História – 9º ano – 4º bimestre

Gabarito, interpretação e reorientação com base nas respostas dos alunos

Questão 1

**Habilidade avaliada**

**(EF09HI28)**Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.

– Trabalhada parcialmente na questão, que aborda as tensões no interior do bloco capitalista no período da Guerra Fria.

**Resposta**

As frases simbolizam a onda de protestos que agitou diversas universidades francesas em maio de 1968 no contexto das críticas ao sistema vigente no bloco liderado pelos Estados Unidos (capitalismo). Uma das frases faz alusão à Guerra do Vietnã. Na França e em outras partes do mundo, milhares de estudantes saíram às ruas para protestar contra o autoritarismo e outras formas de repressão, além de exigir mudanças na política educacional do país.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão, retome a leitura do texto, evidenciando os elementos de protestos e de reivindicações contidos nele. Compare o movimento de maio de 1968 com protestos da contemporaneidade. Solicite à turma a leitura do material didático que trata da atuação dos movimentos sociais e culturais dos anos 1960, principalmente no interior do bloco capitalista, tema da questão.

Questão 2

**Habilidades avaliadas**

**(EF09HI28)** Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.

– Trabalhada parcialmente na questão, uma vez que muitos dos processos políticos ocorridos na África após a Segunda Guerra Mundial tiveram influência da Guerra Fria.

**(EF09HI31)** Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia.

– Trabalhada parcialmente na questão, que trata do contexto africano.

**Resposta**

Porque existia um regime de segregação racial entre brancos e negros legitimado pelo Estado. Essa política proibia negros de participar das eleições ou da vida política do país.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão, retome a leitura da imagem e o significado político e jurídico de um regime que impõe a separação entre brancos e negros. Aproveite a ocasião para debater com os alunos as formas contemporâneas de segregação racial e social.

Questão 3

**Habilidade avaliada**

**(EF09HI28)** Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.

**Respostas**

**a)** O fim da guerra caracterizou a extinção da ordem bipolar, marcada pelas disputas entre União Soviética e Estados Unidos.

**b)** Com o fim da Guerra Fria, os Estados Unidos consolidaram-se como a maior potência econômica, financeira, militar e tecnológica do mundo, com poder para decidir as questões geopolíticas mais importantes do planeta, inaugurando, assim, uma nova ordem mundial.

**Avaliação das respostas e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à pergunta do item **a**, retome a leitura do texto citado, pois são necessárias as habilidades básicas de localização e interpretação de informação. Caso apresentem dificuldades para responder à pergunta do item **b**, solicite a leitura do material didático que trata do fim da União Soviética e do início da chamada “nova ordem mundial”, com a liderança dos Estados Unidos no cenário internacional, após o fim da bipolarização. Aproveite a ocasião para debater com os alunos características da atual política externa estadunidense.

Questão 4

**Habilidades avaliadas**

**(EF09HI16)** Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação.

**(EF09HI22)** Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988.

**(EF09HI29)** Descrever e analisar as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras.

**Resposta**

O texto trata de organizações de defesa dos direitos humanos na Argentina, da Comissão Justiça e Paz da Igreja Católica, da OAB e do Movimento Feminino pela Anistia, no Brasil. Com o fim da ditadura, particularmente na Argentina, esses movimentos promoveram um debate político nacional “acerca do terrorismo de Estado, dos direitos humanos e das vítimas desaparecidas”. No processo de redemocratização, eles se engajaram na luta pela proteção aos direitos humanos e ao direito à vida.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão, retome o contexto ditatorial do Brasil e da Argentina, estabelecendo comparações entre as duas ditaduras. Apresente casos de violação dos direitos humanos ocorridos nos dois contextos. Em seguida, instigue a turma a analisar a importância da atuação de movimentos que denunciaram as torturas, os desaparecimentos e os assassinatos durante essas ditaduras. Solicite a leitura do material didático que trata dos processos de abertura e redemocratização dos dois países.

Questão 5

**Habilidades avaliada****s**

**(EF09HI22)** Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988.

**(EF09HI23)** Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los à noção de cidadania e ao pacto da sociedade brasileira de combate a diversas formas de preconceito, como o racismo.

**Respostas**

**a)** Espera-se que os alunos respondam que o grupo marginalizado é o dos indígenas, os quais passaram a ter o direito ao reconhecimento de sua cultura e à suas terras, cabendo à União o papel de demarcá-las.

**b)** O racismo passou a ser crime imprescritível e inafiançável.

**Avaliação das respostas e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades em responder à questão, promova um debate com a turma, apresentando os pontos solicitados para resposta, como os motivos pelos quais as comunidades indígenas são marginalizadas no Brasil e a lei para julgar crimes de racismo.

