Componente curricular: Geografia Ano: 8º Bimestre: 3º

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3

América Latina: economia e ambiente

Objetivos de aprendizagem

* Identificar características produtivas dos países da América Latina.
* Compreender consequências sociais e ambientais do desenvolvimento dessas atividades para seus países.

**Objeto** **de conhecimento**: Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América Latina.

**Habilidade trabalhada**: **(EF08GE24)** Analisar as principais características produtivas dos países   
latino-americanos (como exploração mineral na Venezuela; agricultura de alta especialização e exploração mineira no Chile; circuito da carne nos pampas argentinos e no Brasil; circuito da cana-de-açúcar em Cuba; polígono industrial do sudeste brasileiro e plantações de soja no centro-oeste; maquiladoras mexicanas, entre outros).

Tempo estimado

3 aulas

Recursos didáticos

* Meios para pesquisa (livros, atlas, internet etc.).

Desenvolvimento da sequência didática

Aula 1

Antecipadamente, elabore um texto que trate da relação entre as atividades econômicas desenvolvidas na América Latina e os impactos ambientais causados por elas. Busque informações atualizadas e, se possível, agregue notícias recentes que tratem do tema. Caso prefira, eleja um dos textos do material didático utilizado pelos alunos. É importante que o texto mencione: a exploração mineral na Venezuela; a agricultura de alta especialização realizada em vários países do continente; a exploração mineira no Chile; o circuito da carne nos pampas argentinos e no Brasil; o circuito da cana-de-açúcar em Cuba; o polígono industrial do Sudeste brasileiro e a plantação de soja no Centro-Oeste do Brasil; as maquiladoras mexicanas, entre outras atividades econômicas de destaque no continente. Cuide para que o texto tenha linguagem acessível aos alunos e um número de páginas que permita a leitura em poucas horas. Outra possibilidade é gravar um vídeo ou um *podcast* com o conteúdo e hospedá-lo em plataformas *on-line*.

Inicie a aula organizando os alunos em semicírculo, de modo que a lousa fique livre para anotações. Informe que a aula tratará dos aspectos econômicos e ambientais da América Latina.

No primeiro momento, realize uma sondagem dos conhecimentos prévios da turma elaborando uma nuvem de palavras na lousa; para isso, peça a cada aluno que diga uma palavra que lhe vem à mente quando pensa em meio ambiente e economia na América Latina. Anote as contribuições na lousa. Não se preocupe em organizar as palavras em colunas. Sempre que uma palavra for repetida, use o giz para reforçar sua grafia de modo que ela fique mais intensa do que as demais. Esse recurso cria uma marca visual que auxilia o professor a ter uma noção do repertório da turma e, ao mesmo tempo, ajuda a desencadear a troca de informações entre os alunos e a mobilizar habilidades relacionadas ao tema desenvolvidas anteriormente.

No segundo momento da aula, discuta as informações apresentadas pelos alunos, mas evite aprofundar o tema ou acrescentar informações. Restrinja-se a formular perguntas problematizadoras que auxiliem os alunos a pensar no assunto. Considere os objetivos de aprendizagem ao criar esses questionamentos.

No terceiro momento da aula, explique aos alunos que deverão realizar uma leitura individual sobre o assunto. Indique o texto a ser lido como tarefa de casa e solicite aos alunos que elaborem um relatório de leitura. Destaque os itens que devem ser contemplados no relatório: descrição do suporte (autor do texto, título, número de páginas, nome do capítulo etc.); resumo do conteúdo; dúvidas e comentários do leitor.

Aula 2

Inicie a aula organizando uma roda de conversa para que os alunos compartilhem suas impressões sobre o texto lido como tarefa de casa. Verifique os relatórios de leitura e sane as dúvidas que possam ter surgido.

Oriente a discussão do texto de modo que os alunos possam perceber a relação entre as principais atividades econômicas desenvolvidas na América Latina e os impactos ambientais associados a elas.

Evite monopolizar o tempo de fala. Permita que os alunos exponham o que compreenderam da leitura.

