomes relativos, principalmente em orações subordinadas adjetivas. Ao final, a turma será estimulada a revisar a produção textual de um dos(as) estudantes, observando principalmente o uso de pronomes relativos.

D. DESENVOLVIMENTO

AULA 1

Roda de conversa sobre pronomes relativos

Conteúdos específicos

* Pronomes relativos.
* Orações subordinadas adjetivas.

Recurso didático

* Caderno para tomada de notas e realização de exercício proposto na aula.

Gestão dos(as) estudantes

* Estudantes dispostos(as) em roda.

Habilidade

* (EF08LP15).

Encaminhamento

**1.** O objetivo desta primeira aula é realizar o levantamento dos conhecimentos prévios dos(as) estudantes sobre **pronomes relativos**. Desse modo, será promovido um espaço de conversa e compartilhamento de conhecimentos, no qual é importante incentivar e valorizar a participação de todos(as).

**2.** Organize os(as) estudantes em círculo e explique o objetivo desta sequência didática e as atividades que serão desenvolvidas ao longo das três aulas que a compõem. Explique que o tema tratado será pronomes relativos, que se relaciona ao conceito de **oração subordinada adjetiva**, o qual, de certa forma, também será abordado. Desse modo, esta sequência amplia o que foi estudado no "Capítulo 6 — Períodos compostos por subordinação II” do livro didático.

**3.** Após apresentar a sequência didática, inicie a conversa sobre pronomes relativos. Para isso, oriente a reflexão lançando perguntas aos(às) estudantes, que devem respondê-las oralmente:

* O que são pronomes relativos? Qual é a função deles?
* Quais pronomes relativos você conhece?
* Qual é a relação entre os pronomes relativos e as orações subordinadas adjetivas?
* O uso de pronomes relativos ajuda a relacionar ideias do texto? Por quê?

Caso julgue oportuno, anote as perguntas na lousa para que possam ser retomadas durante a conversa. Estimule a participação dos(as) estudantes nesse momento, valorizando as respostas. Além disso,   
oriente-os(as) a ouvir com atenção e respeito a fala dos(as) colegas, considerando que se trata de um momento de partilha de conhecimentos e construção coletiva de saberes.

**4.** Ao final da discussão, proponha a elaboração coletiva de respostas às perguntas apresentadas, com base no que foi conversado. A proposta é construir com os(as) estudantes uma síntese do que foi discutido, elaborando respostas que ajudem a compreender o que é pronome relativo e qual é sua função no texto. Durante essa atividade, estimule-os(as) a retomar o que foi discutido e faça possíveis correções e comentários que possam contribuir para a construção do texto e para a compreensão do assunto. Anote na lousa as respostas formuladas coletivamente e oriente os(as) estudantes a registrá-las em seu caderno, para que possam consultá-las quando necessário.

**5.** Se julgar necessário, retome com os(as) estudantes o “Capítulo 6 — Períodos compostos por subordinação II” do livro didático, ressaltando o que são orações subordinadas adjetivas e chamando a atenção para o fato de que, geralmente, elas são introduzidas por pronomes relativos.

**6.** Se julgar necessário e oportuno, peça aos(às) estudantes que, em casa, pesquisem sobre o tema discutido nesta aula para ampliar seus conhecimentos e se prepararem para as próximas atividades que serão realizadas nesta sequência.

AULA 2

Pronomes relativos e construção de sentidos

Conteúdos específicos

* Compreensão leitora.
* Pronomes relativos.
* Orações subordinadas adjetivas.
* Coesão textual.

Recursos didáticos

* Caderno para tomada de notas e realização de exercício proposto na aula; borracha e lápis.
* Cópias do texto-base para a atividade: *O Estado de S. Paulo*. Os grandes desafios da saúde. Disponível em: <<https://opiniao.estadao.com.br/noticias/geral,os-grandes-desafios-da-saude-imp-,1048895>>.   
  Acesso em: 27 out. 2018.

Gestão dos(as) estudantes

* Dispostos(as) individualmente e posteriormente em roda, para a correção coletiva.

Habilidades

* (EF08LP15); (EF69LP54).

Encaminhamento

**1.** A proposta desta aula é que os(as) estudantes analisem o uso de pronomes relativos em um texto previamente selecionado. Para isso, deverão analisar as orações presentes e escolher o pronome relativo que pode ser inserido nelas, considerando o sentido desses pronomes e as ideias que elas relacionam.

**2.** Prepare previamente a reprodução do texto jornalístico do jornal *O Estado de S. Paulo*, que trata da saúde no Brasil. Disponível em: <<https://opiniao.estadao.com.br/noticias/geral,os-grandes-desafios-da-saude-imp-,1048895>>. Acesso em: 27 out. 2018. O texto apresentado é uma sugestão; caso prefira, escolha outro de seu interesse.

**3.** Para esta atividade, devem ser retirados os pronomes relativos do texto selecionado e, em seu lugar, devem ser deixadas lacunas a serem preenchidas pelos(as) estudantes.

