|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ficha de acompanhamento da aprendizageM**  História – 9o ano – 2o bimestre | | | | | |
| **Escola:** | | | | | |
| **Aluno(a):** | | | | | **Turma:** |
| Questão | Habilidade(s) | As respostas indicam que a(s) habilidade(s) foi/foram desenvolvida(s) de forma | | | Observações/estratégia para reorientação |
| **Satisfatória** | **Regular** | **Insatisfatória** |
| 1 | **(EF09HI13)** Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o holocausto).  – Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a descrição e a contextualização dos processos de emergência do fascismo na Itália. |  |  |  |  |
| 2 | **(EF09HI10)** Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.  – Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a identificação das dinâmicas do capitalismo e suas crises.  **(EF09HI12)** Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação à economia global.  – Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a análise da crise capitalista de 1929 nos Estados Unidos. |  |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | **(EF09HI13)** Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o holocausto).  – Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a descrição e a contextualização de aspectos do Estado totalitário alemão. |  |  |  |  |
| 4 | **(EF09HI13)** Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o holocausto).  – Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a descrição e a contextualização do processo de emergência e de consolidação dos Estados totalitários. |  |  |  |  |
| 5 | **(EF09HI10)** Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.  – Trabalhada parcialmente na questão, que se relaciona com a Segunda Guerra Mundial. |  |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | **(EF09HI10)** Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.  – Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a identificação de conflitos ocorridos na Ásia durante a Segunda Guerra Mundial. |  |  |  |  |
| 7 | **(EF09HI16)** Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação. |  |  |  |  |
| 8 | **(EF09HI02)** Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954.  – Trabalhada parcialmente na questão, que aborda o período do Estado Novo. |  |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | **(EF09HI02)** Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954.  – Trabalhada parcialmente na questão, que aborda o período do Estado Novo. |  |  |  |  |
| 10 | **(EF09HI06)** Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade). |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Questões norteadoras para avaliação do processo de aprendizagem |

**Porcentagem das respostas satisfatórias:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Em relação ao bimestre anterior o desempenho do(a) aluno(a):**

( ) melhorou muito ( ) melhorou pouco ( ) não se alterou ( ) piorou

**Nível de interesse nas aulas:**

( ) alto ( ) médio ( ) baixo

**No caso de reorientação, o resultado após o processo foi:**

( ) satisfatório ( ) regular ( ) insatisfatório