Componente curricular: Geografia Ano: 9º Bimestre: 4º

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3

Nova Zelândia: aspectos morfoclimáticos

Objetivos de aprendizagem

* Identificar características morfoclimáticas da Nova Zelândia.
* Compreender fenômenos naturais relacionados às características morfoclimáticas da Nova Zelândia.

**Objeto de conhecimento:** Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania.

**Habilidade trabalhada: (EF09GE16)** Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania.

Tempo estimado

2 aulas

Recursos didáticos

* Mapa físico da Nova Zelândia (ou da Oceania), fotos de paisagens neozelandesas que mostrem aspectos morfoclimáticos, acesso a meios de pesquisa (internet, livros, atlas geográfico, enciclopédias etc.), folhas de sulfite A4.

Desenvolvimento da sequência didática

Aula 1

Selecione previamente para levar à sala de aula as fotos das paisagens neozelandesas. Como sugestão, busque paisagens que tenham servido de cenário a filmes famosos, como a trilogia *O Senhor dos Anéis*   
(2001-2003), *As Crônicas de Nárnia* – o Leão, a Feiticeira e o Guarda-roupa (2005), *O Último Samurai* (2003) e *King Kong* (2005).

Inicie a aula organizando a turma em semicírculo. Informe que a aula terá duas etapas: na primeira, haverá uma atividade de análise de paisagens; na segunda, uma exposição oral.

Na primeira etapa da aula, mostre aos alunos as fotos das paisagens neozelandesas, sem dizer de onde são. Apresente cada imagem e conceda um tempo para os alunos as analisarem e descreverem, identificando aspectos do relevo, do clima e da vegetação. Em seguida, peça que tentem adivinhar o país ao qual pertencem as paisagens analisadas.

Na segunda etapa da aula, exponha o mapa físico da Nova Zelândia e informe que as paisagens observadas pertencem a esse país. Caso tenha optado por apresentar imagens de locações de filmes, indique em que filmes tais paisagens foram registradas. Nesse momento, inicie a exposição sobre as características morfoclimáticas da Nova Zelândia. Explique que o território desse país se localiza em um arquipélago que apresenta duas ilhas principais. Por estar em uma área de encontro entre placas tectônicas, o território das ilhas é sismicamente instável. São comuns os fenômenos relacionados ao vulcanismo, como gêiseres. Com relação ao clima, as temperaturas são amenas, com médias que ficam em torno de 10 ℃ no inverno e 16 ℃ no verão. As chuvas são bem distribuídas ao longo do ano. A vegetação nativa é composta de florestas de coníferas que atualmente são encontradas predominantemente nas áreas mais montanhosas.

Finalize a aula anotando tópicos que sintetizem os aspectos morfoclimáticos mencionados e solicite que os alunos registrem o conteúdo no caderno.

Aula 2

Inicie a aula organizando os alunos em trios. Informe que a aula se destinará à realização de pesquisa sobre algumas localidades neozelandesas e à criação de um roteiro para uma cena de filme. Nesse momento, escreva na lousa a lista de localidades a seguir.

* Cathedral Cove (*As Crônicas de Nárnia* – Príncipe Caspian)
* Waikato (trilogias *O Senhor dos Anéis* e *O Hobbit*)
* Mount Taranaki (*O Último Samurai*)
* Aoraki (*Wolverine*)
* Flock Hill (*As* *Crônicas de Nárnia* – o Leão, a Feiticeira e o Guarda-roupa)
* Kaitoke Regional Park (trilogias *O Senhor dos Anéis* e *O Hobbit*)

Esclareça que nessas localidades ocorreram filmagens das obras citadas. Explique que cada trio ficará responsável por pesquisar informações sobre uma das localidades e elaborar uma ficha com suas características morfoclimáticas. Para isso, eles deverão criar uma tabela em uma folha de sulfite A4 com os seguintes dados:

* Nome da região
* Médias térmicas no verão e no inverno
* Quantidade e distribuição das chuvas
* Características do relevo
* Características geológicas (terremotos, atividades vulcânicas)
* Tipo de vegetação

Solicite então aos estudantes que pesquisem e anotem esses dados na tabela. Em seguida, eles devem partir dessas informações para criar um roteiro de uma cena que se passe na localidade pesquisada. Recomende que a cena seja curta para que a redação do roteiro não fique longa.

Explique que, em um roteiro, todas as ações e falas dos personagens devem ser descritas, assim como os enquadramentos da câmera, as características físicas e psicológicas dos personagens, temas musicais e efeitos especiais. É fundamental que a localidade escolhida seja importante para o desenvolvimento da cena. Se preferir, permita que os alunos desenhem a sequência de cenas, criando um *storyboard.* Se houver acesso à internet, indique o *site* da Academia Internacional de Cinema (AIC), no qual há informações simples sobre o processo de montagem e formatação de um roteiro (Disponível em: <<https://www.aicinema.com.br/modelo-de-roteiro/>>. Acesso em: 20 ago. 2018). No geral, as cenas têm um cabeçalho no qual se indica a localidade onde a ação se passa e o período do dia (dia ou noite). Após o cabeçalho, é comum que haja a descrição da ação a ser executada na cena e um bloco com os diálogos.

Ao final da aula, recolha os roteiros para avaliação.

Atividade complementar

Proponha aos alunos que façam uma pesquisa sobre as atividades de turismo de aventura realizadas na Nova Zelândia (*bungee jumping*, *jet boats*, *skydive*, *outdoor gravity orb*, *nevis swing* etc.). Oriente-os a relacionar essas atividades às características morfoclimáticas locais.

Acompanhamento das aprendizagens

O acompanhamento das aprendizagens deve ser contínuo e se basear em uma observação criteriosa da participação dos alunos nas aulas e nas atividades propostas. Analise se as estratégias selecionadas são apropriadas e se estão proporcionando o alcance das metas estabelecidas.

Para realizar o acompanhamento das aprendizagens, aplique as propostas de avaliação e de autoavaliação sugeridas a seguir.

Avaliação

Avalie os roteiros elaborados pelos trios e verifique se os alunos são capazes de identificar características   
dos domínios morfoclimáticos neozelandeses.

Para ampliar o processo de avaliação, oriente-se pelas questões a seguir.

* O aluno participou das aulas expressando-se de forma educada e respeitando os momentos de fala   
  do professor e dos colegas?
* O aluno conhece as características morfoclimáticas da Nova Zelândia?
* O aluno compreende os fenômenos naturais relacionados às características morfoclimáticas da   
  Nova Zelândia?

Proposta de autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Responda a cada pergunta com um X  na coluna que corresponde à sua autoavaliação. | Sim | Parcialmente | Não |
| Sei identificar características do relevo, do clima e da vegetação da Nova Zelândia? |  |  |  |
| Sei explicar os fenômenos naturais relacionados a essas características? |  |  |  |
| Sou capaz de trabalhar em grupo, negociando, cedendo, argumentando e comprometendo-me com um bom resultado? |  |  |  |