Língua Portuguesa – 8º ano – 3º bimestre

Competências abordadas na avaliação

Competência geral:

**1 –** Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

Competências específicas de Linguagens:

**1 –** Compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como forma de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades culturais.

**2 –** Conhecer e explorar diversas práticas de linguagem em diferentes campos da atividade humana para continuar aprendendo, ampliar suas possibilidades de participação na vida social e colaborar para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva.

Competências específicas de Língua Portuguesa:

**1 –** Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade a que pertencem.

**2 –** Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Interpretação com base nas respostas dos(as) estudantes

Questão 1

A questão exige do(a) estudante a capacidade de relacionar partes do texto e identificar a substituição lexical presente nele, de acordo com a habilidade EF08LP15.

**Resposta esperada:** A palavra *tema* substitui o termo *educação ambiental*.

É possível que os(as) estudantes tenham dificuldade para localizar o termo que a palavra *tema* substitui. Nesse caso, oriente-os(as) a reler cuidadosamente o título da reportagem, a fim de identificar qual é o tema em questão: a educação ambiental.

Questão 2

Essa questão avalia a capacidade do(a) estudante de relacionar partes do texto por meio da identificação de substituições pronominais (pronomes possessivos e demonstrativos) que contribuem para conferir continuidade ao texto, de acordo com a habilidade EF07LP13.

Item **a** – **Resposta esperada:** Efeito estufa, reciclagem, desertificação.

É possível que os(as) estudantes tenham dificuldade para localizar os termos aos quais o pronome demonstrativo *esses* se refere. Nesse caso, oriente-os(as) a reler cuidadosamente o parágrafo a fim de identificá-los.

Item **b** – **Resposta esperada:** No trecho, esse pronome foi usado para evitar a repetição de palavras, tornando o texto mais coeso.

Caso os(as) estudantes sintam dificuldade em realizar essa questão, solicite que reescrevam o trecho sem utilizar o pronome *esses*, fazendo as alterações necessárias. Dessa forma, perceberão a função do uso desse pronome no texto.

Item **c** – **Resposta esperada:** O termo *suas* refere-se à palavra *sociedades*. Ele é um pronome possessivo.

Se os(as) estudantes apresentarem dificuldade em identificar a palavra retomada por *suas*, oriente-os(as) a reescrever o trecho fazendo substituições até encontrar a palavra que, quando colocada no lugar do pronome com as adaptações necessárias, mantém o sentido da frase, mesmo que, com a repetição, o texto fique menos coeso.

Item **d** – **Resposta esperada:** Ambos os termos são utilizados para retomar palavras citadas anteriormente, evitando a repetição delas.

Se necessário, oriente os(as) estudantes a retomar os itens anteriores e suas respostas como forma de chegar à resposta deste item.

Item **e** – **Resposta esperada:** O pronome possessivo é *seus*.Ele retoma o termo *educação ambiental.*

Caso haja dificuldade na realização desta atividade, oriente os(as) estudantes a ler atentamente o texto a fim de identificar o pronome e o termo por ele retomado.

Questão 3

Essa questão avalia a capacidade do(a) estudante de vincular documentos legais com fatos sociais e históricos, a fim de ampliar sua compreensão sobre direitos e deveres e fomentar princípios democráticos e atuação ética e responsável, considerando que todos são igualmente dotados de direitos, de acordo com a habilidade EF89LP17.

Item **a** – **Resposta esperada:** O artigo trata do direito de todos a um meio ambiente preservado e do dever do Poder Público de promover educação ambiental nas escolas.

A principal dificuldade esperada refere-se à habilidade de sintetizar o assunto do texto lido, identificando seu tema central. Se necessário, auxilie os(as) estudantes orientando-os(as) a selecionar as palavras-chave do texto legal antes de registrar a resposta definitiva.

Item **b** – **Resposta esperada:** Os dois textos tratam da importância de abordar nas escolas a preservação do meio ambiente.

A principal dificuldade esperada é na identificação da relação intertextual entre o trecho de reportagem e o texto legal. Auxilie os(as) estudantes a identificar o tema central do trecho de reportagem (educação ambiental) e peça-lhes que leiam o texto legal buscando relações com esse tema.

Item **c** – **Resposta esperada:** Sim, pois a reportagem menciona que diversos termos relacionados à preservação do meio ambiente têm sido discutidos nas salas de aula.

Caso apresentem dificuldade, auxilie os(as) estudantes a perceber que a reportagem apresenta, de certa maneira, a forma como a lei pode ser posta em prática.

Questão 4

Essa questão avalia a capacidade do(a) estudante de identificar, em leis, palavras que indicam generalidade, como pronomes indefinidos, de acordo com a habilidade EF69LP20.

**Resposta correta:** D.

A marcação da alternativa **a** indica que o(a) estudante não interpretou adequadamente o texto, pois o artigo institui que um meio ambiente equilibrado é direito de todos, e não dever.

A marcação da alternativa **b** pode indicar que os(as) estudantes não compreenderam que, embora a lei tenha caráter imperativo, os pronomes indefinidos não criam tal efeito de sentido.

