Acompanhamento de aprendizagem

Gabarito

Geografia – 8º ano – 2º bimestre

Questão 1

Essa questão avalia a capacidade do aluno em identificar pontos de tensão existentes entre os Estados Unidos e a China, considerando as relações entre ambos na atualidade.

Resposta: Espera-se que o aluno indique como pontos de tensão atuais entre os Estados Unidos e a China alguns dos exemplos a seguir: a situação de Taiwan, que a China não reconhece como independente, e sim como seu território, enquanto os Estados Unidos o reconhecem como um território independente; acusações dos Estados Unidos e de países europeus de que a China estaria desrespeitando os direitos humanos; críticas sobre falta de liberdade de imprensa e o controle da internet pelo governo chinês.

Caso o aluno tenha dificuldade em identificar esses pontos, retome aspectos da ascensão econômica chinesa dos últimos anos e reforce que as tensões não se restringem às questões econômicas, sendo também geopolíticas e diplomáticas. Relembre que a China é um país com uma estrutura política autoritária, com governo e imprensa controlados por um só partido, enquanto os Estados Unidos estruturam-se politicamente como uma democracia. Assim, embora as relações entre os dois países sejam cada vez mais intensas no campo comercial, envolvem divergências acirradas nos campos político e ideológico.

Questão 2

Essa questão avalia a capacidade do aluno em reconhecer características dos países que compõem o grupo denominado BRICS.

Resposta: Alternativa **C**.

Caso o aluno indique as alternativas **A**, **B** ou **D**, retome a cronologia das negociações entre os países que constituíram os BRICS, ressaltando os aspectos importantes que os motivaram a estabelecer relações de cooperação econômico-financeira e de troca de experiências em ciência, tecnologia, saúde, inovação e turismo. Relembre que a sigla usada para designar esse grupo de países é formada pela inicial do nome de cada um: Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul (*South Africa*, em inglês). Reforce que a potência econômica do grupo é a China, atualmente a segunda maior economia mundial.

Questão 3

Essa questão avalia a capacidade do aluno de identificar impactos provocados pela descentralização da produção industrial global.

Resposta: Espera-se que o aluno indique que a descentralização da produção industrial global impulsionou a industrialização de regiões em países periféricos ou em desenvolvimento, como México, Brasil, Argentina, Índia e China.

Caso o aluno apresente dificuldade em identificar tal impacto, explique que a produção industrial concentrava-se anteriormente nos países desenvolvidos ou países centrais do capitalismo mundial. No entanto, o avanço dos meios de transporte e comunicação propiciou às empresas descentralizar suas atividades, estabelecendo-se onde houvesse fatores locacionais vantajosos para a redução dos custos de produção e o aumento de seus lucros, como mão de obra barata e incentivos fiscais. Tais fatores atraíram empresas transnacionais do mundo desenvolvido para países periféricos, impulsionando o processo industrial desses países.

Questão 4

Essa questão avalia a capacidade do aluno de identificar as características atuais das relações econômicas entre o Brasil e a China.

Resposta: Espera-se que o aluno indique que o interesse da China em investir no Brasil faz parte da estratégia para aumentar sua influência geoeconômica e geopolítica no mundo. Entre os setores da economia brasileira que receberam investimentos chineses nos últimos anos, o aluno poderá apontar o setor energético, o agronegócio, o setor automobilístico e o setor de infraestrutura ferroviária.

Caso o aluno demonstre dificuldade em identificar os interesses da China no Brasil e os setores que receberam mais investimentos, retome a discussão sobre a expansão econômica chinesa, a elevada capacidade de destinar recursos para o exterior e os interesses em consolidar seus poderes geopolíticos em diversas regiões do mundo. A respeito dos setores que receberam investimentos chineses, relembre que o Brasil é um grande exportador de soja e que a China é a grande importadora desse produto primário, utilizando-o, por exemplo, para fabricar ração para seus rebanhos. Para garantir o abastecimento de seu mercado, a China também investe nas infraestruturas de transporte ferroviário destinadas ao escoamento dessa produção.

Questão 5

Essa questão avalia a capacidade do aluno de estabelecer relações entre as características da Floresta Amazônica e o modo de vida das comunidades tradicionais.

Resposta: Espera-se que o aluno caracterize a Floresta Amazônica como uma formação vegetal que apresenta grande biodiversidade, fornecendo às populações tradicionais da região os recursos de que necessitam para a subsistência e para a manutenção de seus modos de vida.

Caso o aluno tenha dificuldade em relacionar as características da Floresta Amazônica com o modo de vida das comunidades tradicionais que nela vivem, retome com ele o conteúdo relativo aos povos originários da América Latina e a outras populações que utilizam os recursos naturais da floresta para produzir os meios de sua subsistência, como os ribeirinhos, os seringueiros e os castanheiros, entre outros.

Questão 6

Essa questão avalia a capacidade do aluno de relacionar a influência da Cordilheira dos Andes na formação dos “rios voadores” na América do Sul.

