|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grade de correção | | | | | | | |
| História – 9o ano – 2o bimestre | | | | | | | |
| Escola: | | | | | | | |
| Aluno(a): | | | | | | | |
| Ano e turma: | | Número: | | | Data: | | |
| Professor(a): | | | | | | |  |
| Questão | Habilidade(s) avaliada(s) | | Resposta(s) | Resposta(s) do(a) aluno(a) | | Reorientação de planejamento | Observações |
| 1 | **(EF09HI13)** Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o holocausto).  – Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a descrição e a contextualização dos processos de emergência do fascismo na Itália. | | Alternativa **a**. |  | |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | **(EF09HI10)** Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.  – Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a identificação das dinâmicas do capitalismo e suas crises.  **(EF09HI12)** Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação à economia global.  – Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a análise da crise capitalista de 1929 nos Estados Unidos. | Alternativa **b**. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | **(EF09HI13)** Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o holocausto).  – Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a descrição e a contextualização de aspectos do Estado totalitário alemão. | Espera-se que os alunos respondam que, de acordo com os pressupostos nazistas, o povo germânico formava uma “raça” superior (a “ariana”), que deveria ser unida em um só império. Grupos e povos considerados inferiores, como ciganos, negros, eslavos, homossexuais, testemunhas de Jeová e, principalmente, judeus, deveriam ser extirpados da sociedade alemã para que não “contaminassem” a “raça ariana”. Assim, a vitória do atleta negro estadunidense colocou em xeque a ideia de superioridade dos brancos em relação aos negros, desagradando os nazistas, que governavam o país-sede do evento. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | **(EF09HI13)** Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o holocausto).  – Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a descrição e a contextualização do processo de emergência e de consolidação dos Estados totalitários. | Espera-se que os alunos citem pelo menos duas das três opções a seguir: stalinismo, nazismo e fascismo.  Espera-se ainda que mencionem pelo menos duas das características a seguir dos regimes totalitários: uso sistemático de instrumentos de terror; controle total sobre a sociedade, impondo determinada ideologia pelo uso da força; severa vigilância dos meios de comunicação, do ensino e da vida privada; eliminação das liberdades individuais; exaltação da figura do líder. |  |  |  |
| 5 | **(EF09HI10)** Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.  – Trabalhada parcialmente na questão, que se relaciona com a Segunda Guerra Mundial. | Espera-se que os alunos observem que as mulheres da foto compunham a força área britânica. Essa imagem demonstra a participação feminina na Segunda Guerra Mundial. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | **(EF09HI10)** Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.  – Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a identificação de conflitos ocorridos na Ásia durante a Segunda Guerra Mundial. | A visita de Barack Obama a Hiroshima relaciona-se à destruição da cidade japonesa após ser alvo do lançamento da bomba nuclear pelos Estados Unidos. As consequências foram: morte imediata de milhares de pessoas, destruição da cidade, contaminação e posterior morte de milhares de pessoas por causa da radiação atômica. |  |  |  |
| 7 | **(EF09HI16)** Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação. | Espera-se que os alunos afirmem que o documento é muito importante, uma vez que seus artigos garantem o respeito aos direitos humanos e declaram crime uma série de violações a eles, como a tortura, a perseguição política e religiosa, o encarceramento ilegal de crianças e a violência contra as mulheres. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | **(EF09HI02)** Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954.  – Trabalhada parcialmente na questão, que aborda o período do Estado Novo. | Os meios de comunicação, sob o comando do Departamento de Imprensa e Propaganda (DIP), ajudaram a construir uma imagem de Getúlio Vargas, durante a ditadura do Estado Novo, como um homem que trabalhava pelo povo e pelo país. O cartaz de propaganda representa Vargas conversando com duas crianças como se lhes estivesse transmitindo um ensinamento. Com a divulgação desse tipo de cartaz, o DIP construía uma ideia de proximidade entre o presidente e o povo, nesse caso, representado pelas crianças. |  |  |  |
| 9 | **(EF09HI02)** Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954.  – Trabalhada parcialmente na questão, que aborda o período do Estado Novo. | Alternativa **b**. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | **(EF09HI06)** Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade). | Espera-se que os alunos citem pelo menos dois dos direitos trabalhistas aprovados no período: férias remuneradas, fixação de um salário mínimo nacional, jornada de trabalho de oito horas diárias, licença- -maternidade seis semanas antes e seis semanas depois do parto e proibição do trabalho para menores de catorze anos. |  |  |  |