Acompanhamento de aprendizagem

Gabarito

Geografia – 9º ano – 4º bimestre

Questão 1

Essa questão avalia a capacidade de interpretar um mapa temático para identificar a região que concentra   
a maior produção de petróleo do mundo e os principais países produtores situados nessa região.

Resposta: No item **a**, espera-se que os alunos indiquem o Oriente Médio como a região que concentra a maior produção de petróleo no mundo, destacadamente nos territórios localizados nas margens do Golfo Pérsico. No item **b**, os países que devem mencionar são Arábia Saudita, Emirados Árabes Unidos, Irã, Iraque, Kuait e Catar, todos com terras localizadas no Golfo Pérsico.

Caso o aluno demonstre dificuldade em realizar essa atividade, destaque novamente, utilizando o mapa, a concentração de países produtores de petróleo nas margens do Golfo Pérsico. Comente que, ao longo do tempo geológico, ocorreu nessa região a deposição de micro-organismos marinhos animais e vegetais, chamados plânctons, que deram origem aos depósitos de petróleo nos territórios dos atuais países do   
Golfo Pérsico.

Questão 2

Essa questão avalia a compreensão da importância estratégica, econômica e geopolítica do Oriente Médio no cenário mundial.

Resposta: Alternativa **A**.

Caso o aluno tenha marcado as alternativas **B**, **C** ou **D**, esclareça que as afirmativas desses itens estão corretas. Explique que a alternativa **A** está incorreta pois os maiores consumidores e importadores de petróleo do Oriente Médio são os países da Europa Ocidental, além de Estados Unidos, China e Japão.

Questão 3

Essa questão avalia a capacidade de reconhecer os acontecimentos históricos que envolveram o conflito entre palestinos e israelenses.

Resposta: Alternativa **D**.

Caso o aluno assinale as alternativas **A**, **B** ou **C**, releia-as indicando os erros de cada uma delas. Comente que a criação do Estado de Israel se deu em 1948 e que, em 1967, o exército israelense ocupou a Península do Sinai, a Faixa de Gaza, a Cisjordânia e as Colinas de Golan. Explique também que o sionismo e o estabelecimento de *kibutzim* nas terras ocupadas pelos palestinos provocaram o descontentamento dos povos árabes e geraram conflitos desde as primeiras décadas do século XX.

Questão 4

Essa questão avalia a compreensão da importância da cidade de Jerusalém no conflito entre palestinos e israelenses e do significado de seu reconhecimento como capital de Israel pelo governo estadunidense.

Resposta: Espera-se que o aluno explique que, para a comunidade palestina, esse reconhecimento representa um maior distanciamento do projeto de soberania do Estado da Palestina e da sua reivindicação de ter Jerusalém como sua capital. Para os israelenses, é um reforço da aliança com os Estados Unidos, o que pode significar o apoio da ONU em favor de Jerusalém se tornar capital de Israel.

Caso o aluno tenha dificuldade em responder a essa questão, releia o enunciado e ajude-o a refletir sobre o peso do apoio dos Estados Unidos a Israel e sobre os possíveis impactos da ação do governo estadunidense sobre os conflitos entre palestinos e israelenses.

Questão 5

Essa questão avalia a capacidade de relacionar o tipo climático predominante nas ilhas da Oceania com as principais atividades agrícolas desenvolvidas.

Resposta: Espera-se que o aluno indique o clima tropical úmido como predominante nas ilhas da Melanésia, da Micronésia e da Polinésia. As principais culturas dessas ilhas são de produtos tropicais para exportação, tais como: café, cana-de-açúcar, copra e frutas tropicais.

Caso o aluno não consiga responder a essa questão, use um mapa para mostrar que esses três conjuntos de ilhas estão localizados na faixa intertropical do planeta e submetidos ao efeito da maritimidade, o que indica predomínio de clima quente e úmido. Explique que a economia dessas ilhas, de modo geral, tem por base a exportação de produtos primários, tanto os agrícolas, já citados, como os minerais (níquel, fosfato, cobre, ouro, petróleo), além do turismo e da pesca.

