Sequência Didática 12

Componente curricular: História Ano: 9º Bimestre: 4º

Título: A redemocratização do Brasil: a vida política

Objetivos de aprendizagem

* Entender o chamado processo de redemocratização do Brasil na década de 1980 e compreender questões relativas à Constituição Federal de 1988.

**Objeto de conhecimento** – O processo de redemocratização.

**Habilidade trabalhada** – **(EF09HI22)** Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988.

* Compreender o panorama político da história brasileira recente, assim como suas principais implicações.

**Objeto de conhecimento** – A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais.

**Habilidade trabalhada** – **(EF09HI24)** Analisar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, identificando questões prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos.

Tempo previsto: 200 minutos (quatro aulas de aproximadamente 50 minutos cada).

Materiais necessários

* livro(s);
* caderno;
* projetor;
* reportagens;
* computador, *tablet* ou celular com acesso à internet.

Desenvolvimento da Sequência Didática

Etapa 1 (Aproximadamente 100 minutos/duas aulas)

Inicie esta sequência retomando o conteúdo sobre a transição da ditadura para a democracia e a situação política do Brasil do final da década de 1970 até meados da década de 1980.

Relembre com os alunos o contexto do final da ditadura até o início da redemocratização, que foi discutido na Sequência Didática 10. Peça que falem, por exemplo, sobre a Lei da Anistia e as idas e vindas do processo de abertura lento, gradual e seguro. Comente o movimento Diretas Já, a vitória eleitoral na eleição indireta de Tancredo Neves e o governo de Sarney.

Proponha, então, uma discussão sobre a Constituição de 1988. Pergunte aos alunos por que ela pode ser considerada a “Constituição cidadã”.

Organize a turma em pequenos grupos e peça a cada um que apresente uma interpretação da Carta de 1988. Selecione com eles alguns dos artigos importantes da Constituição, principalmente os relacionados à garantia dos direitos civis, políticos e sociais. Cada grupo deve ler, discutir e apresentar um artigo da Constituição aos colegas. No fim, deixe claro que essas conquistas no processo de redemocratização foram essenciais para que os cidadãos pudessem participar do governo de forma mais democrática.

Convide a turma a discutir a eleição e o governo do primeiro presidente eleito pelo voto popular após a ditadura instalada em 1964. Discuta a importância dessa eleição e fale sobre a campanha do candidato vencedor, Fernando Collor de Mello, que se posicionava como adversário da corrupção e do poder tradicional e adotava a alcunha de “caçador de marajás”. Entretanto, após sua vitória, ele promoveu medidas econômicas desastrosas e não conteve a inflação, chegando a confiscar recursos da sociedade. Assim, Collor perdeu todo o apoio popular e o do Parlamento quando foram divulgadas acusações de corrupção contra ele e membros do seu governo. Sobre o *impeachment* do presidente Collor, projete ou distribua para os alunos manchetes de jornal e reportagens sobre o “escândalo PC Farias”, que levou o governo à derrocada.

Peça aos alunos que analisem esses documentos utilizando os parâmetros para análise de reportagem presentes nas “atividades recorrentes” do “Plano de Desenvolvimento”. Assim, eles devem compreender o papel fundamental dos meios de comunicação tanto para a eleição quanto para a derrocada de Fernando Collor e pensar sobre a atuação da imprensa e o seu papel nos cenários de crise política.

Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos/uma aula)

Inicie essa aula tratando do governo Itamar Franco. Discuta com os alunos a implementação do Plano Real, coordenada pelo presidente e pelo então ministro da Fazenda Fernando Henrique Cardoso com o objetivo de conter a inflação alta que perdurava desde o início da década de 1980. Comente que, graças ao sucesso do plano econômico, Fernando Henrique foi eleito presidente da república em 1994.

Discuta, a partir de então, as características do governo de Fernando Henrique, particularmente marcado pela política econômica neoliberal, com a abertura do país ao capital estrangeiro, pelo controle da inflação, pela contenção de despesas no setor público e pelo amplo programa de privatizações de empresas estatais.

Mostre que o sucesso no controle da inflação garantiu a reeleição de Fernando Henrique em 1998. Ele pôde concorrer ao cargo de presidente porque, no ano anterior, o Congresso Nacional aprovou uma emenda constitucional que permitia a reeleição de chefes do Poder Executivo nos níveis municipal, estadual e federal.

Analise com a turma as características do segundo mandato de Fernando Henrique Cardoso, marcado por sucessões de crises econômicas internacionais, que contribuíram para a desaceleração do crescimento e para o consequente aumento do desemprego.

Pergunte aos alunos se eles conhecem e/ou convivem com pessoas que estão à procura de trabalho.   
Peça-lhes que exponham as situações sem citar nomes, apenas para que todos percebam o drama do desemprego, que atinge milhões de brasileiros todos os anos.

Etapa 3 (Aproximadamente 50 minutos/uma aula)

Na etapa conclusiva desta sequência, apresente a ascensão de Luiz Inácio Lula da Silva até ser democraticamente eleito em 2002, e mostre que o foco do seu governo era o desenvolvimento de programas sociais e a manutenção da estabilidade inflacionária herdada do governo Fernando Henrique Cardoso. Discuta, então, as medidas sociais da administração Lula e as particularidades da implantação de cada uma.

