Língua Portuguesa – 6º ano – 4º bimestre

Competências abordadas na avaliação

Competência geral:

**1** – Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

Competências específicas de Linguagens:

**1** – Compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como forma de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades culturais.

**2** – Conhecer e explorar diversas práticas de linguagem em diferentes campos da atividade humana para continuar aprendendo, ampliar suas possibilidades de participação na vida social e colaborar para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva.

Competências específicas de Língua Portuguesa:

**1** – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade a que pertencem.

**2** – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Interpretação a partir de respostas de alunos

Questão 1

**Resposta certa:** **d**.

Essa questão avalia a capacidade de o(a) estudante identificar a ideia central da cena a partir de informações explícitas, de acordo com a habilidade (EF67LP29).

A escolha da alternativa **a** indica que o(a) estudante não compreendeu que Amália cuida da limpeza da casa e que a datilografia do trabalho será feita por uma pessoa a ser contratada. Nesse caso, retome com o(a) estudante o trecho em que Amália se oferece para ajudar a datilografar e Américo não aceita dizendo que ela já tem o serviço da casa para fazer.

A escolha da alternativa **b** indica dificuldade similar à da alternativa anterior. Nesse caso, além do que foi observado no item anterior, retome com o(a) estudante que Amália não conhecia Fernando Pessoa, o poeta sobre o qual Américo faz o trabalho.

A escolha da alternativa **c** indica que, embora Amália tenha sugerido no começo da cena que Américo pare de trabalhar um pouco e ele goste da ideia, ele efetivamente não para o que estava fazendo. Nesse caso, retome com o(a) estudante a rubrica final indicando que Américo volta a datilografar.

Questão 2

**Resposta esperada:** Amália trabalha para Américo como empregada ou governanta. Isso fica claro quando Américo diz: “A senhora tem o serviço da casa que já é demais”. Professor: outro trecho em que isso pode ficar evidente é quando ela fala “O senhor quer café com torrada?”, pelo uso respeitoso de “senhor” e por oferecer algo para ele comer.

Essa questão exige do(a) estudante inferência, já que a informação desejada não está explícita no texto. A habilidade de inferência aqui envolve conhecimento do uso de pronomes de tratamento em situações de maior formalidade, bem como atenção às falas das personagens. A habilidade avaliada pela questão é a (EF67LP29).

São duas as dificuldades principais esperadas nessa questão. A primeira é o(a) estudante não perceber que o tratamento de “senhor” e “senhora” indica uma relação de pouca intimidade e de respeito entre eles. Nesse caso, questione o(a) estudante sobre por que eles(as) poderiam usar esses pronomes na conversa entre si. A segunda é não conseguir identificar nas diferentes situações a relação entre as duas personagens. Uma abordagem possível é perguntar ao(à) estudante por que Américo recusa a ajuda de Amália para datilografar o trabalho, revelando o papel dela de manter a casa limpa e arrumada.

Questão 3

**Resposta certa:** **c**.

Essa questão exige do(a) estudante inferência, já que a informação desejada não está explícita no texto. A habilidade de inferência aqui envolve relacionar a fala sobre o anúncio com a fala anterior. A habilidade avaliada pela questão é a (EF67LP37).

A escolha da alternativa **a** indica que o(a) estudante não percebeu que a fala de Amália é motivada pela fala anterior de Américo sobre a necessidade urgente da contratação de um datilógrafo. Nesse caso, peça ao(à) estudante que releia essas duas falas a fim de perceber essa relação. Chame-lhe a atenção também para o fato de que a conferência só é mencionada na parte final da cena.

A escolha da alternativa **b** indica que o(a) estudante não percebeu que a continuidade do diálogo gira em torno da ideia de um datilógrafo. Amália fala de seu sobrinho e até se oferece para datilografar, já que tem experiência prévia. Além de chamar a atenção do(a) estudante para isso, peça-lhe que procure algum indício no texto de que Amália precisaria de ajudante nos serviços da casa.

A escolha da alternativa **d** indica que, além do que foi apontado nas alternativas anteriores, o(a) estudante não percebeu que o trabalho de Américo está ainda na fase inicial e não há nenhuma menção à sua publicação. Por isso, pode-se perguntar ao(à) estudante se ele(a) é capaz de identificar qualquer trecho do texto que avente essa possibilidade.

Questão 4

**Resposta esperada:** O uso dessa rubrica produz a impressão de que se trata de um diálogo real, no qual há pausas, hesitações etc.

Essa questão avalia a capacidade de o(a) estudante identificar o papel das rubricas no texto teatral, de acordo com a habilidade (EF67LP29).

É possível que o(a) estudante tenha dificuldade de reconhecer o papel dessa rubrica no texto, principalmente se não estiver familiarizado com o texto teatral. Nesse caso, peça ao(à) estudante que visualize a cena e perceba o efeito dos silêncios mencionados. Outra abordagem que pode ser interessante é chamar-lhe a atenção para o fato de que em praticamente todos os momentos marcados por essa rubrica ocorre algum tipo de mudança de assunto.

Questão 5

Item a:

**Resposta esperada:** Ele quis dizer que, se Amália não fizesse o serviço da casa, esta ficaria suja e haveria uma infestação de baratas.

Item b:

**Resposta esperada:** As aspas foram utilizadas para indicar uma citação, pois a frase era da mãe de Américo, e não dele mesmo.

