|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ficha de acompanhamento da aprendizagem**  História – 9o ano – 4o bimestre | | | | | |
| **Escola:** | | | | | |
| **Aluno(a):** | | | | | **Turma:** |
| Questão | Habilidade(s) | As respostas indicam que a(s) habilidade(s) foi/foram desenvolvida(s) de forma | | | Observações/estratégia  para reorientação |
| **Satisfatória** | **Regular** | **Insatisfatória** |
| 1 | **(EF09HI28)** Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.  – Trabalhada parcialmente na questão, que aborda as tensões no interior do bloco capitalista no período da Guerra Fria. |  |  |  |  |
| 2 | **(EF09HI28)** Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.  – Trabalhada parcialmente na questão, uma vez que muitos dos processos políticos ocorridos na África após a Segunda Guerra Mundial tiveram influência da Guerra Fria.  **(EF09HI31)** Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia.  – Trabalhada parcialmente na questão, que trata do contexto africano. |  |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | **(EF09HI28)** Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses. |  |  |  |  |
| 4 | **(EF09HI16)** Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação.  **(EF09HI22)** Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988.  **(EF09HI29)** Descrever e analisar as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras. |  |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | **(EF09HI22)** Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988.  **(EF09HI23)** Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los à noção de cidadania e ao pacto da sociedade brasileira de combate a diversas formas de preconceito, como o racismo. |  |  |  |  |
| 6 | **(EF09HI34)** Discutir as motivações da adoção de diferentes políticas econômicas na América Latina, assim como seus impactos sociais nos países da região. |  |  |  |  |
| 7 | **(EF09HI35)** Analisar os aspectos relacionados ao fenômeno do terrorismo na contemporaneidade, incluindo os movimentos migratórios e os choques entre diferentes grupos e culturas. |  |  |  |  |
| 8 | **(EF09HI26)** Discutir e analisar as causas da violência contra populações marginalizadas (negros, indígenas, mulheres, homossexuais, camponeses, pobres etc.) com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas. |  |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | **(EF09HI36**) Identificar e discutir as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI, combatendo qualquer forma de preconceito e violência. |  |  |  |  |
| 10 | **(EF09HI32)** Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.  **(EF09HI33)** Analisar as transformações nas relações políticas locais e globais geradas pelo desenvolvimento das tecnologias digitais de informação e comunicação. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Questões norteadoras para avaliação do processo de aprendizagem** |

**Porcentagem das respostas satisfatórias:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Em relação ao bimestre anterior o desempenho do(a) aluno(a):**

( ) melhorou muito ( ) melhorou pouco ( ) não se alterou ( ) piorou

**Nível de interesse nas aulas:**

( ) alto ( ) médio ( ) baixo

**No caso de reorientação, o resultado após o processo foi:**

( ) satisfatório ( ) regular ( ) insatisfatório