|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grade de correção | | | | | | | |
| Língua Portuguesa – 6o ano – 4o bimestre | | | | | | | |
| Escola: | | | | | | | |
| Aluno(a): | | | | | | | |
| Ano e turma: | | Número: | | | Data: | | |
| Professor(a): | | | | | | | |
| Questão | Habilidade avaliada | | Resposta | Resposta do aluno | | Reorientação de planejamento | Observações |
| 1 | Essa questão avalia a capacidade de o(da) estudante identificar a ideia central da cena a partir de informações explícitas, de acordo com a habilidade (EF67LP29). | | **d** |  | |  |  |
| 2 | Essa questão exige do(a) estudante inferência, já que a informação desejada não está explícita no  texto. A habilidade  de inferência  aqui envolve conhecimento do uso de pronomes de tratamento em situações de maior formalidade, bem como atenção às falas das personagens. A habilidade avaliada pela questão é a (EF67LP29). | | Amália trabalha para Américo como empregada ou governanta. Isso fica claro quando Américo diz: “A senhora tem o serviço da casa que já é demais”. Professor: outro trecho em que isso pode ficar evidente é quando ela fala “O senhor quer café com torrada?”, pelo uso respeitoso de “senhor” e por oferecer algo para ele comer. |  | |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Essa questão exige do(a) estudante inferência, já que a informação desejada não está explícita no texto.  A habilidade de inferência aqui envolve relacionar a fala sobre o anúncio com a fala anterior. A habilidade avaliada pela questão é a (EF67LP37). | **c** |  |  |  |
| 4 | Essa questão avalia a capacidade de o(a) estudante identificar o papel das rubricas no texto teatral, de acordo com a habilidade (EF67LP29). | O uso dessa rubrica produz a impressão de que se trata de um diálogo real, no qual há pausas, hesitações etc. |  |  |  |
| 5 | Essa questão avalia a capacidade de o(a) estudante compreender o uso de linguagem figurada e aspas no texto, de acordo com as habilidades (EF67LP38) e (EF06LP12). | Item a:  Ele quis dizer que se Amália não fizesse o serviço da casa, esta ficaria suja e haveria uma infestação de baratas.  Item b:  As aspas foram utilizadas para indicar uma citação, pois a frase era da mãe de Américo, e não dele mesmo. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Essa questão avalia a capacidade de o do(a) estudante identificar o pronome como recurso de coesão, de acordo com  a habilidade (EF06LP12). | Amália usa o pronome “esse” para deixar claro que está se referindo a um Fernando específico, no caso Fernando Pessoa, mencionado  por Américo um  pouco antes. |  |  |  |
| 7 | Essa questão avalia a capacidade de o(a) estudante identificar a ideia central da cena com base em informações explícitas, de acordo com a habilidade (EF69LP29). | **b** |  |  |  |
| 8 | Essa questão avalia a capacidade de o(a) estudante reconhecer a diferença entre substantivo próprio e comum e como isso reflete  na grafia dessas palavras,  de acordo com  a habilidade (EF69LP56). | No primeiro parágrafo, “Lua” é grafada com letra inicial maiúscula porque se refere a um ser específico: a lua que orbita em torno da Terra. É, portanto, um substantivo próprio. Já nos demais parágrafos, a palavra refere-se a satélites de outros planetas, são substantivos comuns que nomeiam seres da mesma espécie. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | A questão avalia a capacidade de o(a) estudante identificar o efeito de sentido obtido pelo uso de uma figura de linguagem em um texto de divulgação científica, de acordo com as habilidades (EF89LP37) e (EF69LP29). | O efeito é deixar o texto mais leve e coloquial, o que ajuda a aproximar o leitor de um tipo de texto que, pelo potencial de complexidade, pode intimidar o leitor. |  |  |  |
| 10 | A questão avalia a capacidade de o(a) estudante identificar o papel que o numeral pode ter em um texto de divulgação científica, de acordo com as habilidades (EF08LP09) e (EF69LP29). | Os numerais presentes no primeiro parágrafo são “meio” e “milhão”. Eles são importantes pois quantificam para o leitor a enorme distância dos planetas que podem ser detectados pelos astrônomos. |  |  |  |