ACOMPANHAMENTO DE APRENDIZAGEM

GABARITO

Geografia – 7º ano – 3º bimestre

Questão 1

Essa questão avalia a capacidade de associar as transformações econômicas no Recôncavo Baiano, a partir da segunda metade do século XX, ao advento da indústria petroquímica.

Resposta: Alternativa **C.**

Caso o aluno assinale as alternativas **A**, **B** ou **D**, releia-as com ele e aponte a incoerência em cada uma delas. Comente que, desde a descoberta do petróleo, em 1939, a economia no Recôncavo Baiano tem se direcionado para a produção petroquímica, e que a implantação do polo petroquímico de Camaçari, na década de 1970, acelerou o desenvolvimento da região, atraindo indústrias de outros setores, como o madeireiro, o têxtil, o farmacêutico e o automobilístico, dinamizando o comércio e os serviços.

Questão 2

Essa questão avalia a capacidade de relacionar as paisagens vegetais do Agreste com condições naturais do relevo e do clima dessa sub-região nordestina.

Resposta: Espera-se que o aluno explique que o Agreste corresponde a uma área localizada entre a Zona da Mata quente e úmida e o Sertão quente e seco e, por isso, apresenta uma paisagem diversificada, com áreas úmidas, compostas por vegetação semelhante às da Zona da Mata, e áreas com vegetação de Caatinga, predominante no Sertão. Essa característica do Agreste é influenciada pelo relevo, uma vez que os terrenos planálticos da Zona da Mata constituem uma barreira para as massas de ar provenientes do Oceano Atlântico, o que provoca as chuvas orográficas na encosta voltada para o mar e diminui a umidade que chega ao interior.

Caso o aluno tenha dificuldade em responder à questão, retome a explicação acerca da localização da   
sub-região do Agreste e explique que, como área de transição entre a Zona da Mata e o Sertão, ela apresenta paisagens diversas, com fragmentos da Mata Tropical nas áreas úmidas e Caatinga nas áreas mais secas.

Questão 3

Esta questão avalia a compreensão acerca do trajeto do Rio São Francisco e de sua navegabilidade entre Macrorregiões do Brasil.

Resposta: Espera-se que o aluno explique que o Rio São Francisco nasce em Minas Gerais e deságua no Oceano Atlântico, na divisa entre Alagoas e Sergipe. Ao longo de seu percurso, é navegável do trecho que parte da cidade de Pirapora (MG) até Juazeiro (BA) e Petrolina (PE), portanto conectando, por via fluvial, as regiões Sudeste e Nordeste do Brasil.

Caso o aluno tenha dificuldade em responder a essa questão, apresente o curso do Rio São Francisco em um mapa para que ele possa compreender melhor seu trajeto. Explique que esse rio é de grande importância econômica e social para diversas unidades da federação, pois fornece água para a irrigação, abastece hidrelétricas, serve como via de transporte, entre outros usos.

Questão 4

Esta questão avalia a capacidade de identificar as características de vegetação, relevo e hidrografia da   
sub-região nordestina Meio-Norte.

Resposta: Alternativa **A**.

Caso o aluno tenha marcado as alternativas **B**, **C** ou **D**, provavelmente confundiu-se na leitura do enunciado e assinalou uma alternativa correta. Comente que o Meio-Norte é uma zona de transição entre três domínios morfoclimáticos: Amazônico, Cerrado e Caatinga.

Questão 5

Esta questão avalia a compreensão do papel da ferrovia Norte-Sul no desenvolvimento da sub-região nordestina Meio-Norte.

Resposta: Espera-se que o aluno explique que a conclusão dessa ferrovia facilitará o escoamento da produção agropecuária do Maranhão e do Tocantins, além de estimular a ocupação de novas áreas, criando uma nova fronteira agrícola no Brasil.

Caso o aluno não consiga responder a essa questão, retome a explicação sobre a ferrovia Norte-Sul, indicando sua extensão e o percurso previsto. Comente que uma ferrovia pode ser fundamental para o escoamento e posterior exportação de produtos minerais e agropecuários. Além disso, pode atrair novos investidores e moradores para áreas pouco povoadas.

