|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grade de correção | | | | | | | |
| Língua Portuguesa – 6o ano – 2o bimestre | | | | | | | |
| Escola: | | | | | | | |
| Aluno: | | | | | | | |
| Ano e turma: | | Número: | | | Data: | | |
| Professor(a): | | | | | | | |
| Questão | Habilidade avaliada | | Resposta | Resposta do aluno | | Reorientação de planejamento | Observações |
| 1 | Essa questão avalia a capacidade do aluno para perceber relações de causalidade que não se estabelecem por meio de conectores causais. A habilidade abordada é a EF67LP37. | | O colega sentiu pena porque ela seria obrigada a descer e subir novamente dezesseis andares de escada, já que não utilizava elevadores. |  | |  |  |
| 2 | Essa questão avalia a capacidade do aluno para analisar  a função da flexão  de plural de um substantivo no  texto, abordando  a habilidade EF67LP04. | | O substantivo é *garotas*. A flexão do substantivo no plural reforça que esse rapto não é um acontecimento isolado, uma vez que já aconteceu  a mais de  uma garota. |  | |  |  |
| 3 | Essa questão avalia a apropriação feita pelos alunos  de conceitos relacionados à  classe gramatical dos substantivos  e aponta algumas confusões conceituais frequentes que podem, dessa forma, ser esclarecidas. A habilidade abordada  é a EF06LP04. | | Alternativa **c** |  | |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Essa questão avalia a capacidade  do aluno para  inferir relações  de causalidade  que não estão apresentadas  de forma explícita.  A habilidade abordada é a EF67LP37. | O rapaz envia a carta à narradora porque é um ouvinte de seu programa. Nesse programa, a narradora obtém a “confiança” de seus ouvintes e se propõe a ajudá-los a lidar com suas dificuldades. |  |  |  |
| 5 | Essa questão avalia a capacidade do aluno para compreender o sentido de uma metáfora em determinado contexto, ainda que não se exija que ele mobilize o conceito.  A habilidade abordada é a EF67LP38. | Ao igualar o programa a um caranguejo, a narradora o associa às características desse animal,  que, na afirmação do poeta, diferentemente da aranha, era bom “para comer” – sugerindo, assim, que seu programa também era bom. |  |  |  |
| 6 | Essa questão avalia a capacidade do aluno para analisar a função do emprego de um substantivo abstrato na construção do sentido do texto. A habilidade abordada  é a EF06LP04. | O substantivo abstrato utilizado é *indiferença*, que a narradora emprega para explicar que as pessoas reagiam ao seu relato a respeito da menina raptada com desinteresse. |  |  |  |
| 7 | Essa questão avalia  a capacidade do  aluno para compreender  a função de substantivos e seus determinantes no texto. A habilidade abordada é a EF06LP04. | Alternativa **c** |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Essa questão avalia  a capacidade do aluno para perceber as relações de causalidade  explícitas no texto  e parafraseá-las. A habilidade abordada  é a EF67LP37. | Ela foi solta porque a autoridade responsável pelos fertilizantes agrícolas necessários para o plantio ameaçou não os fornecer para os aldeães caso eles não a soltassem. |  |  |  |
| 9 | Essa questão avalia a compreensão do aluno em relação ao texto em sua relação com o gênero a que pertence, ou seja, avalia a leitura que o aluno faz do texto a partir de categorias como ponto de  vista pessoal, exemplaridade  do relato etc. A habilidade abordada  é a EF67LP01. | Alternativa **b** |  |  |  |
| 10 | Essa questão  avalia se o aluno consegue perceber  a interação entre diferentes tipos  de linguagem  nas histórias  em quadrinhos, abordando a habilidade EF15LP04. | As informações a respeito do modo como as personagens falam nas histórias em quadrinhos não  são apresentadas necessariamente por meio de linguagem  verbal, já que  os formatos dos balões são os responsáveis,  na maior parte  das vezes, por expressar essas informações. |  |  |  |