Língua Portuguesa – 7º ano – 4º bimestre

Competências abordadas na avaliação

Competência geral:

**1** – Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa.

Competências específicas de Língua Portuguesa:

**1** – Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade a que pertencem.

**2** – Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

Interpretação a partir das respostas de estudantes

Questão 1

Essa questão avalia a capacidade do(a) estudante de identificar o assunto central e o ponto de vista de uma reportagem, de acordo com a habilidade EF69LP03.

**Resposta certa:** B.

A marcação da alternativa **a** indica que o(a) estudante não percebeu que o ponto de vista presente no texto não é neutro, mas crítico em relação aos riscos ao meio ambiente, devido à produção de *smartphones.*

A marcação da alternativa **c** indica que o(a) estudante não compreendeu que a temática principal do texto não é a descrição de como são produzidos os *smartphones*, apesar de o assunto ser abordado, mas, sim, os riscos ao meio ambiente causados pela fabricação desses produtos.

A marcação da alternativa **d** indica que o(a) estudante não identificou o tema central da reportagem e o ponto de vista crítico em relação a ela.

Questão 2

Essa questão avalia a capacidade do(a) estudante de perceber e analisar o uso de recursos persuasivos em uma reportagem (como a elaboração do título) e a analisar os efeitos de sentido do uso de figuras de linguagem (personificação e hipérbole), de acordo com as habilidades EF69LP17 e EF67LP38.

**Resposta certa:** C.

A marcação da alternativa **a** indica que o(a) estudante não reconheceu que, ao falar da “**montanha** de resíduos tóxicos”, está sendo utilizada uma hipérbole, recurso esse que, por meio do exagero, destaca a gravidade do assunto que será tratado.

A marcação da alternativa **b** demonstra que o(a) estudante não percebeu que, ao dizer que “Seu telefone **nasceu**”, é atribuída uma característica humana a um objeto.

A marcação da alternativa **d** revela que o(a) estudante não compreendeu que o uso do pronome possessivo *seu* é uma estratégia para incluir o(a) leitor(a) no assunto tratado, responsabilizando-o(a) e persuadindo-o(a) sobre a gravidade do assunto tratado.

Questão 3

Essa questão avalia a capacidade do(a) estudante de reconhecer os critérios de organização tópica (do geral para o específico, do específico para o geral etc.) e uma marca linguística dessa organização (exemplificação), de acordo com a habilidade EF67LP25.

Item a – **Resposta esperada:** A organização das informações no subtítulo se dá do geral (primeiro período) para o específico (segundo período).

Item b – **Resposta esperada:** O segundo período é um exemplo que comprova o que é dito no primeiro período sobre o risco ao meio ambiente estar se agravando com o passar do tempo.

A principal dificuldade esperada é que o(a) estudante tenha dificuldade em compreender as noções de **geral** e **específico** e entender que se tratam de aspectos da organização tópica do texto. Se necessário, converse com eles(as) sobre o significado das duas palavras, de forma que compreendam o que está sendo pedido no item **a**.

Questão 4

Essa questão avalia a capacidade do(a) estudante de identificar em texto lido períodos compostos nos quais duas orações são conectadas por conjunções que expressem soma de sentido (conjunção *e*) ou oposição de sentidos (conjunções *mas*, *porém*), de acordo com a habilidade EF07LP11.

Item a – **Resposta esperada:** “Cada dispositivo é fabricado com numerosos metais preciosos e muitas de suas principais funcionalidades não seriam possíveis sem eles.”

Item b – **Resposta esperada:** “Alguns destes metais, como o ouro, são bem conhecidos, mas outros, como o térbio, parecem algo estranho.”

É possível que o(a) estudante apresente dificuldade em identificar de forma imediata as conjunções. Nesse caso, oriente o(a) estudante a reler com calma o parágrafo, identificar os períodos que o compõem e depois identificar os sentidos de soma e oposição nos períodos compostos em questão.

Questão 5

Essa questão avalia a capacidade do(a) estudante de analisar a estrutura e funcionamento dos *hiperlinks* em textos noticiosos publicados na internet, de acordo com a habilidade EF67LP01.

