ACOMPANHAMENTO DE APRENDIZAGEM

FICHA DE ACOMPANHAMENTO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Geografia – 7o ano – 4o bimestre | | | | | |
| Escola: | | | | | |
| Aluno: | | | | | |
| Ano e turma: | Número: | | Data: | | |
| Professor(a): | | | | | |
| Habilidade avaliada  Ao final do bimestre, o aluno | | Sim | | Parcialmente | Não |
| relaciona os movimentos populacionais e econômicos à formação territorial da Grande Região Sul do Brasil? | |  | |  |  |
| analisa e interpreta gráficos representativos da população absoluta e da densidade demográfica dos estados da Grande Região Sul? | |  | |  |  |
| relaciona o surgimento do Mercosul com o crescimento econômico e industrial da Grande Região Sul do Brasil? | |  | |  |  |
| descreve as características de vegetação, relevo e identifica as atividades econômicas desenvolvidas nos Campos, no Rio Grande do Sul? | |  | |  |  |
| interpreta mapas e compara dados socioeconômicos das unidades federativas e Grandes Regiões brasileiras? | |  | |  |  |
| analisa os impactos das atividades agropecuárias sobre as comunidades indígenas que vivem na Grande Região Centro-Oeste e reconhece os direitos territoriais desses povos? | |  | |  |  |
| estabelece relações entre as vias de transporte implantadas na Grande Região Centro-Oeste e os projetos de integração regional? | |  | |  |  |
| interpreta gráficos com dados socioeconômicos das Grandes Regiões brasileiras? | |  | |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| reflete sobre campanhas publicitárias que reforçam os benefícios da produção agropecuária em larga escala, porém ocultam os impactos sociais gerados pela expansão dessa produção, como ocorre em áreas da Grande Região Centro-Oeste? |  |  |  |
| identifica os impactos ambientais causados  pela expansão agropecuária na Grande Região  Centro-Oeste? |  |  |  |