Caso eles não estejam familiarizados com esse modelo de aula, ofereça questionamentos que fomentem a discussão.

Faça mediações no sentido de que todos tenham acesso à fala e garanta espaço para divergências de opiniões.

Atividade complementar

Recolha os relatórios de leitura e redistribua-os entre os alunos. Solicite que elaborem uma crítica do relatório recebido. Enfatize que a crítica tem dois objetivos: colaborar para que o colega amplie sua compreensão do tema e indicar pontos estruturais do texto que possam ser melhorados (organização, coesão, legibilidade, coerência etc.). Oriente os alunos a escrever sua crítica de forma respeitosa. Ao final da atividade, peça que entreguem a crítica e o relatório de leitura ao seu autor para que ele faça uma versão aprimorada da produção.

Aula 3

Antecipadamente, providencie meios de pesquisa (acesso a internet, atlas geográfico, enciclopédias etc.).

Inicie a aula organizando os alunos em grupos e defina com eles um tema de pesquisa para cada equipe. Os temas devem se relacionar ao conteúdo trabalhado nas aulas anteriores. Podem ser abordadas, por exemplo, a exploração mineral no Chile, a produção de petróleo na Venezuela, a produção industrial no Brasil, as maquiladoras mexicanas, entre outros.

Oriente os grupos a se preparar para a apresentação de um seminário. Para isso, eles deverão pesquisar como a atividade focalizada é realizada e apresentar suas consequências sociais e ambientais. É importante que haja clareza sobre os itens que devem ser pesquisados e que a pesquisa amplie o conteúdo das aulas anteriores.

Indique aos alunos os meios de pesquisa disponíveis e colabore para que desenvolvam autonomiana busca e seleção de informações demonstrando como reconhecer fontes confiáveis e a importância da comparação de informações para a verificação de sua veracidade.

Em seguida, apresente para a turma os critérios que serão empregados para a avaliação da qualidade do seminário. Considere, por exemplo, a profundidade da pesquisa, a qualidade das fontes pesquisadas, a clareza na exposição oral, a mobilização de repertório das aulas durante a apresentação, o uso de linguagem adequada e formal, o nível de engajamento dos alunos, entre outros.

Conceda o tempo restante da aula para a pesquisa. Circule entre os grupos, esclareça dúvidas e verifique a interação entre os membros da equipe.

Por fim, combine um dia para as apresentações.

Acompanhamento das aprendizagens

A aprendizagem deve ser avaliada continuamente ao longo das aulas. Para que isso ocorra, observe as dúvidas e colocações dos alunos e avalie as atividades de acordo com os objetivos propostos.

Para realizar o acompanhamento das aprendizagens, aplique as propostas de avaliação e de autoavaliação sugeridas a seguir.

Avaliação

Por meio dos relatórios de leitura, verifique o nível de autonomia dos alunos para a leitura e compreensão do texto sugerido como tarefa de casa. Em seguida, compare o conteúdo das apresentações de seminário aos conhecimentos prévios identificados na sondagem e observe se houve ampliação do repertório dos alunos acerca do tema.

Para ampliar o processo de avaliação, oriente-se pelas questões a seguir.

* O aluno participou das aulas expressando-se de forma educada e respeitando os momentos de fala do professor e dos colegas?
* O aluno é capaz de apontar características produtivas dos países da América Latina?
* O aluno identifica problemas ambientais causados por essas atividades econômicas?
* O aluno é capaz de selecionar informações e apresentá-las oralmente?

Proposta de autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Responda a cada pergunta com um X  na coluna que corresponde à sua autoavaliação. | Sim | Parcialmente | Não |
| Participei das aulas com atenção e interesse? |  |  |  |
| Sei exemplos de atividades econômicas desenvolvidas nos países da América Latina? |  |  |  |
| Conheço os impactos ambientais causados pelas atividades econômicas estudadas? |  |  |  |
| Colaborei durante a atividade em grupo, apresentando minhas opiniões, cedendo, negociando e  comprometendo-me com um bom resultado? |  |  |  |