Componente curricular: GEOGRAFIA

6º ano – 2º bimestre

PLANO DE DESENVOLVIMENTO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unidades e Capítulos | Objetos do conhecimento | Habilidades |
| UNIDADE II  O PLANETA TERRA  CAPÍTULO 4  Características gerais do planeta Terra  CAPÍTULO 5  A deriva continental e as placas tectônicas | Relações entre os componentes físico‑naturais | EF06GE03: Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.  EF06GE05: Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais. |
| Transformação das paisagens naturais e antrópicas | EF06GE07: Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades. |
| Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras | EF06GE09: Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre. |
| Biodiversidade e ciclo hidrológico | EF06GE11: Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-  -naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo. |
| UNIDADE III  AS ESFERAS DA TERRA, OS CONTINENTES, AS ILHAS E OS OCEANOS  CAPÍTULO 6  As diferentes esferas da Terra e a ação dos seres humanos  CAPÍTULO 7  Continentes e ilhas  CAPÍTULO 8  Oceanos e mares | Identidade sociocultural | EF06GE02: Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários. |
| Relações entre os componentes físico-naturais | EF06GE05: Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais. |
| Transformação das paisagens naturais e antrópicas | EF06GE06: Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização. |
| Biodiversidade e ciclo hidrológico | EF06GE11: Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico- -naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo. |

O Plano de Desenvolvimento é um documento que traz os objetivos, objetos de conhecimento, habilidades e orientações metodológicas relativos a projetos, sequências didáticas e questões para avaliação. Assim, serve como roteiro geral das atividades previstas em cada bimestre, auxiliando a elaborar e executar o planejamento das aulas.

PROJETO INTEGRADOR

Superando desastres naturais e socioambientais, criando sustentabilidade: o caso do Brasil

O Projeto Integrador do 2º Bimestre do 6º ano trabalha as seguintes Competências Gerais da Educação Básica, Objetos de Conhecimento e Habilidades propostos na BNCC:

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

Objetos de Conhecimento

**Geografia**

Identidade sociocultural

Biodiversidade e ciclo hidrológico

**Língua Portuguesa**

Campo jornalístico/midiático

Estratégias de produção: planejamento de textos informativos

Habilidades

**Geografia**

(EF06GE11) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.

**Língua Portuguesa**

(EF67LP09) Planejar notícia impressa e para circulação em outras mídias (rádio ou TV/vídeo), tendo em vista as condições de produção, do texto – objetivo, leitores/espectadores, veículos e mídia de circulação etc. –, a partir da escolha do fato a ser noticiado (de relevância para a turma, escola ou comunidade), do levantamento de dados e informações sobre o fato – que pode envolver entrevistas com envolvidos ou com especialistas, consultas a fontes, análise de documentos, cobertura de eventos etc.–, do registro dessas informações e dados, da escolha de fotos ou imagens a produzir ou a utilizar etc. e a previsão de uma estrutura hipertextual (no caso de publicação em *sites* ou *blogs* noticiosos).

Objetivos Gerais de Aprendizagem

* Avaliar transformações nos espaços e nas paisagens a partir da ocorrência de desastres naturais e socioambientais;
* Compreender o significado da ocorrência de desastres naturais e socioambientais para a vida em geral e para as sociedades humanas;
* Examinar ações coletivas e sustentáveis para criação de espaços sustentáveis;
* Elaborar textos para impressão ou em meio digital sobre práticas sustentáveis.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 4 – Estações do ano e mudanças no município onde vivem os estudantes

**Objetos de Conhecimento**

* Relações entre os componentes físico-naturais.
* Biodiversidade e ciclo hidrológico.

Habilidades

(EF06GE03) Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.

(EF06GE11) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.

**Objetivos Gerais de Aprendizagem**

* Reconhecer características das estações do ano no município e região e perceber variações ao longo do ano. Com isso, o estudante poderá observar também como tais variações ocorrem tendo em vistas relações entre elementos do meio físico, como clima e vegetação.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 5 – Viagens pelo mundo: criando um jogo da memória

Objetos de Conhecimento

* Relações entre os componentes físico-naturais.
* Biodiversidade e ciclo hidrológico.

