Sequência Didática 11

Componente curricular: História Ano: 9º Bimestre: 4º

Título: A crise soviética, o fim da Guerra Fria e a globalização

Objetivos de aprendizagem

* Compreender os fatores que contribuíram para o fim da União Soviética e de outros regimes socialistas no Leste Europeu.
* Compreender as principais características políticas, econômicas, sociais, culturais e tecnológicas do fenômeno da globalização, caracterizando a realidade multipolar.
* Identificar as causas dos movimentos migratórios e do crescimento da xenofobia e conhecer alguns movimentos antiglobalização.

**Objeto de conhecimento** – O fim da Guerra Fria e o processo de globalização.

**Habilidades trabalhadas** – (**EF09HI32**) Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.

(**EF09HI33**) Analisar as transformações nas relações políticas locais e globais geradas pelo desenvolvimento das tecnologias digitais de informação e comunicação.

Tempo previsto: 200 minutos (quatro aulas de aproximadamente 50 minutos cada).

Materiais necessários

* livro(s);
* caderno;
* projetor;
* computador, *tablet* ou celular com acesso à internet;
* mapas;
* vídeos e reportagens;
* materiais para montagem de cartazes e exposições.

Desenvolvimento da Sequência Didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/uma aula)

Inicie esta sequência anunciando aos alunos que o tema central é o fim da Guerra Fria e o início da globalização, mas, para a compreensão desse assunto, é necessário entender o processo de declínio da União Soviética, que levou à queda do bloco socialista e, consequentemente, ao fim do mundo bipolar.

Apresente aos alunos um panorama da União Soviética pós-Stálin: o governo seguinte, de Nikita Kruschev, entre 1953 e 1964, denunciou os crimes cometidos por Stálin em 1956 e iniciou um processo de mudança.

Do ponto de vista da política externa, comente com os alunos que, após a Crise dos Mísseis, tratada na Sequência Didática 7, as superpotências tentaram a coexistência pacífica com o intuito de evitar confrontos diretos. Mesmo assim, muitos conflitos paralelos continuaram acontecendo, como a Guerra do Vietnã e a Guerra do Afeganistão. Após a queda de Kruschev, assumiu o governo Leonid Brejnev, que procurou reorganizar a economia soviética, mas também partiu para uma política de repressão a movimentos dissidentes, como o da Primavera de Praga, em 1968. Mostre aos alunos que, do ponto de vista econômico, mesmo com os esforços em contrário, a União Soviética ficou para trás em relação aos Estados Unidos e à Europa Ocidental. Esse agravamento da situação econômica exigia reformas. A tentativa de reformas profundas na estrutura da sociedade soviética foi feita por Mikhail Gorbachev, que assumiu o governo do país em 1985.

Peça aos alunos que leiam o texto didático sobre o governo Gorbachev, com especial atenção para a *perestroika* e a *glasnost*. Após a leitura, reforce para eles o significado de cada uma: *perestroika* era a reestruturação econômica, com diminuição de gastos com armamentos e aumento dos investimentos em produção de bens de consumo, e *glasnost* era a transparência política, com mais liberdade de expressão e publicação de dados da administração estatal. Destaque para os alunos o fato de que as tentativas de Gorbachev de reestruturar o país enfrentaram a oposição dos grupos conservadores, que não admitiam a implementação de reformas profundas na sociedade soviética.

Termine essa etapa discutindo com a turma o acidente da usina nuclear de Chernobyl, em 1986. Procure vídeos/reportagens sobre o tema e apresente-os aos alunos, propondo a discussão sobre o uso da energia nuclear e seus riscos.

Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos/uma aula)

Após discutir as características da União Soviética pós-Stalin, é importante apresentar à turma o processo de queda do socialismo no Leste Europeu e na União Soviética. Comente com os alunos que os países do Leste Europeu apoiaram, em princípio, as reformas de Gorbachev, mas com o tempo a abertura política acabou levando ao acirramento das críticas ao governo soviético. Por sua vez, o discurso radical contra o socialismo e a União Soviética crescia com o governo de Ronald Reagan (1980-1988) nos Estados Unidos, o que contribuiu para que muitos grupos nos países da Europa Oriental, especialmente a juventude, passassem a defender o rompimento definitivo com a União Soviética e com o socialismo.

