|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grade de correção | | | | | | | |
| História – 9o ano – 3o bimestre | | | | | | | |
| Escola: | | | | | | | |
| Aluno(a): | | | | | | | |
| Ano e turma: | | Número: | | | Data: | | |
| Professor(a): | | | | | | |  |
| Questão | Habilidade(s) avaliada(s) | | Resposta | Resposta(s) do(a) aluno(a) | | Reorientação de planejamento | Observações |
| 1 | **(EF09HI17)** Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946. | | No início da década de 1950, foi desenvolvida no Brasil uma forte campanha pela nacionalização do petróleo. Com o lema “O Petróleo é Nosso!”, a campanha recebeu apoio de diferentes setores da sociedade. A fotografia, que relembra o dia da inauguração de uma refinaria na Bahia, relaciona-se ao contexto político e econômico em que o presidente Vargas aprovou a fundação da Petrobras, controlada pelo Estado brasileiro. |  | |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | **(EF09HI28)** Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses. | Espera-se que os alunos concluam que, além do aspecto econômico, a interferência estadunidense nos países da Europa, por meio da ajuda financeira, contribuiria para conter o avanço do socialismo e para aproximar os governos europeus dos Estados Unidos. |  |  |  |
| 3 | **(EF09HI28)** Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões  geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses. | Alternativa **c**. |  |  |  |
| 4 | **(EF09HI28)** Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões  geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.  **(EF09HI31)** Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia.  – Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a avaliação dos processos de descolonização na África. | Alternativa **b**. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | **(EF09HI14)** Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as lógicas de resistência das populações locais diante das questões internacionais.  – Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a caracterização e a discussão das dinâmicas do colonialismo no continente africano e as lógicas de resistência das populações locais diante das questões internacionais.  **(EF09HI31)**  Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia.  – Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a descrição e a avaliação dos processos de descolonização na África. | **a)** O MPLA foi um movimento de resistência à dominação portuguesa em Angola. Esse movimento recebeu ajuda da União Soviética durante as guerras pela independência de Angola.  **b)** O personagem “Teoria” apresenta ao leitor as dificuldades de ser mestiço, nascido de mãe negra e pai branco e português. Por causa da mestiçagem, “Teoria” se autodenomina “talvez, num universo de sim ou não, branco ou negro”. O personagem critica a ideia de pureza e a recusa das combinações. Poucos são aqueles que aceitam o “talvez”. Destaca ainda o fato de que a maioria das pessoas opta pelo maniqueísmo. |  |  |  |
| 6 | **(EF09HI17)** Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946. | Alternativa **b**. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | **(EF09HI17)** Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946.  **(EF09HI19)** Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.  – Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a identificação e a compreensão de um dos fatores que contribuíram para a instauração da ditadura civil-militar no Brasil. | Espera-se que os alunos citem pelo menos duas das medidas que faziam parte das reformas de base, anunciadas por Jango a fim de diminuir as desigualdades sociais no Brasil. As reformas incluíam mudanças nos setores educacional, habitacional e trabalhista e na política de divisão e distribuição de terras, prevendo a reforma agrária. As reformas também previam o aumento do controle sobre as atividades bancárias e a limitação das remessas de lucros ao exterior, além do direito de voto aos analfabetos e da regulamentação dos direitos dos trabalhadores rurais. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | **(EF09HI19)** Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.  – Trabalhada parcialmente na questão, que envolve a identificação e a compreensão do processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil. | **a)** Empresários, a grande imprensa, militares e membros da classe média urbana temiam que as reformas de base anunciadas pelo governo indicassem a implantação de um regime comunista no país. Em 19 de março de 1964, esses setores realizaram a Marcha da Família com Deus pela Liberdade, na cidade de São Paulo, que reuniu milhares de pessoas para protestar contra Jango.  **b)** Espera-se que os alunos citem, por exemplo, a União Nacional dos Estudantes (UNE) e as Ligas Camponesas. |  |  |  |
| 9 | **(EF09HI20)** Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar. | Melhoria nas condições de ensino e ampliação de verbas e de vagas nas universidades; fim da ditadura. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | **(EF09HI19)** Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.  – Trabalhada parcialmente na questão, que trata de questões relacionadas à memória e à justiça que envolvem os casos de violação dos direitos humanos.  **(EF09HI30)** Comparar as características dos regimes ditatoriais latino-americanos, com especial atenção para a censura política, a opressão e o uso da força, bem como para as reformas econômicas e sociais e seus impactos. | **a)** Durante o processo de redemocratização, a Argentina instituiu uma comissão para investigar o desaparecimento de pessoas durante a ditadura e recolher provas para julgar os militares responsáveis por crimes contra a humanidade, como tortura, assassinato e sequestro de bebês. A condenação foi possível porque essa comissão conseguiu reunir provas e levar a julgamento os ex-presidentes, demonstrando o envolvimento deles nos crimes citados.  **b)** Não. Os responsáveis pelas violações dos direitos humanos durante a ditadura no Brasil não foram investigados nem conduzidos a julgamento, porque a Lei da Anistia concedeu perdão a militares e civis acusados de cometer crimes contra a humanidade. |  |  |  |