|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grade de correção | | | | | | | |
| Língua Portuguesa – 7o ano – 4o bimestre | | | | | | | |
| Escola: | | | | | | | |
| Aluno: | | | | | | | |
| Ano e turma: | | Número: | | | Data: | | |
| Professor(a): | | | | | | |  |
| Questão | Habilidade avaliada | | Resposta | Resposta do aluno | | Reorientação de planejamento | Observações |
| 1 | Essa questão avalia a capacidade do(a) estudante de identificar o assunto central e o ponto de vista de uma reportagem, de acordo com a habilidade EF69LP03. | | Alternativa B. |  | |  |  |
| 2 | Essa questão avalia a capacidade do(a) estudante de perceber e analisar o uso de recursos persuasivos em uma reportagem (como a elaboração do título) e a analisar os efeitos de sentido do uso de figuras de linguagem (personificação e hipérbole), de acordo com as habilidades EF69LP17 e EF67LP38. | | Alternativa C. |  | |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Essa questão avalia a capacidade do(a) estudante de reconhecer os critérios de organização tópica (do geral para o específico, do específico para o geral etc.) e uma marca linguística dessa organização (exemplificação), de acordo com a habilidade EF67LP25. | Item **a**:  A organização das informações no subtítulo se dá do geral (primeiro período) para o específico (segundo período).  Item **b**:  O segundo período é um exemplo que comprova o que é dito no primeiro período sobre o risco ao meio ambiente estar se agravando com o passar do tempo. |  |  |  |
| 4 | Essa questão avalia a capacidade do(a) estudante de identificar em texto lido períodos compostos nos quais duas orações são conectadas por conjunções que expressem soma de sentido (conjunção *e*) ou oposição  de sentidos (conjunções *mas*, *porém*), de acordo com a habilidade EF07LP11. | Item **a**:  “Cada dispositivo é fabricado com numerosos metais preciosos e muitas de suas principais funcionalidades não seriam possíveis sem eles.”  Item **b**:  “Alguns destes metais, como o ouro, são bem conhecidos, mas outros, como o térbio, parecem algo estranho.” |  |  |  |
| 5 | Essa questão avalia a capacidade do(a) estudante de analisar a estrutura e o funcionamento dos *hiperlinks* em textos noticiosos publicados na internet, de acordo com a habilidade EF67LP01. | As manchetes estão relacionadas ao assunto *smartphone.* |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Essa questão avalia a capacidade do(a) estudante de identificar recursos de coesão referencial pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais e possessivos), de acordo com a habilidade EF07LP12. | Item **a**:  *Suas*, *eles*.  Item **b**:  Pronome.  Item **c**:  Cada dispositivo é fabricado com numerosos metais preciosos e muitas das principais funcionalidades de cada dispositivo não seriam possíveis sem os numerosos metais pesados.  Item **d**:  Para evitar repetições, tornando o texto mais claro e objetivo. |  |  |  |
| 7 | Essa questão avalia a capacidade do(a) estudante de estabelecer relações entre partes do texto, identificando substituições pronominais (uso de pronome anafórico – demonstrativo), que contribuem para a continuidade do texto de acordo com a habilidade EF07LP13. | Item **a**:  A palavra *destes*. Ela está retomando a expressão “numerosos metais preciosos”.  Item **b**:  Porque ela evita que a expressão se repita e ajuda a estabelecer relações entre as diversas partes do texto. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Essa questão avalia a capacidade do(a) estudante de identificar os efeitos de sentido do uso de estratégias de modalização e argumentatividade, de acordo com a habilidade EF07LP14. | Item **a**:  No texto reescrito é apresentada certeza em relação ao que é dito; no texto original, optou-se por não apresentar certeza.  Item **b**:  No texto original, foi feita a opção por não afirmar, com certeza, que o custo ambiental é enorme, sendo muito maior do que imaginamos. Essa escolha pode ter sido feita por se tratar de uma hipótese de quem escreveu o texto, e não uma informação que tenha sido confirmada. |  |  |  |
| 9 | Essa questão avalia a capacidade do(a) estudante de analisar a estrutura e o funcionamento dos *hiperlinks* em textos noticiosos publicados na internet de acordo com a habilidade EF67LP01. | Alternativa D. |  |  |  |
| 10 | Essa questão avalia a capacidade do(a) estudante de identificar os efeitos de sentido provocados pela seleção lexical, de acordo com a habilidade EF67LP06. | Item **a**:  Tratam-se de adjetivos.  Item **b**:  O uso dessas palavras evidencia o caráter crítico dessa reportagem em relação ao assunto tratado. |  |  |  |