Componente curricular: Geografia Ano: 8º Bimestre: 3º

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2

América Latina: recursos naturais e fluxos comerciais

Objetivos de aprendizagem

* Identificar os principais recursos naturais exportados pelos países latino-americanos.
* Analisar os usos desses recursos na produção de matéria-prima e energia, assim como os impactos sociais e ambientais relacionados à sua exploração.
* Identificar fluxos de circulação dessas mercadorias entre países da América.

**Objeto** **de conhecimento**: Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América Latina.

**Habilidade trabalhada**: **(EF08GE22)** Identificar os principais recursos naturais dos países da América Latina, analisando seu uso para a produção de matéria-prima e energia e sua relevância para a cooperação entre os países do Mercosul.

Tempo estimado

3 aulas

Recursos didáticos

* Acesso a meios de pesquisa (internet, enciclopédias, atlas geográfico etc.), cópias de um mapa político mudo com o contorno dos países da América, mapa político do continente americano para referência, material para desenhar e pintar.

Desenvolvimento da sequência didática

Aula 1

Antecipadamente, providencie uma cópia do mapa político mudo do continente americano com divisão de países (há mapas mudos disponíveis no portal IBGE Educa. Disponível em: <<https://educa.ibge.gov.br/jovens/jovens-mapas.html>>; acesso em: 15 ago. 2018). Cada aluno deve receber uma cópia. Exponha o mapa político do continente americano em local visível. Ele será usado como fonte de pesquisa pelos alunos. Peça aos estudantes que se organizem em duplas. Anote na lousa os dados da tabela anexa. Se preferir, entregue uma cópia da tabela para cada dupla.

No início da aula, apresente aos alunos um panorama da exploração de recursos naturais nos países   
latino-americanos. Informe que o continente americano tem grande riqueza e diversidade de recursos naturais. Enfatize que a exploração desses recursos é importante para a economia de vários países, sobretudo para aqueles que têm baixo nível de industrialização. Nesse momento, explique que *commodities* são bens produzidos pela agropecuária e pelo extrativismo e que servem como matéria-prima para a atividade industrial. De maneira geral, os preços das *commodities* variam de acordo com as flutuações da economia. Quando há crises econômicas e as indústrias diminuem o ritmo de produção, a demanda por matérias-primas diminui, causando desvalorização desses bens. Ao mesmo tempo, a exploração mineral e o desenvolvimento da agropecuária resultam em diversos impactos sociais e ambientais: conflitos pela posse de terras, desmatamento, contaminação das águas e do solo, extinção da biodiversidade, entre outros.

Na sequência, solicite aos alunos que transponham as informações da tabela para o mapa. Em um primeiro momento, eles podem escrever o nome da principal *commodity* exportada sobre a representação do território de cada país. Por exemplo, sobre a representação do território da Argentina eles deverão escrever a palavra “soja”. Em seguida, devem definir um símbolo para cada um dos recursos e substituir a palavra anotada pelo símbolo. Por exemplo, se o símbolo escolhido para soja for um triângulo preto, eles deverão desenhar um pequeno triângulo preto sobre a Argentina e sobre todos os países que exportem esse recurso. Oriente os alunos a eleger símbolos e cores que facilitem a compreensão do mapa. Formas geométricas são boas opções. Oriente-os também a organizar a legenda do mapa. Estipule um tempo para que a legenda seja elaborada.

Durante essa atividade, circule entre as duplas, esclareça dúvidas e motive os alunos a consultar o mapa político de referência para verificar a localização dos países, quando necessário.

Finalizada essa etapa, explique que o fluxo de exportação das *commodities* tende a se organizar dos países menos desenvolvidos para os mais desenvolvidos, isto é, daqueles cuja economia depende da exportação de produtos primários para aqueles onde há maior desenvolvimento econômico e industrial. Nesse momento, explore com os alunos a coluna da tabela que identifica os destinatários das exportações da principal *commodity* de cada país. Aponte a predominância dos Estados Unidos como destino das exportações da maior parte dos países latino-americanos. Destaque a situação do Brasil como um destinatário secundário das exportações dos países latino-americanos e analise a forma como essas relações comerciais podem influenciar as relações políticas entre os países americanos.

Por fim, solicite aos alunos que complementem o mapa com a representação dos fluxos comerciais. Para isso, eles devem traçar uma seta ligando cada país ao seu principal parceiro comercial. Caso o parceiro comercial esteja fora do continente, como a China, por exemplo, os alunos devem fazer a seta em direção ao oceano e escrever o nome do país de destino das exportações na ponta da seta.

Finalize a aula verificando os mapas produzidos e recomende aos alunos que o preservem para a aula seguinte.

Aula 2

Antecipadamente, providencie meios de pesquisa (acesso a internet, atlas geográfico, enciclopédias etc.).

Inicie a aula pedindo aos alunos que retomem a organização em duplas da aula anterior. Informe que durante essa aula cada dupla se aprofundará no estudo de um dos países latino-americanos realizando uma pesquisa sobre a *commodity* mais exportada por esse país. Explique que a pesquisa deve abordar a utilidade industrial da *commodity*, exemplos de produtos fabricados a partir dela e os impactos sociais e ambientais relacionados a sua produção. Solicite que produzam um texto sintetizando as informações pesquisadas.

Se julgar conveniente, oriente os alunos a acessar o *Observatorio de Conflictos Mineros de América Latina* – disponível em: <<https://www.ocmal.org/>>, acesso em: 9 jul. 2018. As informações estão em espanhol, mas há vídeos, mapas e fotografias que podem auxiliar os alunos na compreensão dos problemas sociais e ambientais relacionados à exploração dos recursos naturais latino-americanos.

