|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grade de correção | | | | | | | |
| História – 9o ano – 4o bimestre | | | | | | | |
| Escola: | | | | | | | |
| Aluno(a): | | | | | | | |
| Ano e turma: | | | Número: | | Data: | | |
| Professor(a): | | | | | | |  |
| Questão | Habilidade(s) avaliada(s) | Resposta(s) | | Resposta(s) do(a) aluno(a) | | Reorientação de planejamento | Observações |
| 1 | **(EF09HI28)** Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.  – Trabalhada parcialmente na questão, que aborda as tensões no interior do bloco capitalista no período da Guerra Fria. | As frases simbolizam a onda de protestos que agitou diversas universidades francesas em maio de 1968 no contexto das críticas ao sistema vigente no bloco liderado pelos Estados Unidos (capitalismo). Uma das frases faz alusão à Guerra do Vietnã. Na França e em outras partes do mundo, milhares de estudantes saíram às ruas para protestar contra o autoritarismo e outras formas de repressão, além de exigir mudanças na política educacional do país. | |  | |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | **(EF09HI28)** Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.  – Trabalhada parcialmente na questão, uma vez que muitos dos processos políticos ocorridos na África após a Segunda Guerra Mundial tiveram influência da Guerra Fria.  **(EF09HI31)** Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia.  – Trabalhada parcialmente na questão, que trata do contexto africano. | Porque existia um regime de segregação racial entre brancos e negros legitimado pelo Estado. Essa política proibia negros de participar das eleições ou da vida política do país. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | **(EF09HI28)** Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses. | **a)** O fim da guerra caracterizou a extinção da ordem bipolar, marcada pelas disputas entre União Soviética e Estados Unidos.  **b)** Com o fim da Guerra Fria, os Estados Unidos consolidaram-se como a maior potência econômica, financeira, militar e tecnológica do mundo, com poder para decidir as questões geopolíticas mais importantes do planeta, inaugurando, assim, uma nova ordem mundial. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | **(EF09HI16)** Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação.  **(EF09HI22)** Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988.  **(EF09HI29)** Descrever e analisar as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras. | O texto trata de organizações de defesa dos direitos humanos na Argentina, da Comissão Justiça e Paz da Igreja Católica, da OAB e do Movimento Feminino pela Anistia, no Brasil. Com o fim da ditadura, particularmente na Argentina, esses movimentos promoveram um debate político nacional “acerca do terrorismo de Estado, dos direitos humanos e das vítimas desaparecidas”. No processo de redemocratização, eles se engajaram na luta pela proteção aos direitos humanos e ao direito à vida. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | **(EF09HI22**) Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988.  **(EF09HI23)** Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los à noção de cidadania e ao pacto da sociedade brasileira de combate a diversas formas de preconceito, como o racismo. | **a)** Espera-se que os alunos respondam que o grupo marginalizado é o dos indígenas, os quais passaram a ter o direito ao reconhecimento de sua cultura e à suas terras, cabendo à União  o papel de demarcá-las.  **b)** O racismo passou a ser crime imprescritível e inafiançável. |  |  |  |
| 6 | **(EF09HI34)** Discutir as motivações da adoção de diferentes políticas econômicas na América Latina, assim como seus impactos sociais nos países da região. | Garantir a livre circulação de bens, serviços e pessoas dos países-membros; diminuir as tarifas de importação sobre a venda dos produtos entre os países-membros. |  |  |  |
| 7 | **(EF09HI35**) Analisar os aspectos relacionados ao fenômeno do terrorismo na contemporaneidade incluindo os movimentos migratórios e os choques entre diferentes grupos e culturas. | Alternativa **d**. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | **(EF09HI26)** Discutir e analisar as causas da violência contra populações marginalizadas (negros, indígenas, mulheres, homossexuais, camponeses, pobres etc.) com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas. | Alternativa **a**. |  | |  |  |
| 9 | **(EF09HI36)** Identificar e discutir  as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do  século XXI, combatendo qualquer forma de preconceito e violência. | **a)** Segundo o texto, no pós-guerra, magrebinos imigravam em busca de mobilidade social para melhorar o seu nível de vida em países europeus. Na contemporaneidade as pessoas migram “por causa de conflitos, perseguições e graves violações de direitos humanos”.  **b)** Espera-se que os alunos identifiquem um dos grupos a seguir:  haitianos, sírios, congolenses, senegaleses, venezuelanos, entre outros. | |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | **(EF09HI32)** Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.  **(EF09HI33)** Analisar as transformações nas relações políticas locais e globais geradas pelo desenvolvimento das tecnologias digitais de informação e comunicação. | Alternativa **b**. |  |  |  |