História – 9º ano – 1º bimestre

Gabarito, interpretação, e reorientação com base nas respostas dos alunos

Questão 1

**Habilidade avaliada**

**(EF09HI10)** Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.

– Trabalhada parcialmente na questão, que envolve as dinâmicas do capitalismo e sua relação com a Primeira Guerra Mundial.

**Respostas**

**a)** Segundo o texto, a principal causa da Primeira Guerra Mundial foi a disputa envolvendo as potências capitalistas, que tinham por objetivo a partilha do mundo, transformando regiões em colônias para explorá-las.

**b)** As “aves de rapina” citadas no texto são Estados Unidos, Reino Unido e Japão. Essa associação foi feita porque esses países promoveram guerras de conquista, oprimindo e sufocando a economia das regiões dominadas.

**c)** Os Estados Unidos mantinham o continente americano como sua área de influência econômica; o Reino Unido tinha colônias na Ásia, na África e na Oceania; o Japão disputava regiões na Ásia.

**Avaliação das respostas e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder aos itens **a** e **b** da questão, solicite a retomada da leitura do texto e do enunciado, pois é necessário identificar e interpretar informações do texto. Se a dificuldade apresentada for para responder ao item **a**, indique a leitura do material didático que trata das incursões imperialistas de Estados Unidos, do Reino Unido e do Japão em suas respectivas áreas de influência.

Questão 2

**Habilidade avaliada**

**(EF09HI10)** Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.

– Trabalhada parcialmente na questão, que envolve as dinâmicas do capitalismo e sua relação com a Primeira Guerra Mundial.

**Resposta**

A Alemanha teve de entregar, por exemplo, a região da Alsácia-Lorena à França. Além disso, o país perdeu colônias, teve de pagar elevadas indenizações aos vencedores e foi obrigado a se desmilitarizar.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão, retome os principais pontos do Tratado de Versalhes, solicitando a leitura do material didático que trata do final da guerra. Peça, em seguida, aos alunos que refaçam a atividade, evidenciando a importância da compreensão desse acordo de paz para o prosseguimento dos estudos, pois será fundamental para entender o revanchismo alemão dos anos 1920 e 1930.

Questão 3

**Habilidade avaliada**

**(EF09HI11)** Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico.

**Resposta**

Alternativa **d**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos assinalem os itens **a**, **b** ou **c**, provavelmente confundiram as causas com as consequências de um processo revolucionário. Nesse caso, o rendimento é considerado regular. Retome as definições de causa e consequência. Além disso, solicite a retomada da leitura do material didático que aborda a Revolução Russa.

Questão 4

**Habilidades avaliadas**

**(EF09HI03)** Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados.

**(EF09HI07)** Identificar e explicar, em meio a lógicas de inclusão e exclusão, as pautas dos povos indígenas, no contexto republicano (até 1964), e das populações afrodescendentes.

– Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a identificação e a explicação, em meio a lógicas de inclusão e exclusão, das pautas das populações afrodescendentes.

**Resposta**

Espera-se que os alunos respondam que o desafio apontado pelo jornal é preparar os jovens para “as lutas de amanhã” por meio da educação, constatando que o presente é de dificuldade para a inserção dos afrodescendentes na sociedade. Espera-se que eles indiquem a continuidade do racismo, da pobreza e da violência contra os negros no Brasil atual.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão, solicite a retomada da leitura do texto e do enunciado, pois é necessário identificar e interpretar a informação no texto. Se a dificuldade apresentada for para responder à segunda parte da questão, promova uma rápida conversa com a turma acerca dos problemas históricos e das dificuldades cotidianas pelas quais passam os negros no Brasil contemporâneo, ressaltando a existência da violência e do racismo.

Questão 5

**Habilidade avaliada**

**(EF09HI01)** Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil.

**Respostas**

**a)** No cartaz é criticado o chamado voto de cabresto. Na imagem, o coronel está conduzindo o eleitor, pelas rédeas, até a urna.

**b)** Nas eleições, os coronéis obrigavam seu eleitorado a votar em seus candidatos por meio da violência ou de troca de favores, como emprego, roupas, alimentos e medicamentos.

**Avaliação das respostas e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder às questões sobre coronelismo e voto de cabresto, solicite a retomada da leitura do material didático que trata do coronelismo e dos currais eleitorais. Peça aos alunos que façam uma descrição cuidadosa da imagem, identificando o que cada personagem representa e o papel que desempenha na cena. Em seguida, a questão deve ser refeita considerando as informações obtidas com a leitura do material didático e a análise da imagem.

