Componente curricular: GEOGRAFIA

9º ano – 1º bimestre

PLANO DE DESENVOLVIMENTO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unidades e Capítulos | Objetos de conhecimento | Habilidades |
| UNIDADE I  ORGANIZAÇÃO POLÍTICA E ECONOMIA MUNDIAL  Capítulo 1  O capitalismo, o socialismo e suas características  Capítulo 2  Economia global e organizações econômicas mundiais | A hegemonia europeia na economia, na política e na cultura | (EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares. |
| Corporações e organismos internacionais | (EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade. |
| As manifestações culturais na formação populacional | (EF09GE04) Relacionar diferenças de paisagens aos modos de viver de diferentes povos na Europa, Ásia e Oceania, valorizando identidades e interculturalidades regionais. |
| Integração mundial e suas interpretações: globalização e mundialização | (EF09GE05) Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização. |
| A divisão do mundo em Ocidente e Oriente | (EF09GE06) Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias. |
| Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial | (EF09GE10) Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania.  (EF09GE11) Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil. |
| Cadeias industriais e inovação no uso dos recursos naturais e matérias-primas | (EF09GE12) Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil. |
|  | Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas | (EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais. |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unidade II  Globalização, sociedade e meio ambiente  Capítulo 3  A globalização e seus efeitos  Capítulo 4 Globalização e meio ambiente | Corporações e organismos internacionais | (EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade. |
| As manifestações culturais na formação populacional | (EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças. |
| Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania | (EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais. |
| Cadeias industriais e inovação no uso dos recursos naturais e matérias-primas | (EF09GE13) Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima. |
| Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas | (EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais. |
| Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania | (EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países. |

O Plano de Desenvolvimento é um documento que traz, entre outros, os objetivos, objetos de conhecimento, habilidades e orientações metodológicas relativos aos projetos, sequências didáticas e questões para avaliação. Assim, serve como roteiro geral das atividades previstas em cada bimestre, auxiliando a elaborar e executar o planejamento das aulas.

PROJETO INTEGRADOR

Globalização, internet e mudanças sociais

O Projeto Integrador do 1º bimestre do 9º ano trabalha as seguintes Competências Gerais da Educação Básica, objetos de conhecimento e habilidades propostos na BNCC:

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

Objetos de Conhecimento

**Geografia**

Corporações e organismos internacionais.

Integração mundial e suas interpretações: globalização e mundialização.

**Língua Portuguesa**

Campo artístico-literário.

Reconstrução das condições de produção, circulação e recepção/apreciação e réplica.

Habilidades

**Geografia**

(EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.

(EF09GE05) Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.

**Língua Portuguesa**

(EF69LP44) Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos e de diferentes visões de mundo, em textos literários, reconhecendo nesses textos formas de estabelecer múltiplos olhares sobre as identidades, sociedades e culturas e considerando a autoria e o contexto social e histórico de sua produção.

Objetivos Gerais de Aprendizagem

* Por meio da análise de letras de canções brasileiras, refletir sobre a globalização e seus efeitos na vida social contemporânea (produção e consumo de bens, “encurtamento” do tempo e da distância etc.).
* Valorizar o contato e apreciação com manifestações artístico-literárias e produzir coletivamente cadernos impressos ou em meio digital com textos sobre o tema.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1 – Guerra Fria e corrida espacial

**Objetos de Conhecimento**

A hegemonia europeia na economia, na política e na cultura.

Corporações e organismos internacionais.

**Habilidades**

(EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.

(EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.

**Objetivos Gerais de Aprendizagem**

Por meio de análise crítica de obra cinematográfica, compreender a corrida espacial como elemento da Guerra Fria e da ordem bipolar mundial no pós-2ª Guerra, assim como contextos sociais e políticos de época.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2 – Escalas geográficas: analisando relações entre globalização e blocos econômicos regionais

**Objetos de Conhecimento**

Corporações e organismos internacionais.

Integração mundial e suas interpretações: globalização e mundialização.

**Habilidades**

(EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.

(EF09GE05) Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.

**Objetivos Gerais de Aprendizagem**

Reconhecer e caracterizar as variadas organizações econômicas regionais, seu tipo de atuação e países-  
-membros. Com base nisso, estabelecer relações entre os processos de globalização e regionalização no mundo contemporâneo.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3 – Anamorfoses da globalização

**Objetos de Conhecimento**

Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania.

Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas.

**Habilidades**

(EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.

(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.

**Objetivos Gerais de Aprendizagem**

Discutir aspectos do processo da globalização a partir de mapas de anamorfose. Espera-se que os estudantes se aproximem desses tipos de mapas e trabalhem as habilidades de descrição, comparação e interpretação da manifestação de diversos fenômenos em escala global, priorizando os países e as regiões trabalhadas no nono ano.

EM SALA DE AULA

Prática Pedagógica

As atividades do bimestre estão centradas na compreensão e uso de noções-chave sobre os espaços contemporâneos, como globalização, regionalização, blocos regionais, redes geográficas, território, Estado nacional, escala geográfica, distância, capitalismo e socialismo real, Guerra Fria e outros. Deste modo, é importante reservar momentos coletivos para levantar conhecimentos prévios, ampliação e sistematização pelos estudantes.

