Sequência Didática 7

Componente curricular: História Ano: 9º Bimestre: 3º

Título: A Guerra Fria e a descolonização afro-asiática: conjuntura global do pós-Segunda Guerra Mundial

Objetivos de aprendizagem

* Apresentar e contextualizar o mundo bipolar e a Guerra Fria.

**Objeto de conhecimento** – A Guerra Fria: confrontos de dois modelos políticos.

**Habilidade trabalhada** – **(EF09HI28)** Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.

* Apresentar e trabalhar questões relativas ao processo de descolonização afro-asiática no contexto do   
  pós-Segunda Guerra Mundial.

**Objeto de conhecimento** – Os processos de descolonização na África e na Ásia.

**Habilidade trabalhada** – **(EF09HI31)** Descrever e avaliar os processos de descolonização na África   
e na Ásia.

Tempo previsto: 250 minutos (cinco aulas de aproximadamente 50 minutos cada).

Materiais necessários

* livro(s);
* caderno;
* projetor;
* imagens históricas;
* computador, *tablet* ou celular com acesso à internet.

Desenvolvimento da Sequência Didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/uma aula)

Inicie esta sequência apresentando a Guerra Fria, conflito de caráter internacional que se formou após a Segunda Guerra Mundial. Relembre aos alunos o contexto político após a guerra, com a vitória das forças aliadas, e fale sobre a emergência dos Estados Unidos e da União Soviética como superpotências, liderando dois blocos geopolíticos (capitalista e socialista). Convide os alunos a refletir sobre a representação da Guerra Fria em livros, filmes e outras manifestações da cultura popular. Utilize esse disparador para demonstrar a presença da ordem bipolar tanto na estratégia político-militar quanto em manifestações esportivas, culturais e científicas.

Em seguida, realize uma discussão com os alunos sobre os acordos de paz após a Segunda Guerra Mundial –as conferências entre Churchill, Roosevelt e Stálin para a condução do esforço de guerra aliado – e, posteriormente, sobre a organização da ordem mundial após a derrota do Eixo. Para melhor compreensão por parte dos alunos, escreva na lousa os tópicos a seguir a respeito das conferências dos líderes dos países Aliados durante o conflito.

* Conferência de Teerã (1943):

– primeiro encontro dos “três grandes”, nomenclatura concedida aos líderes das principais potências aliadas: Winston Churchill, do Reino Unido, Franklin Roosevelt, dos Estados Unidos, e Josef Stálin, da União Soviética;

– discussões relativas ao esforço de guerra contra o Eixo.

* Conferência de Yalta (1945):

– criação do projeto da Organização das Nações Unidas (ONU);

– reorganização territorial alemã e polonesa após a guerra;

– assistência econômica à Europa e ao restante do mundo após a guerra.

* Conferência de Potsdam (1945):

– primeira conferência após a rendição alemã;

– divisão de Berlim em esferas de influência soviética, britânica, francesa e estadunidense;

– indenizações de guerra aos derrotados.

Termine essa etapa propondo a resolução de atividades escritas sobre o tema, que podem ser respondidas em sala ou como tarefa de casa.

Etapa 2 (Aproximadamente 100 minutos/duas aulas)

Prossiga com as discussões acerca da Guerra Fria. Trabalhe com a turma a formação da Organização do Tratado do Atlântico Norte (Otan), aliança político-militar das potências ocidentais, e do Pacto de Varsóvia, aliança voltada para o Leste Europeu capitaneada pela União Soviética com propósito similar ao da Otan. Explore a questão da corrida armamentista, decorrência direta do desenvolvimento da bomba nuclear durante a Segunda Guerra Mundial, e a competição tecnológica entre estadunidenses e soviéticos pelo desenvolvimento bélico como característica marcante do período.

Como complemento, inicie com a turma uma discussão contrastando a ordem política altamente bipolarizada da Guerra Fria com o contexto da Europa pré-guerra, em que um número maior de países tinha poder sobre o cenário internacional. Convide os alunos a pensar sobre os países com muito poder geopolítico hoje, atentando para alterações e permanências entre essas épocas.