Questão 6

**Habilidade avaliada**

**(EF09HI34)** Discutir as motivações da adoção de diferentes políticas econômicas na América Latina, assim como seus impactos sociais nos países da região.

**Resposta**

Garantir a livre circulação de bens, serviços e pessoas dos países-membros; diminuir as tarifas de importação sobre a venda dos produtos entre os países-membros.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão, solicite a leitura do material didático que trata do contexto de redemocratização e abertura econômica na América Latina, particularmente no Brasil, que conduziu à criação do Mercosul.

Questão 7

**Habilidade avaliada**

**(EF09HI35)** Analisar os aspectos relacionados ao fenômeno do terrorismo na contemporaneidade, incluindo os movimentos migratórios e os choques entre diferentes grupos e culturas.

**Resposta**

Alternativa **d**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos assinalem o item **a**, provavelmente desconhecem o antiamericanismo que existe na região. Nesse caso, o aprendizado é considerado insatisfatório. Informe-os a respeito do histórico de intervenções estadunidenses na região e os protestos da população e de muitos governos locais, que se opõem a essa interferência. O item **b** como resposta também é insatisfatório, pois, por meio dele, pressupõe-se que os alunos ignorem o fato de que os Estados Unidos nunca ocuparam militarmente os territórios palestinos. É possível que os alunos tenham associado aos Estados Unidos as guerras travadas entre israelenses e palestinos, uma vez que nesses conflitos Israel recebeu apoio estadunidense. Caso os alunos assinalem o item **c**, provavelmente não entenderam o enunciado, em que se solicita a consequência imediata dos atentados. É possível que eles tenham se confundido em relação à política externa estadunidense, que foi menos intervencionista no governo Barack Obama, o sucessor de George W. Bush. Nesse caso, o aprendizado é considerado regular. Em todos os casos, solicite a releitura do trecho do material didático que trata dos atentados de 11 de setembro de 2001. Aproveite a ocasião para recolher outras informações da turma sobre o tema.

Questão 8

**Habilidade avaliada**

**(EF09HI26)** Discutir e analisar as causas da violência contra populações marginalizadas (negros, indígenas, mulheres, homossexuais, camponeses, pobres etc.) com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas.

**Resposta**

Alternativa **a**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos não assinalem o item **a**, o rendimento é considerado insatisfatório, pois as causas do feminicídio e das diferentes formas de violência praticadas contra a mulher estão associadas diretamente ao machismo e à necessidade que muitos homens têm de controlar a vida das mulheres. Nesse caso, debata com a turma o que é o machismo e a necessidade da defesa de uma sociedade igualitária entre homens e mulheres. Peça aos alunos que apresentem sugestões que possam contribuir para a construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas.

Questão 9

**Habilidade avaliada**

**(EF09HI36)** Identificar e discutir as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI, combatendo qualquer forma de preconceito e violência.

**Respostas**

**a)** Segundo o texto, no pós-guerra, magrebinos imigravam em busca de mobilidade social para melhorar o seu nível de vida em países europeus. Na contemporaneidade, as pessoas migram “por causa de conflitos, perseguições e graves violações de direitos humanos”.

**b)** Espera-se que os alunos identifiquem um dos grupos a seguir: haitianos, sírios, congolenses, senegaleses, venezuelanos, entre outros.

**Avaliação das respostas e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder ao item **a** da questão, retome a leitura dos dois textos, pois são necessárias as habilidades básicas de localização, interpretação e comparação de informação. No caso do item **b**, instigue a turma a acompanhar os telejornais e as notícias da internet que tratam do aumento de imigrantes no mundo. Em seguida, retome os objetivos da questão. Aproveite para solicitar a leitura do material didático que aborda as causas das imigrações contemporâneas.

Questão 10

**Habilidades avaliadas**

**(EF09HI32)** Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.

**(EF09HI33)** Analisar as transformações nas relações políticas locais e globais geradas pelo desenvolvimento das tecnologias digitais de informação e comunicação.

**Resposta**

Alternativa **b**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos não assinalem o item **b**, provavelmente estão com dificuldade na leitura do enunciado e de interpretar as informações dos distratores. Todos os itens, com exceção do **b**, apresentam situações idealizadas e sem conflitos. Nesse caso, o aprendizado é considerado insatisfatório. Retome palavras e expressões que precisam ser problematizadas na hora de escolher uma alternativa. Os alunos devem desconfiar de itens que apresentam expressões categóricas como: “qualquer pessoa”, “sem restrições”, “em qualquer parte do mundo”, “mundo completamente conectado”.