São proposições que demandam também discutir e estabelecer procedimentos com a turma, tais como elaboração de ficha técnica de obra cinematográfica, leitura e interpretação de mapas em diferentes modalidades e escalas, incluindo anamorfoses sobre a globalização, produzir textos em diferentes gêneros e mobilizar recursos para examinar textos literários, poéticos e outros. Procure garantir procedimentos básicos e habilidades vinculadas a analisar, estabelecer relações, elaborar e interpretar recursos gráficos diversos.

**Gestão da Sala de Aula**

O trabalho realizado supõe lidar uma gama variada de suportes e linguagens. Envolve pesquisar em meio digital, analisar filmes e canções da música popular brasileira e fazer uso da linguagem cartográfica para compreender noções sobre globalização, regionalização, territórios, redes e outros.

Desta forma, as atividades supõem uso do laboratório de informática, equipamentos de áudio e vídeo, em geral em pequenos grupos. Na ausência de recursos na escola, solicite ajuda do gestor e/ou corpo docente para buscar alternativas na comunidade.

De outro lado, os resultados de consultas, pesquisas, levantamentos, audição de canções e outros demandam momentos de discussão coletiva, com o grupo-classe disposto em roda ou semicírculo.

Acompanhamento das Aprendizagens

A avaliação é processual e contínua, voltada ao exame da progressão de cada estudante na compreensão ou desenvolvimento de noções, conceitos, temas e habilidades previstos.

Supõe criar sistemas de registro (quadros, planilhas etc.) para anotar o alcance de objetivos e habilidades em cada etapa ou atividade.

A Proposta de Acompanhamento da Aprendizagem traz testes e questões abertas sobre colonialismo e hegemonia da Europa, globalização (sistema financeiro, relações tempo-espaço), paisagens e modos de vida, divisão do mundo em Ocidente e Oriente, inovações tecnológicas, água, energia e mortalidade infantil. Estão presentes a leitura e interpretação de textos, mapas e gráficos.

CONTINUANDO A APRENDER

Fontes de Pesquisa

As indicações a seguir permitem ampliar conhecimentos sobre as temáticas trabalhadas no Projeto Integrador e nas Sequências Didáticas e servem como fonte de consulta, acesso à base de dados ou a construções teóricas para enriquecer o trabalho docente.

**Livros e artigos**

BANDEIRA, Luiz Alberto M. *A segunda guerra fria*: geopolítica e dimensão estratégica dos Estados Unidos. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2013.

BAUMAN, Zygmunt. *Tempos líquidos*. Rio de Janeiro: Zahar, 2007.

HOBSBAWM, Eric. *O novo século*: entrevista a Antonio Polito. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

NATIONAL Geographic Brasil. *Espaço*: a fronteira do futuro. São Paulo: Abril, 2008.

SANTOS, Milton. *A natureza do espaço*. Técnica e Tempo. Razão e Emoção. São Paulo: Edusp, 2001.

SEEMANN, Jorn. Linhas imaginárias na cartografia: a invenção do primeiro meridiano. Universidade Federal Fluminense: *Geograficidade*,v. 3, Número Especial, Primavera, 2013.

**Continuidade de Estudos**

O bimestre esteve voltado à caracterização dos sistemas capitalista e socialista, disputas no quadro da Guerra Fria, reconhecer corporações e organizações multilaterais, identificar fundamentos da globalização e seus efeitos em variadas esferas da vida cotidiana. Isso permitiu mobilizar habilidades sobre hegemonia europeia (EF09GE01), corporações e órgãos internacionais (EF09GE02), integração mundial/globalização (EF09GE05) e outras.

Tais estudos apresentam um quadro sobre o estágio do capitalismo, da globalização e da regionalização que permite prosseguir com estudos sobre realidades regionais do mundo, como as da Europa, da Ásia e da Oceania, como está previsto na BNCC do 9º ano.

No caso do continente europeu, isso compreende já se preparar para as próximas etapas reunindo dados sobre temas-conteúdo e objetos de conhecimento como:

1. Bases naturais, matriz energética, questões ambientais e iniciativas sustentáveis em transportes e modos de vida urbanos.
2. Manifestações culturais, questões demográficas, incluindo debates sobre migrações, racismo, xenofobia e intolerância religiosa em solo europeu.
3. Produção econômica e aspectos da integração em união econômica e monetária.
4. Influências e hegemonia europeia no mundo. Conflitos, tensões, disputas e influências de Estados nacionais no âmbito europeu.
5. A situação econômica, demográfica e social do Leste Europeu, tendo em vista a União Europeia, o papel de centros econômicos como Alemanha, França e Reino Unido no âmbito continental e a influência político-militar da Rússia.

* Desta forma, estarão em jogo no próximo período **habilidades essenciais para a continuidade de estudos**, como:

(EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.

(EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.

(EF09GE08) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.

(EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.

* Para a **gestão da sala de aula** na etapa seguinte, deve-se levar em conta que os próximos trabalhos vão demandar do estudante, interpretação de textos e leitura de informações graficamente representadas. Portanto, significa organizar espaços para atividades individuais, em duplas ou trios. O uso dos recursos digitais, se disponíveis, será importante nas fases de ampliação dos conhecimentos, em especial no que toca a realidades de países de diferentes continentes e/ou expressão de elementos em escala global.