ACOMPANHAMENTO DE APRENDIZAGEM

GRADE DE CORREÇÃO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Geografia – 7o ano – 2o bimestre | | | | | |
| Escola: | | | | | |
| Aluno: | | | | | |
| Ano e turma: | | Número: | | Data: | |
| Professor(a): | | | | | |
| Questão | Habilidade avaliada | | Nota/ conceito | | Reorientação de planejamento |
| 1 | Identificar visões estereotipadas sobre a Grande Região Norte do Brasil. Essa atividade é relativa à habilidade EF07GE01 da Base Nacional Comum Curricular: *Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial  do Brasil.* | |  | |  |
| 2 | Relacionar as atividades econômicas desenvolvidas na Amazônia Legal ao desmatamento da Floresta Amazônica. Essa atividade é relativa à habilidade EF07GE02 da Base Nacional Comum Curricular: *Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.* | |  | |  |
| 3 | Compreender a ação do Estado durante o processo de industrialização de Manaus (AM). Essa atividade é relativa à habilidade EF07GE02 da Base Nacional Comum Curricular: *Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.* | |  | |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Comparar argumentos relacionados à demarcação de terras indígenas no Brasil. Essa atividade é relativa à habilidade EF07GE03 da Base Nacional Comum Curricular: *Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades.* |  |  |
| 5 | Compreender a noção de consumo consciente. Essa atividade é relativa à habilidade EF07GE06 da Base Nacional Comum Curricular: *Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.* |  |  |
| 6 | Relacionar o desenvolvimento econômico ao acesso à infraestrutura de comunicação e transporte. Essa atividade é relativa à habilidade EF07GE07 da Base Nacional Comum Curricular: *Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro.* |  |  |
| 7 | Reconhecer o desenvolvimento de tecnologia como um dos fatores responsáveis pelo desenvolvimento econômico. Essa atividade é relativa à habilidade EF07GE08 da Base Nacional Comum Curricular: *Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.* |  |  |
| 8 | Identificar características demográficas do Brasil a partir da interpretação de um mapa temático. Essa atividade é relativa à habilidade EF07GE09 da Base Nacional Comum Curricular: *Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.* |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Reconhecer a importância dos rios amazônicos sob o ponto de vista ambiental e econômico. Essa atividade é relativa à habilidade EF07GE11 da Base Nacional Comum Curricular: *Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).* |  |  |
| 10 | Compreender o que são Reservas Extrativistas e reconhecer sua importância socioambiental. Essa atividade é relativa à habilidade EF07GE12 da Base Nacional Comum Curricular: *Comparar unidades de conservação existentes no Município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (Snuc).* |  |  |