Componente curricular: GEOGRAFIA

8º ano – 1º bimestre

PLANO DE DESENVOLVIMENTO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unidades e Capítulos | Objetos de conhecimento | Habilidades |
| UNIDADE I  **ESPAÇO GEOGRÁFICO E GEOPOLÍTICA MUNDIAL**  CAPÍTULO 1  Geopolítica e relações internacionais  CAPÍTULO 2  Da ordem bipolar à geopolítica atual | Distribuição da população mundial e deslocamentos populacionais | EF08GE01: Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes. |
| Diversidade e dinâmica da população mundial e local | EF08GE04: Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região. |
| Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial | EF08GE05: Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.  EF08GE06: Analisar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos.  EF08GE07: Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil.  EF08GE10: Distinguir e analisar conflitos e ações dos movimentos sociais brasileiros, no campo e na cidade, comparando com outros movimentos sociais existentes nos países latino-americanos.  EF08GE11: Analisar áreas de conflito e tensões nas regiões de fronteira do continente latino-americano e o papel de organismos internacionais e regionais de cooperação nesses cenários. |
| Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e África | EF08GE19: Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas com informações geográficas acerca da África e América. |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDADE II POPULAÇÃO E REGIONALIZAÇÃO DO ESPAÇO MUNDIAL**  CAPÍTULO 3 Aspectos demográficos  CAPÍTULO 4 Migrações e diversidade  CAPÍTULO 5 Diferentes formas de regionalização | Distribuição da população mundial e deslocamentos populacionais | EF08GE01: Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes. |
| Diversidade e dinâmica da população mundial e local | EF08GE02: Relacionar fatos e situações representativas da história das famílias do Município em que se localiza a escola, considerando a diversidade e os fluxos migratórios da população mundial.  EF08GE03: Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial).  EF08GE04: Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região. |
| Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial | EF08GE05: Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-  -guerra.  EF08GE07: Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil.  EF08GE09: Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países denominados de Brics (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul). |
| Os diferentes contextos e os meios técnico e tecnológico na produção | EF08GE13: Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África. |
| Transformações do espaço na sociedade urbano- -industrial na América Latina | EF08GE15: Analisar a importância dos principais recursos hídricos da América Latina (Aquífero Guarani, Bacias do rio da Prata, do Amazonas e do Orinoco, sistemas de nuvens na Amazônia e nos Andes, entre outros) e discutir os desafios relacionados à gestão e comercialização da água.  EF08GE16: Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho. |
| Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e África | EF08GE19: Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas com informações geográficas acerca da África e América. |

O Plano de Desenvolvimento é um documento que traz, entre outros, objetivos, objetos de conhecimento, habilidades e orientações metodológicas relativos a projetos, sequências didáticas e questões para avaliação. Assim, serve como roteiro geral das atividades previstas em cada bimestre, auxiliando a elaborar e executar o planejamento das aulas.

PROJETO INTEGRADOR

Projeções de poder e geopolítica atual dos Estados Unidos da América

O Projeto Integrador do 1º Bimestre do 8º ano trabalha as seguintes Competências Gerais da Educação Básica, Objetos de Conhecimento e Habilidades propostos na BNCC:

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

Objetos de Conhecimento

**Geografia**

Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial.

**História**

Independência dos Estados Unidos da América.

Habilidades

**Geografia**

(EF08GE05) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.

(EF08GE07) Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil.

**História**

(EF08HI06) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões.

Objetivos Gerais de Aprendizagem

* Ler e compreender texto para analisar ações geopolíticas dos Estados Unidos no cenário atual.
* Produzir textos e refletir sobre temas contemporâneos como democracia, autonomia e soberania política no cenário mundial contemporâneo.
* Discutir o tema com colegas da escola e pessoas da comunidade.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1 – Guerras e conflitos interestatais: um estado da arte atual

Objeto de Conhecimento

Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial.

Habilidade

(EF08GE05) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.

Objetivos Gerais de Aprendizagem

* Traçar um painel sobre guerras e outros conflitos armados contemporâneos por meio da análise de textos, mapas e gráficos.
* Refletir sobre os efeitos de guerras, conflitos e tensões para a vida cotidiana das populações civis.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2 – A Unesco e os patrimônios da humanidade: história, cultura e memória

Objeto de Conhecimento

Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial.

Habilidade

(EF08GE06) Analisar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos.

Objetivos Gerais de Aprendizagem

Conhecer patrimônios culturais materiais e imateriais e patrimônios naturais da humanidade declarados pela Unesco e refletir sobre a importância deles para a memória e a cultura dos diferentes povos e países.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3 – Cenários geopolíticos ao longo de Copas do Mundo de futebol

Objeto de Conhecimento

Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial.

Habilidade

(EF08GE05) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.

Objetivos Gerais de Aprendizagem

Compreender panoramas geopolíticos a partir de textos sobre a situação mundial à época das Copas do Mundo de futebol (1950-1990). Trabalhar em grupos e produzir cartazes com base em textos e pesquisas.