A marcação da alternativa **c** indica que os(as) estudantes não compreenderam que o termo não tem função coesiva nesse texto.

Questão 5

Essa questão avalia a capacidade do(a) estudante de inferir efeitos de sentido criados pelo uso de conjunções como recursos coesivos, de acordo com a habilidade EF08LP13.

Item **a** – **Resposta esperada:** Foi suprimido o verbo *promover*.

É possível que os(as) estudantes tenham dificuldade em identificar o termo suprimido. Caso isso aconteça, oriente-os(as) a reler o trecho fazendo acréscimos de palavras em vários locais, até identificar o termo que poderia ter sido repetido, mas sofreu elipse: o verbo *promover.*

Item **b** – **Resposta esperada:** Relação de adição.

A principal dificuldade esperada neste item é que os(as) estudantes se lembrem do termo *adição*. Se necessário, faça na lousa uma lista com as diferentes funções das conjunções (adição, oposição, alternância, conclusão, explicação, condição, comparação etc.) para que identifiquem qual é a mais adequada no caso do texto citado.

Questão 6

Essa questão avalia a capacidade do(a) estudante de relacionar partes do texto e reconhecer recursos de coesão referencial por meio de pronome pessoal, de acordo com a habilidade EF07LP12.

**Resposta correta:** B.

A marcação das alternativas **a**, **c** ou **d** pode indicar que os(as) estudantes não relacionam corretamente o pronome ao termo ao qual ele se refere.

Questão 7

Essa questão avalia a capacidade do(a) estudante de perceber mecanismos de progressão temática, por exemplo, pelo uso de coesivos, de acordo com a habilidade EF89LP29.

Item **a** – **Resposta esperada:** A função desse advérbio é indicar onde os córregos deságuam, modificando o verbo *deságuam* ao designar o lugar onde a ação ocorre.

A principal dificuldade esperada está relacionada à função dos advérbios. Se necessário, retome com os(as) estudantes a função modificadora dos advérbios em relação aos verbos, substantivos e aos próprios advérbios.

Item **b** – **Resposta esperada:** “A maior parte dos dejetos não é lançada na própria lagoa, e sim nos três córregos que deságuam *na lagoa*.” ou “A maior parte dos dejetos não é lançada na própria lagoa, e sim nos três córregos que *na lagoa* deságuam.”.

Se necessário, apresente aos(às) estudantes a seguinte pergunta: “Onde os córregos deságuam?”, a fim de auxiliá-los(as) a identificar que termo o advérbio *lá*está substituindo.

Questão 8

Essa questão avalia a capacidade do(a) estudante de perceber retomadas anafóricas por meio do uso de nomes correferentes, de acordo com a habilidade EF89LP29.

**Resposta correta:** C.

A marcação da alternativa **a** pode indicar que os(as) estudantes não compreenderam que a coesão pode ser feita com os termos de outras classes gramaticais além dos pronomes.

A marcação das alternativas **b** e **d** pode indicar que os(as) estudantes não compreenderam que *cursos d’água*e *lagoa* não são sinônimos no trecho transcrito.

Questão 9

Essa questão avalia a capacidade do(a) estudante de perceber mecanismos de coesão, tal como a retomada anafórica feita por meio do termo *cujo*, de acordo com a habilidade EF89LP29.

Item **a** – **Resposta esperada:** Pronome relativo.

A principal dificuldade esperada é em relação à classificação dos tipos de pronome. Se necessário, faça na lousa uma lista com todos os tipos para que eles(as) selecionem a melhor opção.

Item **b** – **Resposta esperada:** Esse esgoto sai da estação de Eldorado.

Se houver necessidade, apresente aos(às) estudantes algumas opções de lugares de onde esse esgoto poderia sair (como da Lagoa Jacuném, do Córrego Barro Branco etc.), a fim de auxiliá-los(as) a encontrar a resposta correta.

Questão 10

Essa questão avalia a capacidade do(a) estudante de identificar verbos na voz ativa e na voz passiva, interpretando os efeitos de sentido de sujeito ativo e sujeito passivo, de acordo com a habilidade EF08LP08.

Item **a** – **Resposta esperada:** Na oração I.

A principal dificuldade esperada é em relação à localização dos sujeitos das orações. Se necessário, retome com os(as) estudantes os termos essenciais da oração, a fim de auxiliá-los(as).

Item **b** – **Resposta esperada:** Na oração I.

A principal dificuldade esperada diz respeito à percepção, por parte dos(as) estudantes, da topicalização que ocorre na voz ativa. Se considerar oportuno, peça aos(às) estudantes que classifiquem a voz verbal das orações e retome as principais características de cada uma, para auxiliá-los(as) na resposta a este item.

Item **c** – **Resposta esperada:** *O esgoto*.

Se necessário, ajude os(as) estudantes a perceber que, ao passar a oração para a voz passiva, o destaque passou a ser “O esgoto”, e não mais “a estação de Eldorado”, como na oração I.