Componente curricular: GEOGRAFIA

7º ano – 1º bimestre

PLANO DE DESENVOLVIMENTO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unidades e Capítulos** | **Objetos de conhecimento** | **Habilidades** |
| **UNIDADE I****O TERRITÓRIO BRASILEIRO**CAPÍTULO 1A localização geográfica brasileira e as paisagens CAPÍTULO 2Características do território brasileiroCAPÍTULO 3Meio ambiente, sustentabilidade e fontes de energiaCAPÍTULO 4Formação e regionalização do território brasileiro | Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil | EF07GE01: Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil. |
| Formação territorial do Brasil | EF07GE02: Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.EF07GE03: Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades. |
| Características da população brasileira | EF07GE04: Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras. |
| Produção, circulação e consumo de mercadorias | EF07GE06: Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares. |
| Mapas temáticos do Brasil | EF07GE09: Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.EF07GE10: Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras. |
| Biodiversidade brasileira | EF07GE11: Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).EF07GE12: Comparar unidades de conservação existentes no Município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC). |

O Plano de Desenvolvimento é um documento que traz, entre outros, os objetivos, os objetos de conhecimento, as habilidades e as orientações metodológicas relativas aos projetos, sequências didáticas e questões para avaliação. Assim, serve como roteiro geral das atividades previstas em cada bimestre, auxiliando a elaborar e executar o planejamento das aulas.

PROJETO INTEGRADOR

Energia solar: busca de alternativas na comunidade

O Projeto Integrador do 1º bimestre do 7º ano trabalha as seguintes Competências Gerais da Educação Básica, Objetos de Conhecimento e Habilidades propostos na BNCC:

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

Objetos de Conhecimento

**Geografia**

Produção, circulação e consumo de mercadorias.

**Ciências**

Formas de propagação do calor.

**Língua Portuguesa**

Campo jornalístico/midiático.

Relação do texto com o contexto de produção e experimentação de papéis sociais.

Habilidades

**Geografia**

(EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.

**Ciências**

(EF07CI03) Utilizar o conhecimento das formas de propagação do calor para justificar a utilização de determinados materiais (condutores e isolantes) na vida cotidiana, explicar o princípio de funcionamento de alguns equipamentos (garrafa térmica, coletor solar etc.) e/ou construir soluções tecnológicas a partir desse conhecimento.

**Língua Portuguesa**

(EF69LP06) Produzir e publicar notícias, fotodenúncias, fotorreportagens, reportagens, reportagens multimidiáticas, infográficos, *podcast*s noticiosos, entrevistas, cartas de leitor, comentários, artigos de opinião de interesse local ou global, textos de apresentação e apreciação de produção cultural – resenhas e outros próprios das formas de expressão das culturas juvenis, tais como *vlogs* e *podcasts* culturais, *gameplay*, detonado etc. – e cartazes, anúncios, propagandas, *spots*, *jingles* de campanhas sociais, dentre outros em várias mídias, vivenciando de forma significativa o papel de repórter, de comentador, de analista, de crítico, de editor ou articulista, de *booktuber*, de *vlogger* (vlogueiro) etc., como forma de compreender as condições de produção que envolvem a circulação desses textos e poder participar e vislumbrar possibilidades de participação nas práticas de linguagem do campo jornalístico e do campo midiático de forma ética e responsável, levando-se em consideração o contexto da *Web* 2.0, que amplia a possibilidade de circulação desses textos e “funde” os papéis de leitor e autor, de consumidor e produtor.

Objetivos Gerais de Aprendizagem

Conhecer avanços da geração e uso da energia solar no mundo, Brasil, região e município, e produzir vídeos sobre a presença e o uso dessa fonte energética onde vivem os estudantes. A ideia é que os estudantes possam avaliar os benefícios e as vantagens de energias limpas para a localidade e outras escalas geográficas da vida humana.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1 – Territórios quilombolas no Brasil: desafios e possibilidades

**Objetos de Conhecimento**

Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil.

Formação territorial do Brasil.

Mapas temáticos do Brasil.

**Habilidades**

(EF07GE03) Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades.

(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.

**Objetivos Gerais de Aprendizagem**

A partir da localização e identificação do número de comunidades no Brasil e nos estados, identificar e mapear territórios quilombolas no município e região. Reconhecer e valorizar comunidades remanescentes de quilombos como integrantes da formação sociocultural e territorial brasileira.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2 – Vegetação e desmatamento: diagnósticos da realidade local

**Objeto de Conhecimento**

Biodiversidade brasileira.

**Habilidades**

(EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.

(EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).

(EF07GE12) Comparar unidades de conservação existentes no Município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC).

