História – 9º ano – 2º bimestre

Gabarito, interpretação e reorientação com base nas respostas dos alunos

Questão 1

**Habilidade avaliada**

**(EF09HI13)** Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o holocausto).

– Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a descrição e a contextualização dos processos de emergência do fascismo na Itália.

**Resposta**

Alternativa **a**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos assinalem os itens **b** ou **c**, provavelmente apresentam dificuldades para caracterizar o movimento fascista e o regime democrático. Nesse caso, o aprendizado é considerado insatisfatório, porque ou eles confundem o fascismo com a democracia, que tem como pressuposto o liberalismo político, ou concordam com a atribuição da defesa do comunismo ao fascismo. Caso os alunos assinalem o item **d**, provavelmente ignoram as características básicas do fascismo, confundindo-o com um movimento religioso e de esquerda. Do mesmo modo, o aprendizado é considerado insatisfatório. Em todos esses casos, solicite a releitura do capítulo do livro que trata do contexto da ascensão do fascismo na Itália. Peça, também, aos alunos um registro em forma de tópicos das características do fascismo italiano.

Questão 2

**Habilidades avaliadas**

**(EF09HI10)** Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.

– Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a identificação das dinâmicas do capitalismo e suas crises.

**(EF09HI12)** Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação à economia global.

– Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a análise da crise capitalista de 1929 nos Estados Unidos.

**Resposta**

Alternativa **b**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos assinalem os itens **a** ou **c**, é provável que exista incompreensão a respeito dos ciclos de crescimento e crise da economia estadunidense entre as décadas de 1920 e 1930. Nesse caso, o rendimento é considerado insatisfatório. Caso os alunos assinalem o item **d**, o resultado é considerado regular, porque houve uma confusão entre as consequências do ciclo da prosperidade e as do ciclo da crise. Em todos os casos, solicite a releitura do material didático que trata da quebra da Bolsa de Valores de Nova York, em 1929, e da grande depressão dos anos 1930.

Questão 3

**Habilidade avaliada**

**(EF09HI13)** Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o holocausto).

– Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a descrição e a contextualização de aspectos do Estado totalitário alemão.

**Resposta**

Espera-se que os alunos respondam que, de acordo com os pressupostos nazistas, o povo germânico formava uma “raça” superior (a “ariana”), que deveria ser unida em um só império. Grupos e povos considerados inferiores, como ciganos, negros, eslavos, homossexuais, testemunhas de Jeová e, principalmente, judeus, deveriam ser extirpados da sociedade alemã para que não “contaminassem” a “raça ariana”. Assim, a vitória do atleta negro estadunidense colocou em xeque a ideia de superioridade dos brancos em relação aos negros, desagradando os nazistas, que governavam o país-sede do evento.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder a essa questão, provavelmente desconhecem as características básicas do nazismo. Nesse caso, solicite a releitura do material didático que trata do contexto da ascensão do nazismo na Alemanha, bem como das ideias defendidas por Hitler acerca da ideologia da raça ariana e da superioridade racial dos povos germânicos.

Questão 4

**Habilidade avaliada**

**(EF09HI13)** Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o holocausto).

– Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a descrição e a contextualização do processo de emergência e de consolidação dos Estados totalitários.

**Resposta**

Espera-se que os alunos citem pelo menos duas das três opções a seguir: stalinismo, nazismo e fascismo. Espera-se ainda que mencionem pelo menos duas das características a seguir dos regimes totalitários: uso sistemático de instrumentos de terror; controle total sobre a sociedade, impondo determinada ideologia pelo uso da força; severa vigilância dos meios de comunicação, do ensino e da vida privada; eliminação das liberdades individuais; exaltação da figura do líder.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder tanto a primeira parte quanto a segunda dessa questão, provavelmente não conseguem relacionar o conceito de totalitarismo com os regimes estudados no bimestre. Nesse caso, solicite a releitura do capítulo do livro que trata dos diferentes regimes autoritários e totalitários que dominaram a Europa nas décadas de 1920 a 1940. Em seguida, solicite que retomem a questão, listando as principais características desses regimes.

Questão 5

**Habilidade avaliada**

**(EF09HI10)** Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.

– Trabalhada parcialmente na questão, que se relaciona com a Segunda Guerra Mundial.