**4.** Além do texto, os(as) estudantes devem receber um quadro com os pronomes relativos que poderão ser inseridos no texto. A proposta é oferecer opções de pronomes relativos para que reflitam sobre o uso adequado deles. O quadro de pronomes relativos a ser impresso juntamente com o texto-base poderá ser o seguinte:

|  |  |
| --- | --- |
| cujo | quem |
| cuja | o qual |
| onde | a qual |
| que | quanto |

**5.** A eliminação dos pronomes do texto e a criação da tabela de pronomes relativos poderão ser feitas em programas de edição de texto, geralmente já instalados em computadores. Caso não haja um deles disponível, é possível buscá-los na internet e instalá-los gratuitamente. Se preferir, o quadro de pronomes poderá ser registrado na lousa e copiado pelos(as) estudantes no caderno ou na folha em que o texto estiver impresso.

**6.** No momento de correção coletiva das atividades, providencie a versão original do texto para ser lida ou projetada na sala de aula, possibilitando aos(às) estudantes que a comparem às suas produções.

**7.** Para iniciar a atividade, explique aos(às) estudantes como será desenvolvido o exercício e qual seu objetivo. Nesse momento, retome brevemente o que foi discutido na aula 1 desta sequência, preparando-os(as) para desenvolver a atividade.

**8.** Forneça aos(às) estudantes o texto e a lista de pronomes, de acordo com o que foi preparado previamente. Leia em voz alta o título e, se julgar oportuno, faça a leitura compartilhada do texto completo, com a supressão dos pronomes relativos.

**9.** Antes de iniciarem a atividade, oriente os(as) estudantes a reler o texto com atenção e analisar qual dos pronomes deve ser usado em cada espaço, considerando a relação de ideias que ele estabelece com o termo a que se refere. Ressalte que nesse processo é necessário identificar o antecedente do pronome relativo, considerando que há pronomes variáveis. Também é preciso observar que alguns pronomes relativos devem ser precedidos de artigo ou preposição.

**10.** Finalizada a atividade, promova a correção coletiva dos textos, de modo que os(as) estudantes possam refletir sobre a escolha adequada de pronomes em cada contexto, a relação de ideias estabelecida por esses pronomes e como eles podem tornar o texto mais coeso.

**11.** Para a correção coletiva, oriente os(as) estudantes a ter em mãos o texto preenchido e peça que cada um realize a leitura de sua produção. Sugere-se que um(a) estudante leia o primeiro parágrafo e, em seguida, aqueles que utilizaram pronomes diferentes leiam o mesmo parágrafo, apresentando suas respostas. Em seguida, compare as respostas dadas pelos(as) estudantes com o texto original e promova a reflexão sobre o sentido que o pronome relativo estabelece com seu referente, problematizando as respostas inadequadas. Repita esse processo em todos os parágrafos do texto.

**12.** Peça que observem também se foram empregadas corretamente preposições ou artigos, nos casos em que são necessários. Nesse sentido, chame a atenção dos(as) estudantes para a necessidade de identificar o antecedente do pronome relativo. Por exemplo, no trecho:

“Dados importantes sobre essa questão — **aos quais** as autoridades federais, estaduais e municipais deveriam dar a máxima atenção, já que dividem as responsabilidades nesse caso — foram fornecidos por um seminário promovido pelo jornal Valor e a Associação da Indústria Farmacêutica de Pesquisa.”

O pronome relativo *aos quais* refere-se à oração *Dados importantes sobre essa questão*. Esse pronome relativo é variável e concorda em número e gênero com o termo *dados.* Esse pronome apresenta artigo que concorda com o termo antecedente (a**os** quais). Além disso, apresenta preposição devido à regência verbal do verbo *dar* (na forma direta: deveriam *dar* a máxima atenção **a**os dados),que, nesse caso, é um verbo transitivo direto e indireto (**aos** quais).

**13.** Ao final da atividade, leia novamente o texto original ou peça a voluntários que o leiam, para que a turma observe como os pronomes relativos foram utilizados e se houve casos em que recorreram   
a pronomes relativos diferentes, mas preservando o sentido do trecho. Nesse momento, estimule-os   
a perceber que os pronomes relativos evitam a repetição de termos nas orações, tornando o texto   
mais coeso.

AULA 3

Correção coletiva: uso de pronomes relativos

Conteúdos específicos

* Pronomes relativos.
* Compreensão leitora.
* Orações subordinadas adjetivas.
* Coesão textual.
* Revisão de texto.

Recursos didáticos

* Texto elaborado por um(a) estudante, previamente selecionado; caderno para tomada de notas.

Gestão dos(as) estudantes

* Dispostos(as) em roda.

Habilidades

* (EF08LP15); (EF69LP54).

Encaminhamento

**1.** A proposta desta aula é promover a revisão coletiva de um texto elaborado por um(a) estudante, observando principalmente o uso dos pronomes relativos.