Questão 6

Essa questão avalia a capacidade de refletir sobre a luta das comunidades quilombolas no Brasil.

Resposta: Espera-se que o aluno explique que, em 1983, com o objetivo de desenvolver o programa aeroespacial com foguetes, o governo brasileiro implantou o Centro de Lançamento de Alcântara (CLA), no Maranhão. Para isso o governo maranhense deslocou 312 famílias quilombolas de suas terras sem   
consultá-las, sem pagar indenizações ou reparar danos sociais, culturais, políticos e econômicos a elas. Muitas dessas famílias ainda buscam seu direito à terra junto ao governo.

Caso o aluno tenha dificuldade em responder à questão, releia o enunciado com ele e peça que reflita sobre a situação das comunidades quilombolas no Brasil. Retome a explicação acerca da construção da base de Alcântara e reforce que essa é uma área com grande concentração de comunidades quilombolas.

Questão 7

Essa questão avalia a compreensão de processos econômicos e sociais que contribuíram para o povoamento da atual Grande Região Sudeste do Brasil na época da colonização, especialmente a partir das bandeiras dos séculos XVII e XVIII.

Resposta: Espera-se que o aluno explique que, a partir do século XVII, diversas expedições armadas, conhecidas como bandeiras, partiram de São Paulo em direção ao interior em busca de áreas propícias a exploração de metais preciosos e aprisionamento de indígenas que seriam vendidos como escravos.

Caso o aluno tenha dificuldade em responder a essa questão, releia o enunciado e retome o contexto histórico da formação socioeconômica do Brasil. Relembre que os bandeirantes foram responsáveis pela fundação de algumas das primeiras vilas e cidades do Brasil, não somente no Sudeste. Para contextualizar, comente a importância da cana-de-açúcar como produto de exportação no início da colonização e o desenvolvimento das cidades mineiras na época da exploração do ouro.

Questão 8

Essa questão avalia a compreensão dos aspectos econômicos, sociais e ambientais relacionados à produção cafeeira na Região Sudeste do Brasil.

Resposta: Alternativa **B**.

Caso o aluno assinale as alternativas **A, C** ou **D**, é provável que tenha se confundido na leitura do enunciado e assinalado uma alternativa correta. Retome a informação de que as áreas com cobertura vegetal nativa de Mata Tropical (Mata Atlântica) e Cerrado foram amplamente desmatadas para o cultivo do café, gerando um grave impacto ambiental.

Questão 9

Esta questão avalia a capacidade de analisar um gráfico de setores e refletir sobre a importância da produção de petróleo na Grande Região Sudeste.

Resposta: Espera-se que o aluno perceba que 93% da produção nacional de petróleo provêm de três estados do Sudeste – Rio de Janeiro, Espírito Santo e São Paulo –, colocando essa Grande Região em destaque na atividade de extração desse recurso natural.

Caso o aluno tenha dificuldade em responder a essa atividade, retome a explicação acerca da importância das bacias petrolíferas de Campos e Tupi, além do descobrimento da camada pré-sal, como áreas de maior riqueza desse recurso em território nacional, todas localizadas na Grande Região Sudeste. Se julgar necessário, comente a importância do petróleo e de seus derivados, sobretudo dos combustíveis gasolina e *diesel*.

Questão 10

Essa questão avalia a capacidade de analisar criticamente a imagem da Grande Região Sudeste como desenvolvida e moderna enquanto estereótipo que oculta indicadores negativos, tais como o desemprego e as desigualdades socioeconômicas.

Resposta: Espera-se que o aluno aponte a pobreza, a violência, a desigualdade social e a desigualdade de gênero no mercado de trabalho como alguns dos indicadores negativos da Grande Região Sudeste.

Caso o aluno tenha dificuldade em responder à questão, retome as informações relativas à situação econômica e social da Grande Região Sudeste reforçando que os indicadores positivos muitas vezes “escondem” os negativos. Nas regiões metropolitanas, sobretudo, a desigualdade social, o desemprego e a violência são mais evidentes.