Fora da esfera política, apresente aos alunos as manifestações culturais e intelectuais do período da Guerra Fria. Explique que competições, como as dos Jogos Olímpicos, tornaram-se palco de disputas que ultrapassavam o âmbito esportivo. Discuta ainda a questão da corrida espacial e da propaganda em ambos os lados da Guerra Fria. Mostre para a turma (projetando ou distribuindo versões impressas) cartazes anticapitalistas e anticomunistas e imagens de *bunkers* antiatômicos, para evidenciar o fato de que a Guerra Fria e o perigo (real ou imaginado) do inimigo (o outro) e da eclosão de uma guerra nuclear afetaram as sociedades do período, especialmente a estadunidense e a soviética.

Após a exposição generalizada do contexto político e social do período, comente com os alunos os conflitos que se formaram no contexto da Guerra Fria, destacando a Revolução Chinesa, as guerras da Coreia e do Vietnã e a Revolução Cubana. Se julgar necessário, escreva na lousa os tópicos a seguir.

Alguns conflitos armados durante a Guerra Fria:

* Guerra da Coreia (iniciada em 1950; armistício assinado em 1953).

– ocorreu a divisão da península coreana no paralelo 38º Norte, ficando a parte norte alinhada ao comunismo e a parte sul alinhada ao capitalismo;

– iniciou-se a guerra após tentativa de unificação norte-coreana por meio de incursões militares; China e URSS apoiaram o norte; a Otan apoiou a parte sul;

– em 1953, foi assinado um armistício, mas sem acordo de paz, e os países continuaram oficialmente em guerra;

– em abril de 2018, o presidente da Coreia do Sul, Moon Jae-in, e o líder norte-coreano, Kim Jong-un, encontraram-se no vilarejo de Panmunjom, palco do armistício de 1953, para anunciar a preparação de um acordo de paz até o final do mesmo ano.

* Guerra do Vietnã (1955-1975):

– a região da Indochina estava sob domínio francês até a primeira metade do século XX;

– com a contestação à dominação colonial, iniciou-se a Guerra da Indochina (1946-1954), e os franceses foram expulsos da região;

– ao fim desse conflito, a Indochina foi dividida em Vietnã do Sul, Vietnã do Norte, Camboja e Laos;

– o Vietnã do Norte recebeu apoio chinês e soviético e era liderado pelo general Ho Chi Minh; o sul recebeu apoio da Otan e dos Estados Unidos, assim como armas e treinamento militar;

– após a contestação do governo do sul por parte de guerrilhas do norte, conhecidas como vietcongues, teve início a Guerra do Vietnã;

– os Estados Unidos realizaram incursões militares na região de 1961 a 1973;

– a guerra terminou em 1975, quando as forças comunistas conquistaram a cidade de Saigon, capital do Vietnã do Sul, e a renomearam “cidade de Ho Chi Minh”; o Vietnã reunificado permaneceu sob a autoridade comunista.

Principais processos revolucionários durante a Guerra Fria:

* Revolução Chinesa (1945-1949):

– contexto – entre 1911 e 1912, a burguesia nacionalista chinesa organizou-se para derrubar a dinastia imperial Qing; o *Kuomintang*, partido de inclinação nacionalista, se formou durante o período;

– o Partido Comunista Chinês foi fundado em 1921, inicialmente alinhado ao governo; em 1927, no entanto, o general Chiang Kai-shek, líder do *Kuomintang*, iniciou a sistemática repressão contra os comunistas; os comunistas se organizaram e fugiram dos nacionalistas, dirigindo-se para a parte norte do país, na ação conhecida como Longa Marcha;

– entre 1945 e 1949, ocorreu a Guerra Civil Chinesa, opondo o governo nacionalista do *Kuomintang*, liderado por Chiang Kai-shek, aos revolucionários comunistas, liderados por Mao Tsé-tung; os comunistas conquistaram a cidade de Pequim em 1949, vencendo o conflito;

– em 1949, foi proclamada a República Popular da China; os nacionalistas recuaram para a ilha de Taiwan e iniciam um governo autônomo, apoiado pelo Ocidente;

– a China comunista se tornou agente de muita relevância durante a Guerra Fria, não se alinhando inteiramente à União Soviética;

– em 1969, as desavenças tornaram-se confronto aberto, com o conflito sino-soviético, disputa de fronteira na região do Rio Ussuri, que foi resolvida por meio de acordos diplomáticos firmados entre 1995 e 2004.

