Acompanhamento de aprendizagem

Grade de correção

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Geografia – 6o ano – 2o bimestre | | | | | |
| Escola: | | | | | |
| Aluno: | | | | | |
| Ano e turma: | | Número: | Data: | | |
| Professor(a): | | | | | |
| Questão | Habilidade avaliada | | | Nota/ conceito | Reorientação de planejamento |
| 1 | Relacionar o movimento de translação da Terra com a distribuição da insolação sobre o planeta. Essa atividade é relativa à habilidade EF06GE03 da Base Nacional Comum Curricular: *Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.* | | |  |  |
| 2 | Relacionar os ventos alíseos com o movimento de rotação da Terra e a circulação geral da atmosfera. Essa atividade é relativa à habilidade EF06GE03 da Base Nacional Comum Curricular: *Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.* | | |  |  |
| 3 | Identificar as causas da formação de ilhas de calor. Essa atividade é relativa à habilidade EF06GE13 da Base Nacional Comum Curricular: *Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.).* | | |  |  |
| 4 | Analisar a interação entre vegetação e umidade atmosférica. Essa atividade é relativa à habilidade EF06GE05 da Base Nacional Comum Curricular: *Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.* | | |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Analisar as diferenças entre formações vegetais considerando a dinâmica das chuvas  e o ciclo da água. |  |  |
| 6 | Associar os tipos de clima às formações vegetais nativas, de acordo com as características dos componentes  físico-naturais. Essa atividade é relativa  à habilidade EF06GE05 da Base Nacional Comum Curricular: *Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo  e formações vegetais.* |  |  |
| 7 | Associar as formações vegetais ao relevo com base no perfil topográfico de uma montanha. Essa atividade é relativa à habilidade EF06GE09 da Base Nacional Comum Curricular: *Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.* |  |  |
| 8 | Estabelecer relações entre a devastação da vegetação nativa do planeta Terra e as atividades desenvolvidas pelos seres humanos. Essa atividade é relativa à habilidade EF06GE11 da Base Nacional Comum Curricular: *Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.* |  |  |
| 9 | Relacionar as características de uma formação vegetal às atividades econômicas realizadas em sua área de domínio. Essa atividade é relativa à habilidade EF06GE11 da Base Nacional Comum Curricular: *Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.* |  |  |
| 10 | Identificar os processos históricos e econômicos que levaram à devastação da vegetação nativa da Mata Atlântica. Essa atividade é relativa à habilidade EF06GE11 da Base Nacional Comum Curricular: *Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo*. |  |  |