Trave um debate com a turma acerca do impacto das políticas de inclusão na sociedade brasileira, implantadas para criar formas institucionais de diminuir a desigualdade social no país. Pergunte aos alunos se eles acreditam que as medidas implementadas foram bem-sucedidas, assim como de que maneira poderiam ser eventualmente alteradas. Para isso, projete ou distribua para eles dados sobre a evolução da desigualdade social no Brasil desde a redemocratização. O índice de Gini, por exemplo, é um indicador de desigualdade que pode ser encontrado facilmente na internet.

Ao tratar do segundo mandato de Lula, discuta com os alunos a particularidade do esquema de compra de votos que ficou conhecido como “mensalão” e provocou uma crise política no governo. Esclareça a dualidade de tal processo: ao mesmo tempo que Lula implementou políticas sociais em escala muito distinta da dos governos anteriores e políticas econômicas muito importantes, fazendo a economia do país crescer,   
envolveu-se em um esquema de corrupção intensamente danoso para sua imagem. Mesmo assim, graças a seus altos índices de popularidade em razão das melhoras sociais e econômicas durante seus mandatos, a candidata do Partido dos Trabalhadores (PT), Dilma Rousseff, foi eleita, sendo a primeira mulher a ocupar o posto mais alto da república. Discuta com os alunos a importância desse fato, que simboliza um avanço importante na luta contra as práticas machistas e patriarcais presentes na política brasileira.

Termine a aula analisando o cenário de crise que envolveu o governo Dilma, que conseguiu, por pequena margem, ser reeleita. Discuta, em seguida, com os alunos o movimento chamado Jornadas de Junho. Pergunte-lhes se conhecem alguém que tenha participado das manifestações e o que pensam sobre isso. Faça a mediação do debate para que todos possam se expressar com respeito e cordialidade. Termine apresentando o processo de *impeachment* de Dilma sob acusação de crime de responsabilidade no uso dos recursos públicos e a ascensão de seu vice, Michel Temer, do Movimento Democrático Brasileiro (MDB), à Presidência da República.

Proponha, em seguida, à turma a elaboração de uma dissertação com o tema:

* Considerando as questões discutidas em sala de aula, de que forma a democracia no Brasil pode se fortalecer e o que se deve fazer para assegurar isso?

Os alunos podem discorrer, por exemplo, sobre a questão da justiça social:

* Como todos os cidadãos brasileiros poderiam ter iguais oportunidades de atuação tanto econômica quanto social e política?

Espera-se também que eles reflitam sobre seu papel como cidadãos, apresentando sua interpretação sobre a política brasileira, argumentando com base em dados confiáveis, de forma coerente e respeitando os direitos humanos. A produção do texto pode contribuir para o desenvolvimento das **Competências Gerais da Educação Básica no 7** e **no 9** e das **Competências Específicas de Ciências Humanas no 1** e **no 6**.

Avaliação

Pretendeu-se, nesta sequência, apresentar detalhes da Constituição de 1988 e expor as particularidades dos governos eleitos ao longo da Nova República.

A avaliação deve ser feita em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Podem ser avaliados a participação, o comprometimento, a organização e a criatividade dos alunos.

Durante o desenvolvimento da atividade, observe se cada aluno:

* participou, levantando questões e procurando sanar dúvidas;
* interagiu com os colegas e com você;
* compreendeu o caráter específico das instituições democráticas no país;
* relacionou as crises políticas à descrença nas instituições democráticas brasileiras;
* compreendeu os conceitos trabalhados na atividade.

Além dos itens anteriores, seguem questões referentes às habilidades desenvolvidas nesta sequência:

**1.** Cite algumas semelhanças e diferenças entre os governos eleitos após 1989, destacando políticas sociais e econômicas.

*Sugestão de resposta: espera-se que os alunos reflitam especialmente sobre questões como a implantação de políticas econômicas parecidas, ou seja, a abertura econômica ao mercado internacional. Além disso, em maior ou menor grau, todas procuraram estabelecer políticas de controle inflacionário, grande problema da economia brasileira até o final da década de 1980. Sobre as políticas sociais, espera-se que os alunos compreendam que se desenvolveram de forma mais sistemática após o governo de Fernando Henrique, principalmente no governo Lula. A partir desses governos, as políticas sociais diferiam em ênfase e intenções, mas tinham uma matriz parecida, que era o foco na redução da pobreza extrema.*

**2.** As crises políticas resultantes de dois processos de *impeachment* colocam em dúvida a segurança das instituições democráticas do país?

*Sugestão de resposta: essa questão contribui para que os alunos reflitam sobre o papel central das instituições como os poderes Executivo, Legislativo e Judiciário, e sobre a função de órgãos não governamentais, como a imprensa, os sindicatos e as entidades de classe, que participam da arena política e são importantes instrumentos do exercício da democracia. Pensar se essas instituições estão ou não contribuindo para o sucesso desse exercício é um aspecto decisivo para o aprimoramento da democracia brasileira.*

Após o trabalho com a sequência, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei dos debates em sala de aula, respeitando as opiniões dos colegas? |  |  |
| Contribuí para a análise das reportagens apresentadas em sala de aula? |  |  |
| Fiz a dissertação com empenho, seguindo as orientações apresentadas pelo professor? |  |  |
| Entendi as principais características dos diferentes governos brasileiros após 1989? |  |  |