|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grade de correção | | | | | | |
| História – 9o ano – 1o bimestre | | | | | | |
| Escola: | | | | | | |
| Aluno(a): | | | | | | |
| Ano e turma: | | Número: | | Data: | | |
| Professor(a): | | | | | |  |
| Questão | Habilidade(s) avaliada(s) | Resposta(s) | Resposta(s) do(a) aluno(a) | | Reorientação de planejamento | Observações |
| 1 | **(EF09HI10)** Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.  – Trabalhada parcialmente na questão, que envolve as dinâmicas do capitalismo e sua relação com a Primeira Guerra Mundial. | **a)** Segundo o texto, a principal causa da Primeira Guerra Mundial foi a disputa envolvendo as potências capitalistas, que tinham por objetivo a partilha do mundo, transformando regiões em colônias para explorá-las.  **b)** As “aves de rapina” citadas no texto são Estados Unidos, Reino Unido e Japão. Essa associação foi feita porque esses países promoveram guerras de conquista, oprimindo e sufocando a economia das regiões dominadas.  **c)** Os Estados Unidos mantinham o continente americano como sua área de influência econômica; o Reino Unido tinha colônias na Ásia, na África e na Oceania; o Japão disputava regiões na Ásia. |  | |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | **(EF09HI10)** Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.  – Trabalhada parcialmente na questão, que envolve as dinâmicas do capitalismo e sua relação com a Primeira Guerra Mundial. | A Alemanha teve de entregar, por exemplo, a região da Alsácia-Lorena à França. Além disso, o país perdeu colônias, teve de pagar elevadas indenizações aos vencedores e foi obrigado a se desmilitarizar. |  |  |  |
| 3 | **(EF09HI11)** Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico. | Alternativa **d**. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | **(EF09HI03)** Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira  pós-abolição e avaliar os seus resultados.  **(EF09HI07)** Identificar e explicar, em meio a lógicas de inclusão e exclusão, as pautas dos povos indígenas, no contexto republicano (até 1964), e das populações afrodescendentes.  – Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a identificação e a explicação, em meio a lógicas de inclusão e exclusão, das pautas das populações afrodescendentes. | Espera-se que os alunos respondam que o desafio apontado pelo jornal é preparar os jovens para “as lutas de amanhã” por meio da educação, constatando que o presente é de dificuldade para a inserção dos afrodescendentes na sociedade. Espera-se que eles indiquem a continuidade do racismo, da pobreza e da violência contra os negros no Brasil atual. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | **(EF09HI01)** Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil. | **a)** No cartaz é criticado o chamado voto de cabresto. Na imagem, o coronel está conduzindo o eleitor, pelas rédeas, até a urna.  **b)** Nas eleições, os coronéis obrigavam seu eleitorado a votar em seus candidatos por meio da violência ou de troca de favores, como emprego, roupas, alimentos e medicamentos. |  |  |  |
| 6 | **(EF09HI02)** Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954. | **a)** Espera-se que os alunos identifiquem a política do café com leite. Com base em seus estudos, eles devem responder que essa política consistia no predomínio no governo dos dois estados mais fortes do período – São Paulo e Minas Gerais.  **b)** Essa política é questionada no texto porque não havia um revezamento harmônico do poder entre esses estados, existindo mais animosidade entre eles do que parceria. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | **(EF09HI01)** Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil.  **(EF09HI03)** Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira  pós-abolição e avaliar os seus resultados. | Alternativa **a**. |  |  |  |
| 8 | **(EF09HI06)** Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade).  **(EF09HI09)** Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais. | Caracterizavam as fábricas nas primeiras décadas do século XX carga excessiva de trabalho, trabalho infantil e desigualdade salarial entre homens e mulheres, baixos salários e condições insalubres. Eles reivindicavam diminuição da carga horária, fim do trabalho infantil, aumento salarial e ampliação de outros direitos. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | **(EF09HI01)** Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil. | Alternativa **c**. |  |  |  |
| 10 | **(EF09HI05)** Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos na região em que vive. | De acordo com o texto, a morte de uma mulher, pouco tempo depois de ter recebido a vacina antivariólica, foi utilizada para fortalecer os discursos dos opositores à vacinação obrigatória, que era aplicada de forma violenta, sobretudo na população mais pobre, que desconhecia e temia os efeitos da vacina. |  |  |  |