EM SALA DE AULA

Prática Pedagógica

O bimestre está voltado a estudos sobre guerras, revoltas, conflitos e tensões que vêm marcando o cenário internacional nas últimas décadas. Deste modo, devem ser criados espaços de discussão sobre relações de poder, geopolítica, transformações territoriais, organizações multilaterais e de cooperação regional e outros temas. Os conhecimentos sobre esses processos serão construídos a partir de pesquisas de dados sobre conflitos interestatais e suas consequências sociais, de discussões sobre patrimônios da humanidade e da contextualização de cenários geopolíticos a partir de textos literários sobre as Copas do Mundo de futebol. O apoio do professor deve se realizar no acompanhamento da leitura e do fichamento de textos, nas consultas ao atlas, na busca de dados atualizados sobre países, conflitos, guerra e paz. Se necessário, encaminhe a elaboração de glossário e de quadros-síntese com a turma.

Gestão da Sala de Aula

Os temas, habilidades e atividades propostos supõem uma concentração nos estudos de texto, mapas e dados sobre povos e países, tanto na sala de aula como no laboratório de informática e na biblioteca da escola. Na ausência de equipamentos e recursos, busque alternativas na comunidade local, com a ajuda do gestor.

Procure alternar debates coletivos com o grupo-classe e momentos de leitura individual ou trabalhos em pequenos grupos, que supõem diferentes arranjos espaciais e posturas dos estudantes na sala de aula.

Acompanhamento das Aprendizagens

A avaliação deve ser processual e contínua, baseada na progressão das aprendizagens em cada etapa. É recomendável que esse processo seja registrado em quadros ou planilhas. Neles, podem ser anotados os objetivos e habilidades trabalhados e o que foi atingido pelo estudante em cada etapa. As questões objetivas e dissertativas da Proposta de Acompanhamento da Aprendizagem abordam itens como dispersão humana pelo planeta, dinâmicas demográficas do Brasil, pirâmides etárias, noções de Estado, fronteiras e redes, influências culturais dos Estados Unidos, trocas de bens entre Brasil e países desenvolvidos e questões agrárias, entre outras.

CONTINUANDO A APRENDER

Fontes de Pesquisa

As indicações a seguir permitem ampliar conhecimentos sobre as temáticas trabalhadas no Projeto Integrador e nas Sequências Didáticas e servem como fonte de consulta, acesso à base de dados ou a construções teóricas para enriquecer o trabalho docente.

Livros e artigos

BANDEIRA, Luiz Alberto Moniz. *A segunda guerra fria*: geopolítica e dimensão estratégica dos Estados Unidos. Das rebeliões na Eurásia à África do Norte e Oriente Médio. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2013.

BOBBIO, Norberto et al. *Dicionário de Política*. Brasília: Editora UNB, 1995.

GALEANO, Eduardo. *Futebol ao sol e à sombra*. Porto Alegre: L&PM, 2013.

SMITH, Dan. *Atlas dos conflitos mundiais*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2007.

*Sites*

PREFEITURA DO RIO DE JANEIRO. *Rio* ***de Janeiro* - Patrimônio Mundial como Paisagem Cultural Urbana. Disponível em: <**<http://www.rio.rj.gov.br/web/irph/sitio-unesco>>. Acesso em: 1º out. 2018.

UNESCO. *Patrimônio Mundial no Brasil*. Disponível em: <<http://www.unesco.org/new/pt/brasilia/culture/world-heritage/list-of-world-heritage-in-brazil/>>. Acesso em: 30 set. 2018.

Continuidade de Estudos

O bimestre aborda temas como guerras, conflitos, tensões e relações de poder que marcam o cenário internacional contemporâneo. Esses temas são trabalhados a partir de habilidades ligadas à aplicação dos conceitos de Estado, nação, território e governo para compreender acontecimentos (EF08GE05), à ascensão e prevalência dos Estados Unidos como potência mundial (EF08GE07) e ao papel de organizações diversas na integração econômica, política e cultural de países e regiões (EF08GE06).

O estudante estará apto para prosseguir seus estudos, com ênfase em análises regionais sobre continente americano, América do Norte, América Central, América do Sul e África.

No caso do continente americano e América do Norte, os estudos envolvem temas como quadro natural e regionalização, questões demográficas e econômicas, migrações, formação social e territorial de países e características econômico-sociais.

* Entre as **habilidades essenciais para continuidade de estudos** na próxima etapa estão, entre outras:

(EF08GE01) Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes

físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes.

(EF08GE03) Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial).

(EF08GE04) Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região.

(EF08GE15) Analisar a importância dos principais recursos hídricos da América Latina (Aquífero Guarani, Bacias do rio da Prata, do Amazonas e do Orinoco, sistemas de nuvens na Amazônia e nos Andes, entre outros) e discutir os desafios relacionados à gestão e comercialização da água.

(EF08GE18) Elaborar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América.

(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.

* A expectativa é que o desenvolvimento de temas-conteúdo, objetos de conhecimento e habilidades reforce a leitura e interpretação de textos e informações graficamente representadas (mapas, gráficos, tabelas etc.) e a participação em debates coletivos – o que contribui para melhor desenvolver e organizar ideias. A **gestão da sala de aula** nas etapas seguintes deverá alternar momentos coletivos com tarefas individuais ou em pequenos grupos. Será importante reunir dados, informações e publicações sobre os temas e atividades que serão trabalhados, organizar e utilizar os espaços da sala de aula, laboratório de informática e outros, de acordo com o previsto.