**Questão 6**

**Habilidade avaliada**

**(EF09HI02)** Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954.

**Respostas**

**a)** Espera-se que os alunos identifiquem a política do café com leite. Com base em seus estudos, eles devem responder que essa política consistia no predomínio no governo dos dois estados mais fortes do período – São Paulo e Minas Gerais.

**b)** Essa política é questionada no texto porque não havia um revezamento harmônico do poder entre esses estados, existindo mais animosidade entre eles do que parceria.

**Avaliação das respostas e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão do item **a**, solicite a leitura do material didático que trata das características da chamada política do café com leite. Se tiverem dificuldade para responder à segunda questão, peça-lhes que leiam novamente o texto citado, de acordo com o qual não havia equilíbrio no revezamento do poder central entre São Paulo e Minas Gerais, cujos políticos chegavam por vezes à animosidade.

Questão 7

**Habilidades avaliadas**

**(EF09HI01)** Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil.

**(EF09HI03)** Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados.

**Resposta**

Alternativa **a**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos não assinalem o item **a**, provavelmente não compreenderam que deveriam apontar a alternativa que não corresponde ao cenário musical do Rio de Janeiro nas primeiras décadas do século XX. Nesse caso, chame a atenção deles para o enunciado. Outras hipóteses estão relacionadas ao desconhecimento das características dos gêneros musicais afro-brasileiros, como o samba. Se assim for, o rendimento pode ser considerado insatisfatório. Nesse caso, promova uma atividade específica (de exibição de vídeos ou execução de músicas) mostrando os ritmos e os instrumentos musicais de influência africana desenvolvidos no Brasil.

Questão 8

**Habilidades avaliadas**

**(EF09HI06)** Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade).

**(EF09HI09)** Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais.

**Resposta**

Caracterizavam as fábricas nas primeiras décadas do século XX carga excessiva de trabalho, trabalho infantil e desigualdade salarial entre homens e mulheres, baixos salários e condições insalubres. Eles reivindicavam diminuição da carga horária, fim do trabalho infantil, aumento salarial e ampliação de outros direitos.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão, estabeleça um debate sobre a vida da classe operária na contemporaneidade. Instigue a turma para apresentar situações conhecidas de exploração dos trabalhadores. Em seguida, solicite a retomada da leitura do material didático que trata das condições de trabalho e das reinvindicações da classe operária brasileira durante a Primeira República.

Questão 9

**Habilidade avaliada**

**(EF09HI01)** Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil.

**Resposta**

Alternativa **c**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos assinalem os itens **a** ou **b**, provavelmente desconhecem o contexto social e político de Canudos e do Contestado. Nesse caso, o rendimento é considerado insatisfatório. Em ambos os casos, solicite a leitura do material didático que trata dos dois movimentos. Chame a atenção dos alunos para o fato de que o discurso antirrepublicano atribuído aos integrantes da comunidade de Canudos, por exemplo, foi elaborado pelo governo, com o objetivo de deslegitimar o movimento. Além disso, a atuação desses movimentos era no campo. Precisa ser destacado, ainda, o fato de o exército ter sido chamado para combater os dois movimentos, acusados de subverter a ordem pública. Se os alunos marcaram o item **d**, confundiram a presença do discurso e de práticas religiosas nessas comunidades com a existência de padres que supostamente participariam do movimento. Nesse caso, o rendimento é considerado regular. Além disso, reitere que a Igreja era contrária aos movimentos por não reconhecer o caráter messiânico, que mobilizava a população.

Questão 10

**Habilidade avaliada**

**(EF09HI05)** Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos na região em que vive.

**Resposta**

De acordo com o texto, a morte de uma mulher, pouco tempo depois de ter recebido a vacina antivariólica, foi utilizada para fortalecer os discursos dos opositores à vacinação obrigatória, que era aplicada de forma violenta, sobretudo na população mais pobre, que desconhecia e temia os efeitos da vacina.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão, solicite a retomada da leitura do texto citado, pois é necessário identificar e interpretar informações contidas nele. Peça a retomada da leitura do material didático que trata da vacinação obrigatória que culminou com a Revolta da Vacina, em 1904.