Resposta esperada: As manchetes estão relacionadas ao assunto *smartphone.*

A principal dificuldade esperada é a necessidade de os(as) estudantes compreenderem, numa avaliação em meio impresso, o que aconteceria se estivessem utilizando o computador. Se necessário, chame a atenção deles(as) para a utilização do verbo *clicar*, que remete ao meio digital.

Questão 6

Essa questão avalia a capacidade do(a) estudante em identificar recursos de coesão referencial pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais e possessivos), de acordo com a habilidade EF07LP12.

Item a – **Resposta esperada:** *Suas*, *eles*.

Item b – **Resposta esperada:** Pronome.

Item c – **Resposta esperada:** Cada dispositivo é fabricado com numerosos metais preciosos e muitas das principais funcionalidades de cada dispositivo não seriam possíveis sem os numerosos metais pesados.

Item d – **Resposta esperada:** Para evitar repetições, tornando o texto mais claro e objetivo.

A maior dificuldade esperada é para o(a) estudante encontrar, no item **c**, os termos que os pronomes estão substituindo. Se necessário, oriente-os a ler com calma mais de uma vez o trecho, procurando identificar esses termos. Oriente-os(as), também, a não apenas fazer as substituições, mas a efetuar as adaptações necessárias no que se refere à ordem das palavras no trecho.

Questão 7

Essa questão avalia a capacidade do(a) estudante de estabelecer relações entre partes do texto, identificando substituições pronominais (uso de pronome anafórico – demonstrativo) que contribuem para a continuidade do texto, de acordo com a habilidade EF07LP13.

Item a – **Resposta esperada:** A palavra *destes*. Ela está retomando a expressão “numerosos metais preciosos”.

Item b – **Resposta esperada:** Porque ela evita que a expressão se repita e ajuda a estabelecer relações entre as diversas partes do texto.

A principal dificuldade esperada é em relação ao item **b**, pois os(as) estudantes podem não perceber que o pronome *destes* é um elemento coesivo do texto. Se achar conveniente, retome o assunto com os(as) estudantes ao comentar a questão antes da aplicação da avaliação.

Questão 8

Essa questão avalia a capacidade do(a) estudante de identificar os efeitos de sentido do uso de estratégias de modalização e argumentatividade, de acordo com a habilidade EF07LP14.

Item a – **Resposta esperada:** No texto reescrito é apresentada certeza em relação ao que é dito; no texto original, optou-se por não apresentar certeza.

Item b – **Resposta esperada:** No texto original, foi feita a opção por não afirmar, com certeza, que o custo ambiental é enorme, sendo muito maior do que imaginamos. Essa escolha pode ter sido feita por se tratar de uma hipótese de quem escreveu o texto, e não uma informação que tenha sido confirmada.

É possível que os(as) estudantes não se atentem às nuances das escolhas lexicais do texto original. Nesse caso, leia com eles, marcando bem as palavras destacadas, a fim de que percebam a modalização.

Questão 9

Essa questão avalia a capacidade do(a) estudante de analisar a estrutura e o funcionamento dos *hiperlinks* em textos noticiosos publicados na internet, de acordo com a habilidade EF67LP01.

**Resposta certa:** D.

A marcação das alternativas **a** ou **b** indica que o(a) estudante não conhece ou não reconheceu a relação da palavra em azul com os *hiperlinks*, recursos comuns em textos na internet.

A marcação da alternativa **c** demonstra que o(a) estudante, apesar de perceber que se trata de um *hiperlink*, não reconhece o funcionamento dele.

Assim como na questão 5, a principal dificuldade esperada aqui é a necessidade de os(as) estudantes compreenderem, numa avaliação em meio impresso, o que aconteceria se estivessem utilizando o computador. Se necessário, relembre-os(as) da questão 5, que apresenta elementos que poderão auxiliá-los(as).

Questão 10

Essa questão avalia a capacidade do(a) estudante de identificar os efeitos de sentido provocados pela seleção lexical, de acordo com a habilidade EF67LP06.

Item a – **Resposta esperada:** Tratam-se de adjetivos.

Item b – **Resposta esperada:** O uso dessas palavras evidencia o caráter crítico dessa reportagem em relação ao assunto tratado.

Espera-se que os(as) estudantes identifiquem a denotação negativa dos adjetivos em destaque. Se necessário, chame a atenção deles(as) para isso.