Habilidades

(EF06GE03) Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.

(EF06GE11) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.

Objetivos Gerais de Aprendizagem

* Aprofundar a compreensão sobre fusos horários, ao lado da verificação de distâncias e tempos de percurso entre diferentes localidades. Ao mesmo tempo, com a criação de jogo da memória, dispor saberes sobre componentes físico-naturais e pesquisar e registrar elementos naturais e culturais das localidades escolhidas na turma.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 6 – Entre o Céu e a Terra: camadas de frio e calor

Objetos de Conhecimento

Relações entre os componentes físico-naturais.

Habilidade

(EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.

Objetivos Gerais de Aprendizagem

* Caracterizar camadas do interior da Terra e camadas da atmosfera e compreender, a partir de representação cênica, como ambas se relacionam na formação de paisagens naturais, sobretudo nas formas do relevo terrestre.

EM SALA DE AULA

Prática Pedagógica

As propostas supõem reforçar fundamentos sobre atmosfera, litosfera, elementos naturais das paisagens e modificações nelas decorrentes pela ação das forças da natureza e pelas ações humanas – algumas delas resultando em impactos ambientais. Dessa forma, reserve atenção a atividades de leitura, pesquisa, observações, coleta e sistematização de dados sobre clima, tempo, características da litosfera e da atmosfera e transformações nas paisagens. Quadros, jogo da memória, colagens de imagens e produção de textos auxiliam o trabalho de sistematização e discussão dos resultados finais e das noções em questão.

Gestão da Sala de Aula

As formas predominantes de atividades propostas envolvem pesquisas e trabalhos coletivos, com apoio de tarefas feitas de forma individual. Assim, cabe reservar tempos e organizar espaços para que essas atividades ocorram a contento. Da mesma forma, notar a sucessão de etapas que envolvem, primeiramente, coletas de dados em grupos e, em seguida, rodas de conversa ou formas coletivas de discussão.

Considere também a necessidade de preparar a turma para performances cênicas, que deve contar com espaço adequado para as apresentações e participação e colaboração dos estudantes para que tudo transcorra de modo adequado.

Acompanhamento das Aprendizagens

Elaborar planilha, quadro ou portfólio para registrar progressos dos estudantes quanto aos temas-conteúdo e habilidades envolvidos nas aprendizagens. Os quadros deverão permitir anotar a evolução do estudante em relação a ele mesmo, em relação ao que aprendeu num dado período. Recomenda-se também realizar retornos ou devolutivas dos resultados parciais e final aos estudantes para que possam se apropriar de sua avaliação e aprendizagem.

É importante observar e anotar o cumprimento dos prazos estabelecidos para entrega de produtos e aspectos atitudinais, como a participação colaborativa em momentos coletivos.

A Proposta de Acompanhamento da Aprendizagem traz questões sobre padrões climáticos, coberturas vegetais do Brasil, análise de climograma, relações natureza-sociedade, características físicas do continente americano, tipos de solo, aspectos da atmosfera e outras.

CONTINUANDO A APRENDER

Fontes de Pesquisa

As indicações a seguir permitem ampliar conhecimentos sobre as temáticas trabalhadas no projeto integrador e nas sequências didáticas e servem como fonte de consulta e acesso a base de dados ou a construções teóricas para enriquecer o trabalho docente.

Livros e artigos

CONTI, José B.; FURLAN, Sueli A. Geoecologia: o clima, os solos e a biota. In: ROSS, Jurandyr L. S. (Org.). *Geografia do Brasil*. São Paulo: Edusp, 1995.

DASH, Joan. O prêmio da longitude. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.

MENDONÇA, Francisco; DANNI-OLIVEIRA, Inês M. *Climatologia*: noções básicas e climas do Brasil. São Paulo: Oficina de Textos, 2007.

TEIXEIRA, Wilson et al. Decifrando a Terra. 2. ed. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 2009.

