ACOMPANHAMENTO DE APRENDIZAGEM

GRADE DE CORREÇÃO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Geografia – 7o ano – 3o bimestre | | | | | |
| Escola: | | | | | |
| Aluno: | | | | | |
| Ano e turma: | | Número: | | Data: | |
| Professor(a): | | | | | |
| Questão | Habilidade avaliada | | Nota/ conceito | | Reorientação de planejamento |
| 1 | Associar as transformações econômicas no Recôncavo Baiano ao advento da indústria petroquímica. Essa atividade é relativa à habilidade EF07GE08 da Base Nacional Comum Curricular: *Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.* | |  | |  |
| 2 | Relacionar as paisagens vegetais do Agreste com as condições naturais do relevo e do clima dessa sub-região nordestina. Essa atividade é relativa à habilidade EF07GE11 da Base Nacional Comum Curricular: *Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).* | |  | |  |
| 3 | Compreender a importância do trajeto do Rio São Francisco e de sua navegabilidade entre Macrorregiões do Brasil. Essa atividade é relativa à habilidade EF07GE07 da Base Nacional Comum Curricular: *Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro.* | |  | |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Identificar as características de vegetação, relevo e hidrografia da sub-região nordestina Meio-Norte. Essa atividade é relativa à habilidade EF07GE11 da Base Nacional Comum Curricular: *Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).* |  |  |
| 5 | Compreender o papel da ferrovia Norte-Sul no desenvolvimento da sub-região nordestina Meio-Norte. Essa atividade é relativa à habilidade EF07GE07 da Base Nacional Comum Curricular: *Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro.* |  |  |
| 6 | Reconhecer as motivações e os objetivos da luta das comunidades remanescentes de quilombos no Brasil, com destaque para a comunidade de Alcântara, no estado do Maranhão. Essa atividade é relativa à habilidade EF07GE03 da Base Nacional Comum Curricular: *Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades.* |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Analisar um mapa das bandeiras dos séculos XVII e XVIII e relacionar com os processos econômicos e sociais que contribuíram para o povoamento da área correspondente à atual Grande Região Sudeste do Brasil na época da colonização. Essa atividade é relativa às habilidades EF07GE02 e EF07GE09 da Base Nacional Comum Curricular, respectivamente: *Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas*; *Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.* |  |  |
| 8 | Analisar aspectos econômicos, sociais e ambientais relacionados à produção cafeeira na Grande Região Sudeste do Brasil. Essa atividade é relativa à habilidade EF07GE06 da Base Nacional Comum Curricular: *Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.* |  |  |
| 9 | Analisar um gráfico de setores e refletir sobre a importância da produção de petróleo na Grande Região Sudeste. Essa atividade é relativa à habilidade EF07GE10 da Base Nacional Comum Curricular: *Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.* |  |  |
| 10 | Analisar a imagem de região desenvolvida e moderna do Sudeste como um estereótipo, tomando como base indicadores sociais, como desemprego e desigualdade social. Essa atividade é relativa à habilidade EF07GE01 da Base Nacional Comum Curricular: *Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil.* |  |  |