**Resposta**

Espera-se que os alunos observem que as mulheres da foto compunham a força área britânica. Essa imagem demonstra a participação feminina na Segunda Guerra Mundial.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão, retome a leitura e a intepretação dos elementos que compõem a imagem, chamando a atenção para a posição das mulheres na cena, bem como para a legenda e os objetos que elas seguram. É possível também que os alunos não tenham prestado atenção aos elementos da imagem.

Questão 6

**Habilidade avaliada**

**(EF09HI10)** Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.

– Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a identificação de conflitos ocorridos na Ásia durante a Segunda Guerra Mundial.

**Resposta**

A visita de Barack Obama a Hiroshima relaciona-se à destruição da cidade japonesa após ser alvo do lançamento da bomba nuclear pelos Estados Unidos. As consequências foram: morte imediata de milhares de pessoas, destruição da cidade, contaminação e posterior morte de milhares de pessoas por causa da radiação atômica.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão, solicite a leitura do material didático que trata do lançamento das bombas atômicas nas cidades japonesas e suas consequências para a população local.

Questão 7

**Habilidade avaliada**

**(EF09HI16)** Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação.

**Resposta**

Espera-se que os alunos afirmem que o documento é muito importante, uma vez que seus artigos garantem o respeito aos direitos humanos e declaram crime uma série de violações a eles, como a tortura, a perseguição política e religiosa, o encarceramento ilegal de crianças e a violência contra as mulheres.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão, promova uma rápida conversa com a turma sobre a importância do respeito aos direitos humanos de forma irrestrita. Por fim, solicite a leitura do material didático que trata do contexto da assinatura da Declaração Universal dos Direitos Humanos e da fundação da Organização das Nações Unidas (ONU).

Questão 8

**Habilidade avaliada**

**(EF09HI02)** Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954.

– Trabalhada parcialmente na questão, que aborda o período do Estado Novo.

**Resposta**

Os meios de comunicação, sob o comando do Departamento de Imprensa e Propaganda (DIP), ajudaram a construir uma imagem de Getúlio Vargas, durante a ditadura do Estado Novo, como um homem que trabalhava pelo povo e pelo país. O cartaz de propaganda representa Vargas conversando com duas crianças como se lhes estivesse transmitindo um ensinamento. Com a divulgação desse tipo de cartaz, o DIP construía uma ideia de proximidade entre o presidente e o povo, nesse caso, representado pelas crianças.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão, retome a leitura e a interpretação dos elementos do cartaz de propaganda, chamando a atenção para a posição de Getúlio Vargas na situação representada. É possível também que os alunos não tenham atentado aos elementos da imagem. Solicite a leitura do material didático que aborda as funções do DIP durante o Estado Novo.

Questão 9

**Habilidade avaliada**

**(EF09HI02)** Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954.

– Trabalhada parcialmente na questão, que aborda o período do Estado Novo.

**Resposta**

Alternativa **b**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos tenham assinalado os itens **a**, **c** ou **d**, provavelmente apresentaram dificuldades na leitura e na interpretação do texto e/ou do enunciado da questão. Nesse caso, o rendimento é considerado regular. Retome os objetivos do enunciado. Além disso, solicite a leitura do trecho citado, a fim de retomar habilidades de leitura e interpretação de texto. Solicite também a retomada da leitura do material didático que aborda a participação do Brasil na Segunda Guerra Mundial.

Questão 10

**Habilidade avaliada**

**(EF09HI06)** Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade).

**Resposta**

Espera-se que os alunos citem pelo menos dois dos direitos trabalhistas aprovados no período: férias remuneradas, fixação de um salário mínimo nacional, jornada de trabalho de oito horas diárias,   
licença-maternidade seis semanas antes e seis semanas depois do parto e proibição do trabalho para menores de catorze anos.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades em responder à questão, solicite a retomada da leitura do texto. Se a dificuldade estiver relacionada à definição de direitos trabalhistas, promova uma rápida conversa em sala de aula acerca dos direitos básicos que cada trabalhador deve ter. Em seguida, solicite a leitura do capítulo do livro que trata da aprovação dos direitos trabalhistas durante o Estado Novo.