História – 9º ano – 3º bimestre

Gabarito, interpretação, e reorientação com base nas respostas dos alunos

Questão 1

**Habilidade avaliada**

**(EF09HI17)** Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946.

**Resposta**

No início da década de 1950, foi desenvolvida no Brasil uma forte campanha pela nacionalização do petróleo. Com o lema “O Petróleo é Nosso!”, a campanha recebeu apoio de diferentes setores da sociedade. A fotografia, que relembra o dia da inauguração de uma refinaria na Bahia, relaciona-se ao contexto político e econômico em que o presidente Vargas aprovou a fundação da Petrobras, controlada pelo Estado brasileiro.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão, retome a leitura e a análise do texto citado. Solicite a leitura do material didático que trata do último governo Vargas, destacando a parte do texto que aborda a campanha “O Petróleo é Nosso!”.

Questão 2

**Habilidade avaliada**

**(EF09HI28)** Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.

**Resposta**

Espera-se que os alunos concluam que, além do aspecto econômico, a interferência estadunidense nos países da Europa, por meio da ajuda financeira, contribuiria para conter o avanço do socialismo e para aproximar os governos europeus dos Estados Unidos.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldade em responder à questão, provavelmente desconhecem as características da chamada Doutrina Truman. Nesse caso, solicite a releitura do capítulo do livro que trata do contexto das disputas por áreas de influência, na Europa, no pós-Segunda Guerra Mundial.

Questão 3

**Habilidade avaliada**

**(EF09HI28)** Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões

geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.

**Resposta**

Alternativa **c**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos assinalem os itens **a**, **b** ou **d**, provavelmente estão dificuldades de leitura e de interpretação do texto citado e/ou do enunciado da questão. Nesse caso, o rendimento é considerado regular. Outra possibilidade é o desconhecimento de que Israel historicamente sempre foi apoiado pelos Estados Unidos, diferentemente do que se afirma no item **c**. Nesse caso, o rendimento é considerado insatisfatório. Nos dois casos, solicite a leitura do material didático que aborda os conflitos armados que marcaram as primeiras décadas da Guerra Fria.

Questão 4

**Habilidades avaliadas**

**(EF09HI28)** Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.

**(EF09HI31)** Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia.

– Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a avaliação dos processos de descolonização na África.

**Resposta**

Alternativa **b**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos assinalem o item **a**, provavelmente desconhecem o fato de que a Revolução dos Cravos foi um movimento para derrubar a ditadura. Além disso, ignoram o fato de que Salazar não estava mais no poder na ocasião da revolução. Nesse caso, o aprendizado é considerado insatisfatório. Se os alunos assinalaram o item **d**, também tiveram aprendizado insatisfatório, por ignorar o fato de que a independência das colônias da África portuguesa foi influenciada pela queda do regime, em 1974. Caso os alunos assinalem o item **c**, provavelmente houve uma confusão em relação aos líderes da revolução e contra quem lutavam. Nesse caso, o aprendizado é considerado insatisfatório. Em todos os casos, solicite a releitura do material didático que trata da Revolução dos Cravos e da descolonização da África portuguesa.

Questão 5

**Habilidades avaliada****s**

**(EF09HI14)** Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as lógicas de resistência das populações locais diante das questões internacionais.

– Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a caracterização e a discussão das dinâmicas do colonialismo no continente africano e as lógicas de resistência das populações locais diante das questões internacionais.

**(EF09HI31)** Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia.

– Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a descrição e a avaliação dos processos de descolonização na África.

**Respostas**

**a)** O MPLA foi um movimento de resistência à dominação portuguesa em Angola. Esse movimento recebeu ajuda da União Soviética durante as guerras pela independência de Angola.

**b)** O personagem “Teoria” apresenta ao leitor as dificuldades de ser mestiço, nascido de mãe negra e pai branco e português. Por causa da mestiçagem, “Teoria” se autodenomina “talvez, num universo de sim ou não, branco ou negro”. O personagem critica a ideia de pureza e a recusa das combinações. Poucos são aqueles que aceitam o “talvez”. Destaca ainda o fato de que a maioria das pessoas opta pelo maniqueísmo.

**Avaliação das respostas e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão do item **a**, retome a importância dos movimentos que lutaram pela independência de Angola. Solicite a leitura do capítulo do livro que trata das guerras de descolonização na África portuguesa. Caso a dificuldade seja para responder à questão do item **b**, retome a leitura cuidadosa do texto e dos objetivos da questão, uma vez que a principal habilidade necessária no caso é a de leitura e interpretação de texto.

