Acompanhamento de aprendizagem

Gabarito

Geografia – 6º ano – 2º bimestre

Questão 1

Essa questão avalia a capacidade de relacionar o movimento de translação da Terra com a distribuição da insolação sobre o planeta.

Resposta: Espera-se que o aluno explique que a insolação atinge o planeta Terra de formas diferentes. A área tropical apresenta temperaturas mais elevadas o ano todo porque recebe mais luz e calor do Sol; as regiões temperadas caracterizam-se pela sucessão de quatro estações bem definidas ao longo do ano; as regiões polares, por sua vez, apresentam temperaturas baixas o ano todo, por causa da menor incidência solar.

Caso o aluno tenha dificuldade em responder à questão, releia o enunciado e retome o conceito de translação. Incentive-o a refletir sobre a relação da incidência solar na superfície terrestre com a posição do planeta ao longo de sua órbita ao redor do Sol durante o ano, que gera uma distribuição desigual de calor nas várias faixas de latitude.

Questão 2

Essa questão avalia a compreensão das relações entre os ventos alíseos, o movimento de rotação da Terra e a circulação geral da atmosfera.

Resposta: Alternativa **A**.

Caso o aluno assinale as alternativas **B**, **C** ou **D**, é possível que não tenha associado o movimento dos ventos ao movimento de rotação da Terra. Comente que os ventos alíseos não se relacionam com o movimento de translação da Terra, mas que esse movimento é responsável por gerar as estações do ano. Explique também que algumas massas de ar são formadas por ventos alíseos e que estes partem de zonas de alta pressão atmosférica para zonas de baixa pressão.

Questão 3

Essa questão avalia a capacidade de identificar as causas da formação de ilhas de calor.

Resposta: Alternativa **C**.

Caso o aluno tenha marcado as alternativas **A**, **B** ou **D**, ajude-o a identificar a incoerência em cada uma delas. Peça que releia as alternativas e esclareça que as ilhas de calor ocorrem apenas em cidades e que o crescimento urbano, associado ao desmatamento e ao aumento da quantidade e da circulação de pessoas e veículos, contribui para a sua formação.

Questão 4

Essa questão avalia a compreensão da interação entre vegetação e umidade atmosférica.

Resposta: Espera-se que o aluno observe que em áreas com densa cobertura vegetal há elevada evapotranspiração, o que favorece a ocorrência de chuvas e a manutenção do clima úmido.

Caso o aluno tenha dificuldade em responder a essa questão, retome a explicação sobre a interação da vegetação com o clima. Ressalte que as raízes das plantas retiram umidade do solo e que as folhas lançam essa umidade para a atmosfera na forma de vapor de água. Formando um ciclo, a água é devolvida ao solo pelas precipitações.

Questão 5

Essa questão avalia a capacidade de explicar as diferenças entre formações vegetais considerando a dinâmica das chuvas e o ciclo da água.

Resposta: Espera-se que o aluno explique que em áreas de floresta tropical ou equatorial as chuvas são abundantes por causa da evapotranspiração das plantas e da localização em baixas latitudes, onde há mais insolação. Já em áreas de desertos, a precipitação é escassa, assim como a presença da vegetação.

Caso o aluno tenha dificuldade em responder a essa questão, retome o conteúdo relativo às características das formações vegetais de florestas pluviais e desertos. Em seguida, oriente-o a refletir sobre a interação da umidade com o desenvolvimento da vegetação nativa.

Questão 6

Essa questão avalia a capacidade de associar tipos de clima às formações vegetais nativas, de acordo com as características dos componentes físico-naturais.

Resposta: Alternativa **A**.

Caso o aluno assinale a alternativa **B, C** ou **D**, mostre a incoerência dessas respostas. Retome que todas as formações vegetais citadas nessas alternativas ocorrem em regiões de clima temperado, em latitudes inferiores.

Questão 7

Essa questão avalia a capacidade de associar as formações vegetais ao relevo com base no perfil topográfico de uma montanha.

Resposta: Espera-se que o aluno explique que com o aumento da altitude os solos ficam mais rasos e a vegetação mais esparsa. No desenho, espera-se que as espécies sejam de menor porte e representadas de forma mais esparsa nas áreas de maior altitude.

Caso o aluno tenha dificuldade em responder à questão, explique novamente que a temperatura diminui com o aumento da altitude, reduzindo a diversidade e a quantidade de plantas, e que a menor disponibilidade de água em estado líquido, em altitudes elevadas, dificulta a formação de solos profundos.

Questão 8

Essa questão avalia a compreensão das relações entre a devastação da vegetação nativa do planeta Terra e as atividades desenvolvidas pelos seres humanos.

Resposta: Espera-se que o aluno explique que atividades como a agricultura, a pecuária e a exploração madeireira, bem como a expansão urbana, afetaram a biodiversidade do planeta. Essas atividades levam ao desmatamento e à consequente redução ou desaparecimento da vegetação nativa.

Caso o aluno tenha dificuldade em responder à questão, releia o enunciado e oriente-o a refletir sobre as ações humanas que podem promover o desaparecimento da vegetação. Se julgar necessário, use como exemplo mudanças ocorridas na paisagem local, destacando as alterações da vegetação nativa resultantes da interferência humana.

Questão 9

Essa questão avalia a capacidade de relacionar as características de uma formação vegetal às atividades econômicas realizadas em sua área de domínio.

Resposta: Alternativa **D**.

Caso o aluno assinale as alternativas **A**, **B** ou **C**, explique que o desenvolvimento da agricultura, da pecuária e do extrativismo mineral na área dominada pela Mata dos Cocais devastaria essa formação vegetal, já que não são atividades que se relacionam diretamente com a vegetação nativa. Relembre que o babaçu e a carnaúba são palmeiras típicas dessa formação vegetal e que as comunidades locais utilizam suas folhas e frutos para diversos fins, como a confecção de cestaria e a produção de óleo e de cera.

Questão 10

Essa questão avalia a capacidade de identificar os processos históricos e econômicos que levaram à devastação da vegetação nativa da Mata Atlântica.

Resposta: Espera-se que o aluno mencione que o desmatamento da Mata Atlântica teve início com a exploração do pau-brasil, sendo ampliado pelo cultivo da cana-de-açúcar e do café, pela criação de gado, a extração da madeira e o crescimento das cidades, entre outros.

Caso o aluno tenha dificuldade em responder à questão, reveja com ele a representação da área de domínio da Mata Atlântica, ao longo da faixa litorânea do Brasil. Destaque que essa localização facilitou sua exploração e desmatamento, já que a colonização do território começou pelo litoral, desdobrando-se em diversos processos históricos e econômicos que contribuíram para a crescente devastação da vegetação nativa.