Componente curricular: Geografia Ano: 8º Bimestre: 4º

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1

América Latina: tensões e conflitos fronteiriços

Objetivos de aprendizagem

* Identificar tensões e conflitos fronteiriços na América Latina.
* Compreender as causas de tensões e conflitos fronteiriços na América Latina.
* Compreender a função dos organismos internacionais e regionais na resolução de conflitos.
* Relacionar tensões e conflitos fronteiriços da América Latina com a atuação de organismos internacionais de cooperação.

**Objeto** **de conhecimento**: Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial.

**Habilidade trabalhada**: **(EF08GE11)** Analisar áreas de conflito e tensões nas regiões de fronteira   
do continente latino-americano e o papel de organismos internacionais e regionais de cooperação   
nesses cenários.

Tempo estimado

3 aulas

Recursos didáticos

* Mapa político do continente americano para consulta (preferencialmente um mapa grande que possa ser exposto durante a aula), cópias de um mapa mudo do continente americano com divisão dos países, meios para pesquisa (livros, atlas geográfico, internet etc.), cartolina, material para desenho.

Desenvolvimento da sequência didática

Aula 1

Inicie a aula expondo um mapa político do continente americano em algum local que seja visível para todos os alunos. Peça aos estudantes que se organizem em duplas e distribua uma cópia do mapa mudo político da América para cada um (há mapas mudos disponíveis no portal IBGE Educa. Disponível em: <<https://educa.ibge.gov.br/jovens/jovens-mapas.html>>; acesso em: 14 ago. 2018). Explique que você fará uma exposição sobre os principais conflitos fronteiriços existentes no continente americano. Durante sua exposição, eles deverão usar o mapa mudo que receberam para realizar registros livres sobre os conflitos.

A ideia é que os alunos registrem o conteúdo e interpretem, ao mesmo tempo, a espacialização dos fenômenos. Permita que eles façam o registro da forma que lhes parecer mais conveniente, mas forneça alguns exemplos a título de orientação. Uma possibilidade é anotar um número sobre a região de conflito e escrever no verso do mapa ou em folha avulsa um resumo do assunto. Outra maneira de fazer o registro é transformar o mapa em um infográfico; para isso, os alunos poderão escolher um símbolo que represente o tema de forma genérica (como uma estrela em forma de explosão, por exemplo), puxar um traço a partir do símbolo e escrever o resumo na ponta (o texto pode, ou não, estar dentro de um retângulo). Enfatize que essa atividade tem duas finalidades: a primeira é permitir que o aluno produza anotações livres; a segunda é possibilitar que ele crie um registro que possa ser retomado em um momento de revisão. É importante que os alunos tenham essas finalidades em mente para que tomem decisões sobre como vão organizar esse registro. A formação em duplas contribui para que os alunos colaborem entre si.

Após essas explicações iniciais, anote na lousa o tema da aula e faça uma lista dos conflitos dos séculos XIX e XX que serão abordados: disputa fronteiriça entre Equador e Peru; disputa do Canal de Beagle; conflitos pelo território das Malvinas (ou Ilhas Falkland); Guerra do Pacífico; questão do Acre entre Brasil e Bolívia; Guerra do Chaco. Adiante que alguns desses conflitos foram mediados por outros países ou por organismos internacionais, o que também será comentado.

Inicie a exposição explicando a questão fronteiriça entre Peru e Equador. Localize os países no mapa e solicite que registrem o local do conflito no mapa mudo. Em seguida, informe que em 1995 os dois países se enfrentaram militarmente por causa das divergências em relação ao posicionamento da fronteira. Brasil, Argentina, Chile e Estados Unidos participaram das negociações que levaram ao fim do conflito, em 1999. Conceda um tempo para que os alunos finalizem o registro referente a esse tema.

Prossiga indicando a posição do Canal de Beagle no mapa e peça aos alunos que assinalem a região em seus mapas. Explique que nessa região ocorreu a disputa entre Argentina e Chile pela posse das ilhas Lenox, Nueva e Picton, situadas na entrada oriental do canal. Esse conflito se desenvolveu durante as décadas de 1970 e 1980 e foi mediado pelo Vaticano, que auxiliou os países envolvidos a chegar a um acordo: as ilhas pertenceriam ao Chile, mas a Argentina manteria o direito de exploração do petróleo da região. Ao final da explicação, ceda alguns minutos para que os alunos finalizem o registro.