Objetivos Gerais de Aprendizagem

Identificar e caracterizar bioma(s) e suas interações naturais e usos dessas áreas no município e região. Com base nisso, compor painel com diagnósticos sobre a organização do espaço local, com destaque para impactos ambientais e ações para atenuar seus efeitos.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3 – Heranças toponímicas: o território nomeado

Objetos de Conhecimento

Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil.

Mapas temáticos do Brasil.

Habilidades

(EF07GE01) Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil.

(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.

Objetivos Gerais de Aprendizagem

O objetivo é trabalhar a formação do território brasileiro a partir dos nomes que constituíram tal processo até os dias atuais. Propõe-se uma arqueologia feita em mapas históricos produzidos por europeus no início da chegada à América, tendo como horizonte de interesse as ideias e representações sobre o Brasil e o “Novo Mundo” expressas nessas obras e trabalhando o descrever, o comparar e o compreender como elementos do raciocínio geográfico.

EM SALA DE AULA

Prática Pedagógica

O bimestre está voltado a diferentes temáticas relativas à formação territorial, social e econômica do Brasil. Envolvem relações natureza-sociedade, a biodiversidade brasileira e características socioculturais de comunidades. Nesse quadro, cabem suportes e apoios à compreensão de dinâmicas naturais e vinculadas a impactos ambientais decorrentes de ações humanas. Por exemplo, reservar tempos e espaços para que a turma caracterize os elementos naturais (clima, relevo, vegetação, hidrografia, biodiversidade) e suas interações. Deste modo, poderão compreender os impactos de ações como corte de matas ou assoreamento de rios, e refletir sobre medidas para reverter seus efeitos.

As iniciativas pedagógicas também estão voltadas à compreensão da formação territorial e suas expressões culturais, à distribuição territorial da população e às diferentes territorialidades de grupos, povos e comunidades, como estabelece a BNCC para 7º ano.

Observar medidas que favoreçam progressões de aprendizagens das turmas em itens como:

a) linguagem cartográfica, com elementos de mapas qualitativos (uso de cores, símbolos e sinais gráficos para diferenciar áreas);

b) pesquisas e organização de dados;

c) estabelecimento de relações entre o local e as demais escalas geográficas da vida humana, no nível das turmas de 7º ano.

Gestão da Sala de Aula

Assim como em outros bimestres e séries/anos, aqui também o trabalho cotidiano envolve diferentes formas de organização e gestão da sala de aula. Há diferentes momentos de pesquisa e levantamento de dados no laboratório de informática, discussão de resultados em grande grupo e sistematização de trabalhos em pequenos grupos, duplas ou trios. Além destas, saídas organizadas da escola com toda a turma e participação dos professores. Nessas saídas, é preciso organizar materiais e equipamentos necessários, designar professores que vão acompanhar a turma, combinar previamente procedimentos (caminhar juntos, entrada e saída organizada em ônibus escolar etc.), horário de saída e chegada e outros.

Observar com atenção a disposição de mesas, carteiras e materiais e a preparação prévia de recursos necessários para trabalhos externos à escola.

**Acompanhamento das Aprendizagens**

A avaliação do ensino-aprendizagem é processual e contínua, valorizando o percurso do estudante em relação à aprendizagem de temas, objetos de conhecimento e habilidades. Os trabalhos envolvem pequenos grupos em pesquisas e diagnósticos sobre a realidade local. Assim, demandam cooperação e organização.

Os registros em planilhas ou quadros podem dispor habilidades e objetivos e os resultados do estudante em cada etapa (por exemplo, plenamente suficiente, suficiente ou insuficiente).

A Proposta de Acompanhamento da Aprendizagem traz testes e questões abertas que exploram questões da formação histórica do território nacional, toponímia, caracterização dos biomas, agravos ambientais, localização das unidades de conservação no Brasil, entre outros assuntos. Isso ajuda a verificar o alcance de habilidades e a aplicação de conhecimentos desenvolvidos no bimestre, tanto num foco geral como regional.

Cabe observar com atenção a produção de textos, mapas e outras informações graficamente representadas, assim como o uso de mídias e suportes para documentos audiovisuais.

Quando necessário, apresente propostas de revisão e apoio a estudantes com dificuldades.

CONTINUANDO A APRENDER

Fontes de Pesquisa

As indicações a seguir permitem ampliar conhecimentos sobre as temáticas trabalhadas nos Projetos Integradores e nas Sequências Didáticas e servem como fonte de consulta, acesso a base de dados ou a construções teóricas para enriquecer o trabalho docente.