Questão 6

**Habilidade avaliada**

**(EF09HI17)** Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946.

**Resposta**

Alternativa **b**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos não assinalem o item **b**, provavelmente apresentam dificuldades de leitura do enunciado, de acordo com o qual se deve indicar a alternativa que não corresponde às características do Plano de Metas do governo JK. Nesse caso, o aprendizado é considerado insatisfatório. Retome a expressão negativa do enunciado. É possível também que os alunos desconheçam as características do governo JK. Nesse caso, o rendimento também é considerado insatisfatório. Assim sendo, solicite a releitura do trecho do material didático que aborda o período, especialmente o Plano de Metas e a política econômica de JK.

Questão 7

**Habilidades avaliadas**

**(EF09HI17)** Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946.

**(EF09HI19)** Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.

– Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a identificação e a compreensão de um dos fatores que contribuíram para a instauração da ditadura civil-militar no Brasil.

**Resposta**

Espera-se que os alunos citem pelo menos duas das medidas que faziam parte das reformas de base, anunciadas por Jango a fim de diminuir as desigualdades sociais no Brasil. As reformas incluíam mudanças nos setores educacional, habitacional e trabalhista e na política de divisão e distribuição de terras, prevendo a reforma agrária. As reformas também previam o aumento do controle sobre as atividades bancárias e a limitação das remessas de lucros ao exterior, além do direito de voto aos analfabetos e da regulamentação dos direitos dos trabalhadores rurais.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão, solicite a leitura do material didático que aborda a importância do Comício da Central do Brasil e do anúncio das reformas de base para o acirramento do clima de tensão no país. Também solicite, se julgar necessário, a leitura integral do discurso de Jango na ocasião, disponível no *link* citado na questão.

Questão 8

**Habilidade avaliada**

**(EF09HI19)** Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.

– Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a identificação e a compreensão do processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil.

**Respostas**

**a)** Empresários, a grande imprensa, militares e membros da classe média urbana temiam que as reformas de base anunciadas pelo governo indicassem a implantação de um regime comunista no país. Em 19 de março de 1964, esses setores realizaram a Marcha da Família com Deus pela Liberdade, na cidade de São Paulo, que reuniu milhares de pessoas para protestar contra Jango.

**b)** Espera-se que os alunos citem, por exemplo, a União Nacional dos Estudantes (UNE) e as Ligas Camponesas.

**Avaliação das respostas e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão do item **a**, retome a importância dos movimentos conservadores e de seus interesses, que eram contrários às reformas de base anunciadas por Jango. Caso a dificuldade seja para responder à questão do item **b**, instigue a turma a citar os movimentos sociais conhecidos e suas pautas de reivindicação, para que os alunos identifiquem a existência de interesses diferentes na sociedade. Nos dois casos, solicite a leitura do material didático sobre o golpe civil-militar por meio do qual se instalou a ditadura militar no Brasil em 1964.

Questão 9

**Habilidade avaliada**

**(EF09HI20)** Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar.

**Resposta**

Melhoria nas condições de ensino e ampliação de verbas e de vagas nas universidades; fim da ditadura.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão, instigue-os a apresentar as reinvindicações dos estudantes de escolas e universidades públicas na contemporaneidade. Retome os objetivos da questão para que a turma conclua que, na década de 1960, as pautas eram basicamente as mesmas. Nos dois casos, solicite a leitura do material didático que trata da participação dos estudantes na luta contra a ditadura militar no Brasil.

Questão 10

**Habilidades avaliadas**

**(EF09HI19)** Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.

– Trabalhada parcialmente na questão, que trata de questões relacionadas à memória e à justiça que envolvem os casos de violação dos direitos humanos.

**(EF09HI30)** Comparar as características dos regimes ditatoriais latino-americanos, com especial atenção para a censura política, a opressão e o uso da força, bem como para as reformas econômicas e sociais e seus impactos.

**Respostas**

**a)** Durante o processo de redemocratização, a Argentina instituiu uma comissão para investigar o desaparecimento de pessoas durante a ditadura e recolher provas para julgar os militares responsáveis por crimes contra a humanidade, como tortura, assassinato e sequestro de bebês. A condenação foi possível porque essa comissão conseguiu reunir provas e levar a julgamento os ex-presidentes, demonstrando o envolvimento deles nos crimes citados.

**b)** Não. Os responsáveis pelas violações dos direitos humanos durante a ditadura não foram investigados nem conduzidos a julgamento, porque a Lei da Anistia concedeu perdão a militares e civis acusados de cometer crimes contra a humanidade.

**Avaliação das respostas e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão do item **a**, retome as circunstâncias em que alguém é investigado, levado a julgamento e condenado. Peça à turma que releia o texto citado na questão e entenda o envolvimento dos ex-presidentes argentinos nos crimes dos quais eram acusados. Caso a dificuldade seja para responder à questão do item **b**, instigue a turma a analisar a forma como a memória e a justiça sobre casos de violação dos direitos humanos são tratadas no Brasil. Em ambos os casos, solicite a leitura do material didático que trata das ditaduras da América Latina, destacando as discussões sobre a revisão da Lei da Anistia no Brasil.