Comente a deflagração de vários movimentos de rompimento com a União Soviética na segunda metade da década de 1980: no Cazaquistão, no Azerbaijão e na Armênia, na Geórgia, na Hungria e na Polônia. O evento que mais simbolizou a fragmentação do bloco soviético, entretanto, foi a queda do Muro de Berlim, em novembro de 1989. Sobre esse evento, peça aos alunos que pesquisem na internet, usando um computador da escola, um *tablet* ou um aparelho celular, caso seja permitido, imagens, fotos e reportagens sobre os fatores que contribuíram para a queda do muro.

Após o levantamento das informações pelos alunos, discuta com eles a importância de eventos simbólicos como esse para a construção histórica. Com a queda do muro, a Alemanha foi reunificada. Explique que em dois casos o processo de saída do bloco socialista foi violento: no da Romênia e no da Iugoslávia. Esta, em razão das questões étnicas locais, passou por uma guerra civil na qual morreram milhões de pessoas, vítimas de ações genocidas praticadas por agentes do Estado para atingir uma “limpeza étnica”. Discuta essa questão com os alunos, projetando o mapa da região (ou distribuindo cópias dele) e a formação de Estados-nações que convivem de forma mais respeitosa atualmente.

Por fim, peça aos alunos que leiam o material didático disponível sobre a ascensão de Boris Yeltsin como presidente da Rússia e a separação dos países da antiga União Soviética, que formaram, em 1991, a Comunidade dos Estados Independentes (CEI), desintegrando definitivamente o bloco socialista e fazendo surgir a era da globalização, discutida na próxima etapa.

Etapa 3 (Aproximadamente 100 minutos/duas aulas)

Inicie essa etapa explicando aos alunos o que é globalização. Cabe ressaltar que o processo de globalização é bastante complexo, caracterizado pelo intenso intercâmbio mundial de mercadorias, capitais, pessoas, serviços e informações, fundamentado em uma sociedade cada vez mais informatizada e em rede. Os elementos que caracterizam a globalização não se apresentam do mesmo modo e com a mesma intensidade em todos os lugares para todos os grupos sociais. Utilize exemplos cotidianos para mostrar que o acesso a tecnologias, mercadorias e capitais não é o mesmo em todo lugar e nem por todas as pessoas.

Após essa conceitualização, proponha aos alunos uma discussão sobre os aspectos mais relevantes do mundo globalizado. Divida a turma em grupos. Cada um deles deve preparar um cartaz sobre o conteúdo de um dos seguintes temas:

* os blocos econômicos – União Europeia, Nafta, Mercosul (grupo 1);
* a política estadunidense na Nova Ordem Mundial (grupo 2);
* crises econômicas na globalização (grupo 3);
* pobreza, imigração e xenofobia na Nova Ordem Global (grupo 4);
* os movimentos antiglobalização (grupo 5);
* o Brasil na era da globalização (grupo 6).

Peça-lhes que pesquisem o tema no material didático, em livros da biblioteca da escola e na internet, utilizando um computador da escola, *tablet* ou celular. Se necessário, informe os alunos sobre os parâmetros de pesquisa expressos nas “atividades recorrentes” no “Plano de Desenvolvimento”.

Primeiro, eles devem produzir um resumo escrito sobre o tema e, depois, produzir um cartaz com imagens e uma frase relacionada ao assunto abordado. A confecção do cartaz deve ser feita na segunda aula, reservando-se a primeira para a apresentação do significado de globalização e para a pesquisa.

Após a produção dos cartazes, discuta com os alunos os resultados aos quais chegaram e as opiniões que irão expressar na exposição do trabalho. Cuide para que sejam respeitadas as visões distintas e, ao mesmo tempo, promova a autonomia e a responsabilidade, contribuindo assim para o desenvolvimento das **Competências Gerais da Educação Básica no 7**, **no 9** e **no 10**, das **Competências Específicas das Ciências Humanas no 1** e **no 6** e das **Competências Específicas de História no 3** e **no 7**.