Questão 6

Essa questão avalia a capacidade de interpretar um mapa temático relacionando a densidade demográfica com as características físico-naturais da Austrália.

Resposta: Espera-se que o aluno relacione as áreas litorâneas e de planícies com a maior densidade demográfica.

Caso o aluno tenha dificuldade em realizar essa atividade, ajude-o a interpretar o mapa físico da Austrália indicando as áreas desérticas e explicando que suas condições climáticas dificultam a ocupação humana, sobretudo no que se refere ao desenvolvimento da agricultura.

Questão 7

Essa questão avalia a capacidade de identificar aspectos econômicos e sociais da Austrália.

Resposta: Alternativa **B**.

Caso o aluno assinale as alternativas **A**, **C** ou **D**, releia cada uma delas identificando seus erros. Explique que o PIB *per capita* e o IDH da Austrália superam os de diversos países desenvolvidos, entre eles França, Alemanha e Estados Unidos. Retome que a produção pecuária de ovinos representa uma parcela significativa das exportações australianas e que há grande investimento em tecnologias avançadas nesse setor, conferindo-lhe elevada produtividade. Comente também que a produção industrial está concentrada nas cidades de Sidnei, Melbourne, Newcastle, Brisbane, Adelaide e Perth, todas em áreas litorâneas.

Questão 8

Essa questão avalia a capacidade de comparar informações cartográficas para identificar características   
físico-naturais distintivas da Austrália e da Nova Zelândia.

Resposta: Espera-se que o aluno explique que a Nova Zelândia está localizada em uma faixa de latitude mais elevada que a da Austrália, e, assim, o clima neozelandês apresenta médias térmicas inferiores ao australiano. Além disso, a menor dimensão e a disposição das ilhas que compõem seu território favorecem a influência da maritimidade e a menor diversidade climática.

Caso o aluno tenha dificuldade em realizar essa atividade, explique novamente que a Nova Zelândia está situada na faixa entre 30° e 60° de latitude sul, o que a coloca na zona climática temperada. Essa posição geográfica e o efeito da maritimidade condicionam seu tipo climático, que é o temperado oceânico.

Questão 9

Essa questão avalia a compreensão das reivindicações dos maoris por direitos na Nova Zelândia.

Resposta: Espera-se que o aluno explique que os maoris resistiram à apropriação de suas terras pelos britânicos desde o início da colonização, no século XIX. Eles constituem 26% da população do país e lutam há muitos anos pelo direito às terras que ocupavam originalmente. Somente no final dos anos 1980 os governos do país compreenderam a necessidade de realizar reparações, iniciando por tornar o idioma maori a língua oficial do país, juntamente com o inglês. Em 2004, foi fundado o Partido Político Maori para defender seus direitos no parlamento. Atualmente, os maoris reivindicam a indenização da apropriação de suas terras pelos colonizadores.

Caso o aluno tenha dificuldade na resposta à questão, explique novamente o processo histórico de colonização da Nova Zelândia baseado no modelo de povoamento. Se, por um lado, esse modelo gerou desenvolvimento econômico e social no país, por outro expulsou os maoris de suas terras.

Questão 10

Essa questão avalia a capacidade de relacionar as condições naturais do Ártico com o modo de vida dos povos autóctones.

Resposta: Espera-se que o aluno aponte que o clima polar, com temperaturas que variam entre -10 °C   
e -21 °C, condiciona o modo de vida dos povos autóctones, que se dedicam à pesca, à caça e à criação   
de renas e cães, usados para puxar trenós.

Caso o aluno tenha dificuldade em responder à questão, explique novamente, com a ajuda de um mapa, que a localização do Ártico em altas latitudes requer a adaptação de seus habitantes ao clima polar. Comente que grande parte dos povos autóctones está integrada à cultura dominante dos países aos quais pertencem suas terras, mas que alguns grupos têm exigido dos governos de seus países maior autonomia política e econômica.