Componente curricular: HISTÓRIA

8º ano – 1º bimestre

PLANO DE DESENVOLVIMENTO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8º ano – 1º bimestre | | |
| Unidades e Capítulos | Objetos de conhecimento (BNCC) | Habilidades (BNCC) |
| **UNIDADE I**  **REVOLUÇÕES NA INGLATERRA**  CAPÍTULO 1  As revoluções políticas  CAPÍTULO 2  A Revolução Industrial e as mudanças na sociedade  CAPÍTULO 3  Os impactos da Revolução Industrial | As revoluções inglesas e os princípios do liberalismo. | EF08HI02: Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa. |
| Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas. | EF08HI03: Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas. |
| **UNIDADE II**  **O ILUMINISMO, A INDEPENDÊNCIA DOS ESTADOS UNIDOS E A REVOLUÇÃO FRANCESA**  CAPÍTULO 4  O Iluminismo e a independência dos Estados Unidos  CAPÍTULO 5  A Revolução Francesa | A questão do iluminismo e da ilustração. | EF08HI01: Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo. |
| Revolução Francesa e seus desdobramentos. | EF08HI04: Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo. |
| Independência dos Estados Unidos da América. | EF08HI06: Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões.  EF08HI07: Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais. |

COMPETÊNCIAS, OBJETOS DE CONHECIMENTO, HABILIDADES E OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM

PROJETO INTEGRADOR

Competências Gerais da BNCC

5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

Objetos de Conhecimento

**História**

Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas.

**Ciências**

Transformação de energia.

Circuitos elétricos.

Uso consciente de energia elétrica.

Habilidades

**História**

EF08HI03: Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.

**Ciências**

EF08CI02: Construir circuitos elétricos com pilha/bateria, fios e lâmpada ou outros dispositivos e

compará-los a circuitos elétricos residenciais.

EF08CI05: Propor ações coletivas para otimizar o uso de energia elétrica em sua escola e/ou comunidade, com base na seleção de equipamentos segundo critérios de sustentabilidade (consumo de energia e eficiência energética) e hábitos de consumo responsável.

Objetivos gerais de aprendizagem

O objetivo geral da aprendizagem, no Projeto Integrador deste bimestre, é contextualizar historicamente a utilização de circuitos elétricos na urbanização das grandes cidades. Tomando as reformas urbanas de Londres e de Paris no século XIX como um impacto direto da Revolução Industrial no cotidiano de seus habitantes, é possível analisar como as tecnologias influenciaram a história dos séculos XIX e XX. A parceria com Ciências garante que a construção do circuito elétrico nas maquetes promova a discussão sobre as fontes de energia no passado e na atualidade. Por fim, o Projeto Integrador permite ao professor dialogar com seus estudantes sobre as possibilidades e os usos das fontes de energia no passado e no presente e como sua utilização nos grandes centros urbanos necessita, ainda hoje, de ações coletivas para otimizar seus usos com base na sustentabilidade.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1 – O periodismo e o iluminismo na contemporaneidade

Objeto de conhecimento

A questão do iluminismo e da ilustração.

Habilidade

EF08HI01: Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.

Objetivos gerais de aprendizagem

A confecção de pequenos jornais (periódicos) como um canal de ampliação do debate político na escola é uma estratégia possível para que os estudantes compreendam como ocorreu o processo de formulação das ideias iluministas e liberais no mundo contemporâneo. Utilizados como um meio material de difundir as ideias iluministas no século XVIII, os jornais até hoje são canais que permitem entender como se constituem a opinião pública e a política liberal no mundo contemporâneo.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2 – A Assembleia Constituinte durante a Revolução Francesa

Objeto de conhecimento

Revolução Francesa e seus desdobramentos.

Habilidade

EF08HI04: Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.

Objetivos gerais de aprendizagem

Nesta sequência didática, o processo da Revolução Francesa é destacado na sua fase Constituinte. A elaboração da Assembleia Constituinte na França revolucionária permitiu a síntese de muitas ideias políticas iluministas que eram discutidas no século XVIII. Os momentos de discussão sobre o funcionamento da Assembleia permitem aos estudantes reconhecer também as ideias que foram difundidas na Europa e no mundo naquele momento.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3 – A Declaração de Independência dos Estados Unidos

Objeto de conhecimento

Independência dos Estados Unidos da América.

Habilidade

EF08HI07: Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.

Objetivos gerais de aprendizagem

O documento histórico que traz a declaração da Independência dos Estados Unidos é um dos materiais considerados fundadores da democracia contemporânea. Sua análise cautelosa e em etapas, como proposto por esta sequência didática, permite identificar e contextualizar esse processo na América do Norte e compreender a formulação do discurso político liberal nesse território.

EM SALA DE AULA

Prática pedagógica

As práticas pedagógicas desse bimestre priorizam a relação entre o debate político iluminista e a formação das nações. A confecção de um jornal (um periódico), a simulação de uma Assembleia e a análise de um documento político são práticas relacionadas ao aprofundamento sobre a discussão política do século XVIII que permeia os objetos de conhecimento e as habilidades da BNCC previstas para este bimestre.

Gestão da sala de aula

Durante as aulas, é interessante incentivar, entre os estudantes, práticas que colaborem para a construção de trabalhos em equipe. Seu trabalho é muito importante, pois sua mediação no desenvolvimento dos trabalhos em equipe ao longo deste bimestre deve atentar para o envolvimento e a participação dos estudantes em todas as etapas. Ao final de cada aula, é recomendado incentivar os estudantes a realizar a autoavaliação acerca de sua participação na execução das tarefas e dos trabalhos.

As habilidades que se voltam ao estudo de conceitos políticos e sociais na História do século XVIII buscam favorecer a participação dos estudantes frente às discussões contemporâneas.

Por conta da densidade dos conteúdos e da complexidade dos conceitos, o planejamento para o uso do tempo é fundamental. Para facilitar a gestão do tempo, utilize sempre o diálogo e faça combinados com a turma a fim de que as atividades realizadas ao longo do bimestre possam ocorrer da forma mais tranquila possível e para que os objetivos de aprendizagem do período possam ser alcançados.

Acompanhamento das aprendizagens

Os objetos de conhecimento abordados no bimestre – Revolução Industrial, Revolução Francesa, Iluminismo e Independência dos Estados Unidos da América – demandam a análise de documentos e ideias históricas que se refletem nas discussões contemporâneas. As práticas pedagógicas selecionadas pretendem ampliar o repertório para a participação ativa dos estudantes em sala de aula. Exige-se do docente a mediação do conhecimento para a produção ativa dos estudantes, lidos como protagonistas nesse processo. A realização da autoavaliação é, portanto, um mecanismo relevante para o acompanhamento da aprendizagem esperada desse estudante.

CONTINUANDO A APRENDER

Fontes de pesquisa

Livros

MOTA, Carlos Guilherme. *Revolução Francesa*. São Paulo: Ática, 1989.

GRESPAN, Jorge Luis da Silva. *Revolução francesa e iluminismo*. São Paulo: Contexto, 2003.

JUNQUEIRA, Mary Anne. *Estados Unidos*: Estado Nacional e narrativa da nação (1776-1900). São Paulo: Edusp, 2018.

*Site*

Instalação elétrica em maquetes. Disponível em: <<http://verciencia.net/2015/11/01/como-fazer-a-instalacao-eletrica-na-maquete/>>. Acesso em: 20 set. 2018.

CONTINUIDADE DE ESTUDOS

EF08HI01: Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.

EF08HI03: Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.

EF08HI04: Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.