Na sequência, localize o arquipélago das Malvinas (Ilhas Falkland), situado no sul do Oceano Atlântico. Explique que esse arquipélago, apesar de estar na plataforma continental argentina, pertence ao Reino Unido. A Argentina, porém, reivindica a posse do território e, em 1982, decidiu reavê-lo usando força militar, o que culminou na Guerra das Malvinas, vencida pelo Reino Unido. Apesar da derrota militar, a Argentina segue reivindicando a posse do arquipélago. Ao final dessa explicação, peça aos alunos que concluam o registro sobre esse conflito.

Com relação à Guerra do Pacífico, explique que o alvo da disputa é uma área rica em nitrato localizada na porção norte do atual território do Chile. Pela posse dessa área, o Chile enfrentou a Bolívia e o Peru na chamada Guerra do Pacífico, que transcorreu entre 1879 e 1883. Bolívia e Peru perderam territórios para o Chile, sendo a Bolívia duplamente prejudicada por perder seu acesso ao Oceano Pacífico. Essa disputa ainda está em cena, já que Peru e Chile reivindicam a devolução dos territórios junto à Corte Internacional de Justiça, sediada em Haia. Ao final da exposição, solicite aos alunos que façam as devidas anotações.

Dê sequência ao conteúdo, indicando a fronteira entre Brasil e Bolívia na região que hoje corresponde ao estado do Acre. Explique que, no final do século XIX, os seringueiros brasileiros ocuparam o território boliviano para extrair látex dos seringais. Para solucionar esse impasse, a Bolívia aceitou vender o território ao Brasil em troca de um pagamento em dinheiro e da construção da Estrada de Ferro Madeira-Mamoré, que permitiu que a Bolívia tivesse acesso ao Rio Amazonas e, a partir dele, ao Oceano Atlântico. Solicite aos alunos que sintetizem esse conflito.

Por fim, indique a região entre Argentina, Paraguai e Bolívia: o Chaco. Explique que se trata de uma planície, na qual se acreditava haver petróleo. Entre as décadas de 1920 e 1930, Paraguai e Bolívia se enfrentaram militarmente pelo domínio da região. O conflito foi solucionado em 1958, por meio de uma arbitragem internacional. Dê um tempo para que os alunos façam o registro desse conteúdo.

Finalize a aula explicando que os conflitos armados entre países têm se tornado mais raros graças à ação   
de organizações internacionais criadas com o objetivo de mediar tensões e buscar saídas diplomáticas para   
os impasses territoriais, políticos e econômicos. São exemplos de organismos internacionais: a Organização das Nações Unidas (ONU), a Organização dos Estados Americanos (OEA) e a Organização Mundial do Comércio (OMC).

Recomende aos alunos que aprimorem os registros e preservem o mapa e as anotações para as aulas posteriores.

Aula 2

Antecipadamente, providencie fontes de pesquisa para os alunos: livros, atlas geográfico, enciclopédias e/ou acesso à internet.

Organize a turma em grupos com quatro integrantes. Explique que a aula será destinada a expandir os conteúdos da aula anterior. Para isso, cada equipe deve escolher um dos conflitos estudados e fazer uma pesquisa sobre o tema.

Enfatize que, durante a pesquisa, os alunos deverão aprofundar seus conhecimentos sobre o conflito escolhido. Assim, devem levantar informações sobre os seguintes tópicos:

* causas do conflito: questões econômicas e políticas relacionadas a ele (por exemplo, no campo econômico, posse de recursos naturais como petróleo, látex, nitrato; no campo político, ampliação do território, acesso a rotas de comércio, valorização do sentimento de nacionalidade etc.);
* cronologia do conflito (anos de início e fim, e momentos decisivos);
* países e organismos internacionais envolvidos nos processos de negociação;
* consequências sociais, políticas e econômicas do conflito.

Oriente os alunos sobre boas práticas de pesquisa. Indique fontes adequadas e ajude-os a identificar informações confiáveis, sobretudo se a internet for um dos meios de pesquisa.