Essa questão avalia a capacidade de o(a) estudante compreender o uso de linguagem figurada e aspas no texto, de acordo com as habilidades (EF67LP38) e (EF06LP12).

É possível que os(as) estudantes apresentem dificuldade em relacionar a frase destacada e em linguagem figurada (há uma hipérbole aí) com a informação presente anteriormente na fala de Américo. Nesse caso, questione o(a) estudante sobre o que está ligado ao aparecimento de baratas, de forma que ele(a) perceba que, se Amália não cuidar da casa, haverá mais sujeira e poderão aparecer baratas.

Pode ser que os(as) estudantes apresentem dificuldades, já que a frase da mãe de Américo não está formatada tipicamente como ocorre em casos de discurso direto (notadamente em textos narrativos), pois é marcada pelas aspas e introduzida por reticências. Nesse caso, chame a atenção do(a) estudante para o verbo de enunciação “dizia” e a menção à mãe como autora da fala.

Questão 6

**Resposta esperada:** Amália usa o pronome “esse” para deixar claro que está se referindo a um Fernando específico, no caso Fernando Pessoa, mencionado por Américo um pouco antes.

Essa questão avalia a capacidade de o(a) estudante identificar o pronome como recurso de coesão, de acordo com a habilidade (EF06LP12).

A principal dificuldade esperada é o(a) estudante não ser capaz de compreender o papel exercido pelo pronome na frase. Nesse caso, peça-lhe que identifique de que Fernando Amália está falando, para que ele(a) possa perceber o pronome funcionando como elemento de coesão.

Questão 7

**Resposta certa:** **b**.

Essa questão avalia a capacidade de o(a) estudante identificar a ideia central da cena com base em informações explícitas, de acordo com a habilidade (EF69LP29).

A escolha da alternativa **a** indica que o(a) estudante não compreendeu completamente o primeiro parágrafo e o começo do segundo, em que o autor relata a enorme capacidade que os astrônomos têm atualmente para detectar tudo o que se passa no espaço. Nesse caso, peça ao(à) estudante que releia essa parte e destaque os trechos que falam da capacidade da tecnologia atual.

A escolha da alternativa **c** indica uma compreensão imprecisa da primeira frase do segundo parágrafo. Quando o autor escreve “não há muita coisa acontecendo no universo que os astrônomos não consigam detectar, se estiverem dispostos”, ele não afirma que os cientistas não estavam dispostos a encontrar a lua. Ele faz uma afirmação de cunho geral ressaltando a capacidade elevada dos astrônomos de saber o que ocorre no universo. Nesse caso, aponte isso para o(a) estudante e peça-lhe que releia a frase.

A escolha da alternativa **d** indica equívoco similar ao da alternativa anterior, já que a mesma frase aborda o alcance das ferramentas de detecção dos astrônomos. O problema não é conseguir detectar, e sim não estar com os aparelhos voltados para determinada área. Nesse caso, adote procedimento semelhante ao da alternativa anterior.

Questão 8

**Resposta esperada:** No primeiro parágrafo, “Lua” é grafada com letra inicial maiúscula porque se refere a um ser específico: a lua que orbita em torno da Terra. É, portanto, um substantivo próprio. Já nos demais parágrafos, a palavra refere-se a satélites de outros planetas, são substantivos comuns que nomeiam seres da mesma espécie.

Essa questão avalia a capacidade de o(a) estudante reconhecer a diferença entre substantivo próprio e comum e como isso reflete na grafia dessas palavras, de acordo com a habilidade (EF69LP56).

A principal dificuldade esperada é o(a) estudante não ser capaz de perceber que o satélite que orbita a Terra tem uma especificidade em relação aos demais, por isso é considerado um substantivo próprio e é grafado com letra inicial maiúscula. Nesse caso, mostre ao(à) estudante que a mesma coisa ocorre com a palavra “terra” (solo, terreno etc.) e “Terra” (nosso planeta).

Questão 9

**Resposta esperada:** O efeito é deixar o texto mais leve e coloquial, o que ajuda a aproximar o leitor de um tipo de texto que, pelo potencial de complexidade, pode intimidar o leitor.

A questão avalia a capacidade de o(a) estudante identificar o efeito de sentido obtido pelo uso de uma figura de linguagem em um texto de divulgação científica, de acordo com as habilidades (EF89LP37) e (EF69LP29).

É possível que o(a) estudante apresente dificuldade em perceber como o uso dessa expressão ajuda a deixar o texto mais leve e menos intimidante. Nesse caso, peça-lhe que compare a frase do texto com uma versão mais formal como “Astrônomos de hoje conseguem fazer coisas inacreditáveis”, de modo a perceber a diferença.

Questão 10

**Resposta esperada:** Os numerais presentes no primeiro parágrafo são “meio” e “milhão”. Eles são importantes pois quantificam para o leitor a enorme distância dos planetas que podem ser detectados pelos astrônomos.

A questão avalia a capacidade de o(a) estudante identificar o papel que o numeral pode ter em um texto de divulgação científica, de acordo com as habilidades (EF08LP09) e (EF69LP29).

As duas principais dificuldades possíveis são o(a) estudante não identificar “meio” como numeral e não compreender o papel dos numerais na frase. Em relação à primeira, retome com o(a) estudante o conceito de numeral fracionário e saliente a diferença quantitativa entre um milhão e meio milhão. No segundo caso, explique ao(à) estudante que o uso de numerais dá uma ideia muito mais concreta da distância dos planetas detectados do que o emprego de expressões como “muito longe”.