Se for possível, exponha os trabalhos dos grupos em um local da escola de acesso público, e não na sala de aula.

Promova, para finalizar a sequência, um debate com a turma toda, organizando os alunos em um círculo, se possível, sobre essa forma de apresentação e os aspectos positivos e negativos do processo de globalização.

Avaliação

Pretendeu-se, nesta sequência, analisar o processo de desintegração do bloco socialista, apresentando, com mais detalhes, o caso da União Soviética. O término do bloco soviético e da Guerra Fria está relacionado ao advento do processo de globalização, quando o fim da bipolaridade inaugurou uma era caracterizada, entre outras coisas, pelo intenso intercâmbio mundial de mercadorias, capitais, pessoas, serviços e informações.

A avaliação deve ser feita em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Podem ser avaliados a participação, o comprometimento, a organização e a criatividade dos alunos.

Durante o desenvolvimento da atividade, observe se cada aluno:

* participou, levantando questões e procurando sanar dúvidas;
* interagiu com os colegas e com você;
* compreendeu os dois principais temas apresentados em aula (fim do bloco socialista e globalização), assim como a relação entre eles;
* conseguiu relacionar os temas estudados com sua vida cotidiana, chegando a propor formas de intervenção no mundo contemporâneo;
* compreendeu os conceitos trabalhados na atividade.

Além dos itens anteriores, seguem questões referentes às habilidades desenvolvidas nesta sequência:

**1.** Quais eram as características dos governos soviéticos após Stálin?

*Sugestão de resposta: espera-se que os alunos destaquem o período do governo de Nikita Kruschev, que propôs reformas que rompiam com o período stalinista, especialmente no que tange às perseguições e mortes praticadas sob o comando de Stálin, buscando um convívio menos conflituoso com o bloco capitalista. Já o período Brejnev foi caracterizado por tentativas de reformas econômicas associadas a políticas repressivas a movimentos antissoviéticos, especialmente no Leste Europeu. Por fim, cabe destacar o projeto de Gorbachev, na década de 1980, que incluía uma reforma econômica (a* perestroika*) e uma reforma política (a* glasnost*) para promover a abertura do regime soviético.*

**2.** De que forma se caracterizou o processo de desintegração do bloco socialista nos anos 1980 e 1990?

*Sugestão de resposta: espera-se que os alunos mencionem a crise do poder soviético sobre o Leste Europeu durante as reformas de Gorbachev; o aumento da pressão dos Estados Unidos pela abertura, favorecida pela perda de poder econômico soviético; os primeiros movimentos reformistas em países da Europa Oriental, até a queda do Muro de Berlim, em 1989, que desencadeou uma série de movimentos de rompimento com a União Soviética e de abertura para a economia de mercado.*

**3.** O que é globalização? Que aspectos você considera positivos e negativos nesse processo?

*Sugestão de resposta: espera-se que os alunos definam globalização como um processo complexo, caracterizado pelo intenso intercâmbio mundial de mercadorias, capitais, pessoas, serviços e informações, fundamentado em uma sociedade cada vez mais informatizada e em rede. Os aspectos positivos e negativos variam de acordo com a opinião pessoal, mas em geral o intercâmbio de culturas e pessoas é considerado um aspecto positivo, enquanto o aumento da xenofobia, por exemplo, é visto como um aspecto negativo da globalização.*

Após o trabalho com a sequência, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da discussão em sala de aula após a apresentação do vídeo e/ou reportagem sobre Chernobyl? |  |  |
| Contribuí para a análise das imagens (fotos e mapas) na sala de aula? |  |  |
| Fiz, com atenção e dedicação, minha parte da pesquisa em grupo? |  |  |
| Contribuí para a elaboração dos tópicos e da frase propositiva do cartaz produzido pelo meu grupo? |  |  |
| Ajudei de forma significativa no processo de escolha das imagens para o cartaz, respeitando a opinião dos colegas de grupo? |  |  |
| Compreendi as principais características do fim do bloco socialista e da Guerra Fria, assim como a relação desse evento com o início do processo denominado globalização? |  |  |