Livros e artigos

AGÊNCIA Nacional de Energia Elétrica (Aneel). Disponível em:<<http://www.aneel.gov.br/>>. Acesso em: 18 set. 2018.

IBGE. *Manual técnico da vegetação brasileira*. Rio de Janeiro: IBGE, 2012. Disponível em:

<<https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv63011.pdf>>. Acesso em: 18 set. 2018.

IBGE. *Vocabulário básico de recursos naturais e meio ambiente*. Rio de Janeiro: IBGE, 2004. Disponível em: <<https://ww2.ibge.gov.br/home/presidencia/noticias/vocabulario.pdf>>. Acesso em: 18 set. 2018.

MIRANDA, Carmélia A. S. Comunidades quilombolas do Brasil: desafios e perspectivas.*Cordis*. Revoluções, cultura e política na América Latina, São Paulo, n. 11, p. 253-279, jul./dez. 2013.

TEIXEIRA, Wilson. *Decifrando a Terra*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 2009.

WALISIEWICZ, Marek. *Energia alternativa*. São Paulo: Publifolha, 2008.

*Sites*

BIBLIOTECA Digital de Cartografia História da USP. Disponível em: <<http://www.cartografiahistorica.usp.br/>> Acesso em: 18 set. 2018.

COMISSÃO PRÓ-ÍNDIO. Mapa terras quilombolas tituladas e em processo. Disponível em: <<http://comissaoproindio.blogspot.com/2017/02/nova-coordenacao-de-territorios.html>>. Acesso em: 18 set. 2018.

FUNDAÇÃO PALMARES. Comunidades remanescentes de quilombos: comunidades certificadas 2018. Disponível em: <<http://www.palmares.gov.br/?page_id=37551>>. Acesso em: 18 set. 2018.

ICMBIO. Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC). Disponível em: <<http://www.icmbio.gov.br/educacaoambiental/politicas/snuc.html>>. Acesso em: 18 set. 2018.

INCRA. Regularização de território quilombola 2017. Disponível em: <<http://www.incra.gov.br/sites/default/files/incra-perguntasrespostas-a4.pdf>>. Acesso em: 18 set. 2018.

INTERNATIONAL ENERGY AGENCY. *Report renewables 2017*. Disponível em:

<<https://www.iea.org/topics/renewables/>>. Acesso em: 18 set. 2018.

INTERNATIONAL ENERGY AGENCY.*World Energy Outlook 2017*. Disponível em: <<https://www.iea.org/weo2017/>>. Acesso em: 18 set. 2018.

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE.*Cadastro Nacional de Unidades de Conservação*. Disponível em:

<<http://www.mma.gov.br/areas-protegidas/cadastro-nacional-de-ucs/consulta-por-uc>>. Acesso em: 18 set. 2018.

Continuidade de Estudos

O núcleo das aprendizagens está na compreensão da formação social e territorial brasileira, associando-se a dinâmicas naturais (biomas e ecossistemas), biodiversidade brasileira, territorialidades de grupos sociais diversos e à regionalização do território. Essa proposta envolve habilidades previstas na BNCC para o 7º ano, como as que versam sobre territorialidades de populações tradicionais (GE03), produção e distribuição de riquezas (GE06), mapas (GE09) ou unidades de conservação (GE12).

Os temas-conteúdo e habilidades serão essenciais para estudar de forma mais detalhada características da população brasileira, como: questões demográficas, diversidade étnico-cultural, fluxos populacionais e sistemas de transportes e circulação.

Os trabalhos desenvolvidos com mapas históricos e temáticos poderão ser ampliados com conhecimentos novos sobre modalidades de representação cartográfica, notadamente mapas quantitativos e ordenados. Observe se há necessidade de preparar as turmas para leitura e interpretação de gráficos e tabelas.

Com base na BNCC para 7º ano, estarão em jogo no próximo período habilidades essenciais para continuidade de estudos como:

(EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.

(EF07GE04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade

étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.

(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.

(EF07GE10) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.

O próximo período envolve atividades muito variadas, como saídas monitoradas, organização de feira, análises de dados em mapas, gráficos e tabelas, realização de mapeamentos e outras. Portanto, a gestão da sala de aula supõe o apoio a pequenos grupos ou individuais de trabalho com os dados.

Além disso, o trabalho de organizar as turmas para realizar saídas, definindo percursos e atividades, e utilizar os espaços da escola para montar feiras e exposições demanda esforço e cooperação de todos os integrantes da turma. Para atividades externas, é necessário obter autorização prévia dos responsáveis e do corpo diretivo da escola, além de solicitar ajuda do gestor e/ou do corpo docente.