* Revolução Cubana (1953-1959):

– contexto pós-independência – após se libertar do domínio colonial espanhol, Cuba ficou sob domínio estadunidense em razão da Emenda Platt;

– em 1952, com o apoio dos Estados Unidos, o ex-presidente Fulgencio Batista liderou um golpe militar que estabeleceu uma ditadura na ilha;

– em 1956, um advogado cubano opositor de Batista que estava exilado no México, Fidel Castro, e outros opositores do regime cubano, como o médico argentino Ernesto “Che” Guevara, desembarcaram em Cuba e se refugiaram nas montanhas de Sierra Maestra, onde iniciaram a guerrilha contra o regime;

– com apoio de camponeses e populares, os guerrilheiros derrubaram o regime de Batista em 1959;

– inicialmente, o novo governo cubano declarou-se neutro em relação ao conflito estadunidense-soviético, mas, após a tentativa de invasão da ilha por parte dos Estados Unidos em 1961, o governo cubano declarou apoio à União Soviética, entrando no bloco socialista;

– em retaliação ao alinhamento dos cubanos com os soviéticos, os Estados Unidos decre­taram o embargo econômico à ilha em 1962, ano em que os estadunidenses descobriram a presença de mísseis nucleares soviéticos na ilha, deflagrando a crise dos mísseis;

– o conflito foi resolvido com a retirada dos mísseis da ilha pelos soviéticos e o compromisso dos estadunidenses de não tentar invadir Cuba novamente.

Discuta com os alunos o fato de que um evento histórico de tal porte afeta todos os níveis da sociedade, e é importante tentar pensar não somente nas questões político-administrativas, mas também nas econômicas, sociais e culturais.

Etapa 3 (Aproximadamente 100 minutos/duas aulas)

As duas aulas finais serão dedicadas à apresentação e à contextualização dos processos de emancipação política nos continentes africano e asiático, seus impactos e desdobramentos. Relembre aos alunos que, durante grande parte do século XX, as potências europeias mantinham colônias na África e na Ásia. Apresente para a turma os problemas relativos à crise do colonialismo do século XX, originada, entre outras razões, pela formação de uma elite local ocidentalizada, que cada vez mais contestava o domínio político europeu, e pela participação de exércitos africanos na Segunda Guerra Mundial. Depois, relacione esses processos ao mundo bipolar apresentado nas aulas anteriores, destacando a influência das superpotências, que desejavam a independência das colônias para integrar os novos países a seus blocos geopolíticos.

Após estabelecer esse panorama, organize a turma em cinco grupos, atribuindo a cada um a pesquisa sobre um país africano com processo de descolonização diferente: Argélia, Congo, Ruanda, Angola e Moçambique. Explique que cada grupo deve estudar a parte do material didático relativa ao país que lhe foi atribuído, podendo complementar o material com uma pesquisa acerca do tema na internet, usando, se permitido, aparelho celular com acesso à rede. Se necessário, retome os parâmetros para pesquisa na internet, explicitados nas “atividades recorrentes” do “Plano de Desenvolvimento”.

Após determinado tempo, que não pode ultrapassar 15 minutos, peça a cada grupo que apresente aos alunos o resultado de sua pesquisa, e conduza uma breve discussão com toda a turma sobre a particularidade de cada processo anticolonial.

Após trabalhar os processos de independência de algumas nações africanas, apresente os processos no continente asiático. Trate principalmente da independência da Índia, da Indonésia e do Timor-Leste. Encoraje o protagonismo dos alunos dividindo a turma em três grupos e atribua a cada um deles um dos países mencionados.