Resposta: Espera-se que o aluno indique que a disposição longitudinal da Cordilheira dos Andes e suas elevadas altitudes interferem na circulação das massas de ar, o que resulta na formação de “rios voadores”, que se deslocam de leste para oeste, ou seja, do Oceano Atlântico para a Amazônia, levando umidade desse oceano para o interior do continente sul-americano e que, ao encontrar os contrafortes da Cordilheira dos Andes, desviam seu curso em direção ao sul e sudeste da América do Sul, onde exercem grande influência no regime das chuvas.

Caso o aluno tenha dificuldade em relacionar a presença da cordilheira com os “rios voadores”, explique que esse fenômeno ocorre quando as massas de ar vindas do Atlântico se encontram com a Cordilheira dos Andes. Lembre ao aluno que parte dessas massas de ar condensa e deságua nas cabeceiras da bacia amazônica, enquanto outra parte se desloca para as regiões Centro-Oeste, Sul e Sudeste do Brasil, atingindo também o Paraguai, Argentina e norte do Uruguai, levando umidade e chuva para essas regiões.

Questão 7

Essa questão avalia a capacidade do aluno de reconhecer as características do espaço rural dos Estados Unidos a partir da influência do desenvolvimento científico e tecnológico no setor agropecuário.

Resposta: Alternativa **B**.

Caso o aluno opte pelas alternativas **A**, **C** ou **D**, explique que os Estados Unidos se destacam pela intensa mecanização do setor agropecuário, o que vem provocando a substituição do trabalho humano por maquinário também no campo. Reforce que as estimativas recentes indicam que o setor emprega cerca de   
2% da população economicamente ativa (PEA) dos Estados Unidos, índice bem baixo quando comparado   
ao de outros países. No caso do Brasil, por exemplo, 14,2% da população economicamente ativa trabalha   
nas atividades rurais.

Questão 8

Essa questão avalia a capacidade do aluno de reconhecer os aspectos populacionais e urbanos atuais dos Estados Unidos.

Resposta: Espera-se que o aluno explique que megalópoles são grandes aglomerações urbanas constituídas pela conjunção de várias metrópoles e centros urbanos secundários, formando um corredor densamente povoado. As principais megalópoles no território dos Estados Unidos são: Boswash, a megalópole do nordeste, formada pelas cidades de Boston, Washington, Nova York, Filadélfia e Baltimore, e que atualmente avança sobre a cidade de Norfolk; Chipitts, a megalópole dos Grandes Lagos, formada pelas cidades de Chicago, Pittsburgh, Cleveland e Detroit; e Sansan, a megalópole da costa oeste, formada pelas cidades de San Francisco, Los Angeles e San Diego.

Caso o aluno tenha dificuldade em caracterizar as megalópoles, explique que essas aglomerações urbanas concentram numerosa população, atraída pela oferta ampla e diversificada de comércio, serviços e empregos. As megalópoles são espaços de alta complexidade financeira e contam com a presença de parques industriais e uma densa rede de transportes, necessária para a intensa circulação de mercadorias e pessoas entre as cidades conurbadas. No caso dos Estados Unidos, é importante citar que, apesar de se tratar de um país populoso, a população se distribui de forma irregular no território, concentrando-se nas regiões onde ocorreu o início do processo de colonização, e, posteriormente, o processo de desenvolvimento urbano e industrial mais antigo do país.

Questão 9

Essa questão avalia a capacidade do aluno de identificar as principais características e objetivos do Nafta.

Resposta: Alternativa **C**.

Caso o aluno indique as alternativas **A**, **B** ou **D**, relembre que o Nafta foi criado em 1994 com os objetivos de eliminar barreiras comerciais, favorecer investimentos e promover o respeito à propriedade intelectual entre os Estados Unidos, o Canadá e o México. No entanto, ao longo dos anos, as trocas comerciais se concentraram nos Estados Unidos, que é responsável por cerca de 88% do PIB gerado pelos países do bloco econômico, o que mostra o desequilíbrio do fluxo de importações e exportações dentro do Nafta.

Questão 10

Essa questão avalia a capacidade do aluno de elaborar e interpretar mapas para analisar contextos culturais do continente americano.

Resposta: Com base na diversidade cultural e linguística existente no Canadá, espera-se que o aluno elabore um mapa indicando que a porção leste do país é predominantemente ocupada pelos franco-canadenses, que têm como língua materna o francês. A porção central e oeste do Canadá é predominantemente ocupada pelos anglo-canadenses, cuja língua materna é o inglês. É necessário que o aluno pinte o mapa de acordo com o grupo etnocultural predominante em cada região e crie a legenda na porção inferior, com as respectivas cores escolhidas para representá-lo.

Caso o aluno tenha dificuldade em desenvolver a atividade proposta, relembre que o processo de colonização do Canadá foi diferente do que se observou nos Estados Unidos. Além dos ingleses, os franceses também colonizaram o Canadá, ocupando a região do Vale do Rio São Lourenço, na qual fundaram duas importantes cidades do país, Quebec (1608) e Montreal (1642). Aprofunde o tema, explicando que rivalidades históricas e diferenças culturais e econômicas entre as duas regiões são as razões do movimento separatista que visa tornar a província de Quebec um país independente, embora no último plebiscito sobre a questão, ocorrido em 1995, a população tenha optado por manter a unidade política do país.