Durante a pesquisa, circule entre as duplas e ajude os alunos a relacionar nosso modelo de consumo aos inúmeros danos sociais e ambientais atrelados à exploração dos recursos naturais da América Latina. Sempre que for pertinente, incentive-os a identificar as corporações empresariais ligadas a essas atividades e os países-sede dessas corporações.

Aula 3

Organize os alunos em uma roda de conversa para que compartilhem os resultados das pesquisas e debatam os impactos sociais e ambientais relacionados à exploração de *commodities* nos países latino-americanos.

Inicie a discussão cedendo um tempo para que cada dupla apresente de forma breve as informações levantadas. Como há vários países que exportam os mesmos produtos, oriente os expositores a evitar a repetição de informações já apresentadas por outras duplas. Durante essa etapa, solicite aos alunos que recorram ao mapa produzido na primeira aula para identificar o país de destino da exportação e os principais fluxos de circulação de mercadorias na América Latina.

Finalizada a etapa de compartilhamento dos dados, proponha perguntas que problematizem as informações apresentadas e mobilizem o repertório adquirido pelos alunos para discutir os aspectos econômicos, sociais e ambientais relacionados à exploração dos recursos naturais latino-americanos. É importante que os alunos percebam que os países mais pobres arcam com enormes prejuízos ambientais e sociais em troca de uma compensação financeira modesta se comparada aos ganhos das corporações que compram as *commodities*, as transformam e vendem produtos industrializados. Demonstre que parte dos recursos naturais explorados nos países mais pobres retorna às suas economias como bens acabados de alto valor agregado; dessa forma, as somas obtidas com a exportação de *commodities* serão quase sempre inferiores à soma de recursos financeiros necessários à importação de bens acabados. Por fim, é fundamental que os alunos se percebam como parte desse mecanismo, uma vez que são consumidores finais.

Atividade complementar

Solicite aos alunos que, em grupos, formulem uma explicação para o fato de os Estados Unidos serem o principal destino das exportações latino-americanas. Em seguida, promova o compartilhamento das hipóteses levantadas pelos grupos e mobilize os alunos a pensar em como essa situação gera uma relação de dependência entre países latino-americanos e Estados Unidos.

Acompanhamento das aprendizagens

O acompanhamento das aprendizagens deve ocorrer de maneira contínua ao longo de toda a sequência didática. Para isso, observe a participação dos alunos durante as aulas e na execução das atividades, a pertinência de suas intervenções e as dúvidas que manifestam.

Para realizar o acompanhamento das aprendizagens, aplique as propostas de avaliação e de autoavaliação sugeridas a seguir.

Avaliação

Recolha e analise os mapas elaborados na primeira aula e os registros das informações pesquisadas na segunda aula. Por meio dessas produções, será possível verificar se os alunos são capazes de identificar os principais recursos naturais explorados na América Latina, seu destino, seus usos e os impactos sociais e ambientais relacionados à sua produção. Durante a terceira aula, observe a maneira como os alunos mobilizam seus conhecimentos sobre o tema para participar do debate.

Para ampliar o processo de avaliação, oriente-se pelas questões a seguir.

* O aluno participou das aulas expressando-se de forma educada e respeitando os momentos de fala do professor e dos colegas?
* O aluno identifica os principais recursos naturais explorados na América Latina?
* O aluno conhece os principais fluxos comerciais estabelecidos entre os países da América?
* O aluno é capaz de relacionar a exploração de recursos naturais a impactos sociais e ambientais?
* O aluno compreende que, como consumidor final, faz parte da cadeia de produção e exploração de recursos naturais?

Proposta de autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Responda a cada pergunta com um X  na coluna que corresponde à sua autoavaliação. | Sim | Parcialmente | Não |
| Participei das aulas com atenção e interesse? |  |  |  |
| Sei quais são os principais recursos naturais explorados na América Latina? |  |  |  |
| Sei identificar fluxos de circulação desses recursos entre países da América? |  |  |  |
| Conheço exemplos de impactos sociais e ambientais relacionados à exploração de recursos naturais na América Latina? |  |  |  |

Anexo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| América Latina: principais *commodities* exportadas e  parceiros de exportações (2017) | | |
| País | Principal *commodity*1 | Principal parceiro de exportações2 |
| Argentina | Soja | Brasil |
| Belize | Açúcar | Reino Unido |
| Bolívia | Gás Natural | Brasil |
| Brasil | Minério de ferro | China |
| Chile | Cobre | China |
| Colômbia | Petróleo | EUA |
| Costa Rica | Banana | EUA |
| Cuba | Açúcar | Rússia |
| El Salvador | Café | EUA |
| Equador | Petróleo | EUA |
| Guatemala | Açúcar | EUA |
| Guiana | Açúcar | Canadá |
| Haiti | Cacau | EUA |
| Honduras | Café | EUA |
| Jamaica | Bauxita | EUA |
| México | Petróleo | EUA |
| Nicarágua | Café | EUA |
| Panamá | Frutas tropicais | EUA |
| Paraguai | Soja | Brasil |
| Peru | Cobre | China |
| República Dominicana | Ouro | EUA |
| Suriname | Alumínio | Suíça |
| Uruguai | Carne bovina | Brasil |
| Venezuela | Petróleo | EUA |

**Fonte:** CIA. *The World Factbook*. Trading Economics.

1 Produtos que geraram maior receita de exportação em 2016   
(disponível em: <<https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/fields/2049.html>>, acesso em: 9 jul. 2018).

2 Principal destinatário das exportações gerais em 2016 (não apenas de *commodities*)   
(disponível em: <<https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/fields/2050.html>>.