Coloque em prática o mesmo roteiro de pesquisa e discussão sugerido para o trabalho sobre a independência dos países africanos, atentando às particularidades de cada movimento anticolonial e possibilitando a interação da turma com o conteúdo. Ao construir o conhecimento de forma colaborativa, esse tipo de atividade contribui para o desenvolvimento da **Competência Geral da Educação Básica no 10**.

Após conversar com a turma sobre as particularidades da descolonização, articule a sequência didática com uma breve discussão acerca das particularidades do mundo pós-Segunda Guerra Mundial, que serviu como palco para o desenvolvimento de muitas estruturas que existem até hoje e interferem em nosso cotidiano intensamente.

Avaliação

Pretendeu-se, nesta sequência, contemplar algumas particularidades de eventos históricos de enorme profundidade, como a Guerra Fria e o processo de descolonização do final do século XX. Dessa forma, é fundamental que o método avaliativo da turma se baseie na observação da compreensão e da utilização dos conceitos pelos alunos. Encoraje-os a manifestar suas opiniões sempre que possível nessas aulas para verificar se estão acompanhando o ritmo em que estão sendo apresentados as narrativas e os conceitos. Verifique se todos os alunos dos grupos participaram da discussão e corrija os apontamentos após os trabalhos de pesquisa.

A avaliação deve ser feita em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Podem ser avaliados a participação e o comprometimento dos alunos.

Durante o desenvolvimento da sequência, observe se cada aluno:

* participou, levantando questões e procurando sanar dúvidas;
* interagiu com os colegas e com você;
* compreendeu os conceitos trabalhados.

Além dos itens anteriores, seguem questões referentes às habilidades desenvolvidas nesta sequência:

**1.** Qual é a diferença fundamental, do ponto de vista da ordem política, do cenário político antes e depois da Segunda Guerra Mundial?

*Sugestão de resposta: espera-se que os alunos compreendam a distinção entre a ordem política multipolar anterior à Segunda Guerra Mundial, em que vários países competiam pelo poder, e a ordem política bipolar da Guerra Fria, em que existiam basicamente dois grandes blocos, liderados pelos Estados Unidos e pela União Soviética.*

**2.** Além dos conflitos armados e das revoluções, de que outras maneiras a Guerra Fria causou impacto no cotidiano das pessoas daquele período?

*Sugestão de resposta: espera-se que os alunos discorram acerca das manifestações culturais e científicas durante a Guerra Fria, como as competições esportivas (cujos exemplos primordiais são os Jogos Olímpicos e o Campeonato Mundial de Xadrez de 1972), a corrida armamentista e a corrida espacial. É preciso que os alunos compreendam que as condições históricas de determinado período causam impactos em diversos níveis da sociedade.*

**3.** Quais foram as condições que contribuíram para a formação de um sentimento anticolonial na África e na Ásia durante a segunda metade do século XX?

*Sugestão de resposta: espera-se que os alunos citem, sobretudo, a condição fragilizada das potências europeias após a Segunda Guerra Mundial, assim como a crescente participação de elites locais no processo político. A participação dos exércitos africanos no combate ao nazifascismo também se provou relevante, pois a população das colônias da África começou a questionar o regime ao qual estava submetida. Além disso, após a guerra, a influência externa das duas superpotências também contribuiu para o sucesso dos processos de independência, pois era interessante para elas a integração de novos países aos blocos socialista ou capitalista.*

Após o trabalho com a sequência, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei das atividades de leitura, debate e análise de imagens em sala de aula? |  |  |
| Respeitei a opinião dos colegas durante os debates em sala de aula e a apresentação dos grupos? |  |  |
| Realizei as pesquisas de forma adequada e objetiva e com base em fontes confiáveis? |  |  |
| Compreendi as principais características políticas, econômicas e culturais da Guerra Fria e do mundo bipolar? |  |  |
| Compreendi os fatores externos e internos que influenciaram os processos de independência na África e na Ásia em meados do século XX? |  |  |
| Identifiquei semelhanças e diferenças entre alguns processos de emancipação política na África e na Ásia em meados do século XX? |  |  |