*Sites*

CPRM. Estrutura interna da Terra. Disponível em: <<http://www.cprm.gov.br/publique/Redes-Institucionais/Rede-de-Bibliotecas---Rede-Ametista/Canal-Escola/Estrutura-Interna-da-Terra-1266.html>>. Acesso em: 17 set. 2018.

IAG-USP. Camadas da atmosfera. Disponível em:<<http://www.iag.usp.br/siae98/atmosfera/estrutura.htm>>. Acesso em: 17 set. 2018.

INPE. Estrutura elétrica da atmosfera. Disponível em: <<http://www.inpe.br/webelat/homepage/menu/relamp/eletricidade.atmosferica/estrutura.eletrica.da.atmosfera.php>>. Acesso em: 17 set. 2018.

Monitoramento da Terra em tempo real. Disponível em: <<http://www.painelglobal.com.br/>>. Acesso em: 17 set. 2018.

Programa Cidades Sustentáveis: indicadores. Disponível em:

<<http://indicadores.cidadessustentaveis.org.br/>>. Acesso em: 17 set. 2018.

**Continuidade de Estudos**

Os estudos sobre as esferas que formam a Terra servirão de base para análises mais detalhadas logo adiante a respeito do relevo, rios e bacias hidrográficas, clima e tempo, solos, coberturas vegetais etc. Desta forma, é essencial que os fundamentos estejam consolidados, de modo a favorecer temas e habilidades relacionados a interações sociedade-natureza, solos, hidrografia, clima, biodiversidade etc., conforme estabelecido na BNCC para o 6º ano. Observe-se também a necessidade de prosseguir com a leitura e interpretação de mapas, gráficos e esquemas que representam elementos e estruturas da Terra. Aprofundar também capacidades de ler e interpretar fotografias, obras de arte, desenhos e outras iconografias.

Este segundo bimestre trabalhou com um importante conjunto de componentes físico-naturais (atmosfera, litosfera, biosfera etc.), noções de clima e tempo, variações das estações do ano no Brasil, padrões climáticos, desastres naturais e impactos socioambientais. Isso colocou em marcha, entre outras, habilidades relativas aos movimentos do planeta Terra e circulação da atmosfera (EF06GE03), aos estudos sobre padrões climáticos (EF06GE05) e às interações sociedade-natureza e distribuição de componentes físico-naturais (EF06GE11).

Esse conjunto permitiu ao estudante desenvolver objetivos e habilidades ligados às bases naturais do espaço geográfico e às relações sociedade-natureza. Com isso, está apto a prosseguir estudos sobre itens como:

1. As principais formas de relevo. Transformações no relevo (agentes externos e internos; ação humana);
2. Ciclo da água; características dos cursos d’água, a água na superfície da Terra, usos da água, regiões e bacias hidrográficas brasileiras;
3. Elementos climáticos e fatores geográficos do clima, tipos climáticos do mundo e do Brasil;
4. Biodiversidade: biomas e coberturas vegetais do mundo; formas de uso e conservação.

* Para o próximo período, estão em jogo **habilidades essenciais para continuidade de estudos** como:

(EF06GE04) Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal.

(EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.

(EF06GE09) Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.

(EF06GE10) Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares.

(EF06GE12) Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos.

* A **gestão da sala de aula** na próxima etapa supõe pesquisas e produtos em diferentes suportes: *blog*, folheto informativo impresso ou em meio digital, coleta de materiais e confecção de atlas fitogeográfico. Além disso, prevê análises de climogramas e reflexões sobre o papel de Unidades de Conservação como as reservas extrativistas para a manutenção da biodiversidade. Assim, são diversas propostas para o pensar e o fazer. Os diferentes fazeres demandam atenção e os usos dos espaços da escola e do seu entorno (aqui, com autorização e planejamento prévios) e levantamento de dados no laboratório de informática. Essa diversidade permite aprendizagens vivas e dinâmicas, mas também requer muita organização para atender o trabalho escolar feito individualmente, em pequenos grupos e com o grupo-classe.