**2**. Selecione previamente uma produção de uma reportagem de divulgação científica feita por um(a) estudante. A proposta é selecionar um texto que apresente usos inadequados de pronomes relativos, de modo que os(as) estudantes sejam estimulados a mobilizar o que aprenderam para propor os ajustes adequados. Leia o texto, destacando previamente os pronomes relativos utilizados nele, o que facilitará a organização da atividade de revisão coletiva.

**3.** Considerando que será analisada a produção textual de um(a) estudante, é preciso valorizá-la e ressaltar à turma a importância de abordar com respeito o trabalho feito pelo(a) colega. Promova um ambiente de diálogo e construção de conhecimentos, possibilitando ao(à) estudante cujo trabalho está sendo analisado que se sinta seguro(a) e confortável com a atividade.

**4.** No momento da revisão coletiva, leia o texto fazendo pausas após cada trecho em que foi empregado um pronome relativo, estimulando os(as) estudantes a refletir sobre o uso feito e propor correções, se necessário.

**5.** Caso haja recursos disponíveis, o texto pode ser projetado na sala de aula e editado durante a revisão,   
de modo que a turma visualize as alterações feitas. Outra sugestão é reescrever o texto na lousa à medida que for sendo revisado. Ao final da atividade, faça a leitura em voz alta da versão final do texto e ressalte à turma a contribuição dos pronomes relativos para a coesão textual.

E. SUGESTÕES DE FONTES PARA O(A) PROFESSOR(A)

* AZEVEDO, José Carlos de. *Gramática Houaiss da Língua Portuguesa*. 3. ed. São Paulo: PubliFolha, 2010.
* BECHARA, E. *Moderna gramática portuguesa*. 38. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2015.
* CASTILHO, Ataliba Teixeira; ELIAS, Vanda Maria. *Pequena gramática do português brasileiro*.   
  São Paulo: Contexto, 2012.
* CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley. *Nova gramática do português contemporâneo*. 7. ed. São Paulo:   
  Lexikon, 2016.
* FOCHI, E. M. A classe dos pronomes relativos: uma descrição. *Alfa*, São Paulo, v. 35, p. 105-122, 1991.
* O ESTADO DE S. PAULO. Os grandes desafios da saúde. Disponível em: <<https://opiniao.estadao.com.br/noticias/geral,os-grandes-desafios-da-saude-imp-,1048895>>.   
  Acesso em: 27 out. 2018.

F. SUGESTÕES PARA VERIFICAR E ACOMPANHAR A APRENDIZAGEM DOS(AS) ESTUDANTES

Esta sequência propõe a participação da turma com atividades a serem respondidas oralmente ou por escrito. Acompanhe as aprendizagens dos(as) estudantes no desenvolvimento da sequência, seja pela escuta das falas, seja pela leitura das respostas escritas. Além das respostas em si, procure verificar o processo como elas são elaboradas, os elementos teóricos que os(as) estudantes utilizam para sustentá-las.  
Os(as) estudantes poderão avaliar a própria apresentação, com foco especial nos elementos a serem considerados em uma leitura expressiva e nas atitudes esperadas daqueles que participam de rodas de leitura.

Para a autoavaliação, sugerimos que você elabore uma tabela com os nomes dos(as) estudantes e os critérios de avaliação que devem considerar, de acordo com a sugestão a seguir:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CRITÉRIOS DE AUTOAVALIAÇÃO | | | |
| NOME DO(A) ESTUDANTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| MINHA POSTURA EM RELAÇÃO ÀS ATIVIDADES DESTA SEQUÊNCIA DIDÁTICA | SIM | NÃO | OBSERVAÇÕES |
| Participei dos momentos de conversa, partilhando saberes e dúvidas? |  |  |  |
| Participei do momento de correção coletiva, ouvindo com respeito os textos dos colegas e auxiliando na correção deles? |  |  |  |
| Realizei as atividades solicitadas durante a sequência didática? |  |  |  |
| Utilizo adequadamente os pronomes relativos? |  |  |  |

G. AFERIÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DOS(AS) ESTUDANTES EM RELAÇÃO ÀS HABILIDADES SELECIONADAS NA SEQUÊNCIA

O domínio do uso de pronomes relativos pode exigir dos(as) estudantes trabalho contínuo de leitura e escrita, além de momentos de conversa em que poderão apresentar o que sabem e solucionar possíveis dúvidas.   
As atividades propostas ao longo desta sequência didática buscam proporcionar aos(às) estudantes oportunidades de se apropriarem de conhecimentos relacionados ao uso de pronomes relativos para que possam incorporá-los aos seus textos orais e escritos.

Observe em que medida os objetivos propostos para esta sequência foram alcançados e realize registros, durante as atividades, que indiquem como foi a participação dos(as) estudantes: o que aprenderam e o que ainda requer intervenções para orientar o trabalho do próximo período. Os conhecimentos desenvolvidos nesta sequência didática podem ser usados pelos(as) estudantes em outras atividades orais e escritas.