Solicite aos alunos que façam anotações livres durante o levantamento e que selecionem, de acordo com   
os tópicos listados, as informações mais relevantes para o desenvolvimento da atividade.

Durante o trabalho, circule entre os grupos, esclareça dúvidas e incentive os alunos a diversificar as fontes pesquisadas.

Aula 3

Providencie previamente uma folha de cartolina para cada grupo de quatro alunos. Todos os grupos devem dispor de material para desenho (lápis, canetas coloridas, lápis de cor, borracha, apontador, régua etc.).

Peça à turma que se organize em grupos com a mesma formação da aula anterior. Informe que os resultados da pesquisa que fizeram servirão para criar um fluxograma.

Explique aos alunos como organizar as informações pesquisadas no fluxograma: no primeiro campo, eles devem especificar as causas do conflito; no último, suas consequências; nos intermediários, devem apontar os eventos marcantes da cronologia do conflito. Enfatize que, por se tratar de temas complexos, pode ser que haja mais de uma causa e mais de uma consequência, e que isso deve ser demonstrado no fluxograma.

Incentive os alunos a inserir imagens, trechos de notícias de jornal e outros elementos que diversifiquem o tipo de linguagem empregado no trabalho. Ressalte, no entanto, que esses elementos devem ser usados com moderação e sempre no sentido de facilitar a compreensão do assunto.

Caso seja possível, apresente ferramentas de construção de fluxogramas disponíveis na internet. Uma sugestão é a plataforma GoConqr (disponível em: <<https://www.goconqr.com/pt-BR>>; acesso em: 14 ago. 2018). Para usá-la, basta se registrar gratuitamente, clicar no botão “criar” e escolher a opção “fluxograma”.

Durante a atividade, circule entre os grupos e auxilie os alunos a selecionar as informações mais relevantes. Esclareça dúvidas e incentive-os a debater o tema, fazendo perguntas que problematizem o assunto.

Se julgar conveniente, organize uma exposição com os trabalhos.

Atividade complementar

Proponha aos alunos realizar, em duplas ou pequenos grupos, uma pesquisa sobre a Organização dos Estados Americanos (OEA). Oriente-os a levantar os seguintes pontos: função da entidade, histórico de sua criação, países-membros e situações em que sua atuação foi relevante, sobretudo na mediação de conflitos políticos e econômicos envolvendo os países do continente.

Acompanhamento das aprendizagens

A verificação das aprendizagens deve ocorrer ao longo das várias etapas propostas na sequência didática. Para isso, é importante que os alunos sejam observados nos momentos em que participam das aulas ou dos trabalhos em grupo expondo suas dúvidas, fazendo intervenções ou executando as tarefas propostas.

Para realizar o acompanhamento das aprendizagens, aplique a avaliação e a autoavaliação sugeridas a seguir.

Avaliação

Durante a primeira aula, verifique se os alunos conseguem identificar a localização dos países americanos no mapa. Avalie se eles compreendem como a posse de determinados territórios pode oferecer vantagens políticas e econômicas. Ao mesmo tempo, observe se são capazes de analisar os conflitos, considerando suas causas e consequências e se reconhecem a importância de organismos internacionais e regionais no processo de mediação de impasses políticos e econômicos. Verifique os avanços de cada aluno no decorrer de toda a sequência didática.

Para ampliar o processo de avaliação, oriente-se pelas questões a seguir.

* O aluno participou das aulas expressando-se de forma educada e respeitando os momentos de fala do professor e dos colegas?
* O aluno compreendeu as causas e as consequências dos conflitos estudados?
* O aluno conhece a função dos organismos internacionais e regionais de mediação dos conflitos?
* O aluno é capaz de selecionar informações e apresentá-las por meio de um fluxograma?

Proposta de autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Responda a cada pergunta com um X  na coluna que corresponde à sua autoavaliação. | Sim | Parcialmente | Não |
| Participei das aulas com atenção e interesse? |  |  |  |
| Sei dar exemplos de conflitos ocorridos na América do Sul? |  |  |  |
| Reconheço de que forma os organismos internacionais e regionais são importantes na mediação de conflitos? |  |  |  |
| Colaborei durante a atividade em grupo, apresentando minhas opiniões, cedendo, negociando e  comprometendo-me com um bom resultado? |  |  |  |