Componente curricular: GEOGRAFIA

7º ano – 2º bimestre

PLANO DE DESENVOLVIMENTO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unidades e Capítulos** | **Objetos de conhecimento** | **Habilidades** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDADE II – POPULAÇÃO BRASILEIRA** CAPÍTULO 5: Aspectos demográficos e sociais CAPÍTULO 6: A heterogeneidade da população brasileiraCAPÍTULO 7: População e trabalho | Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil | EF07GE01: Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil. |
| Formação territorial do Brasil | EF07GE02: Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.EF07GE03: Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades. |
| Características da população brasileira | EF07GE04: Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras. |
| Desigualdade social e o trabalho | EF07GE07: Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro.EF07GE08: Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro. |
| Mapas temáticos do Brasil | EF07GE09: Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.EF07GE10: Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras. |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDADE III – BRASIL: INDUSTRIALIZAÇÃO, URBANIZAÇÃO E ESPAÇO RURAL** CAPÍTULO 8: Industrialização e urbanização brasileiraCAPÍTULO 9: Espaço rural | Formação territorial do Brasil | EF07GE02: Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.EF07GE03: Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades. |
| Produção, circulação e consumo de mercadorias | EF07GE06: Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares. |
| Desigualdade social e o trabalho | EF07GE07: Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro.EF07GE08: Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro. |
| Mapas temáticos do Brasil | EF07GE09: Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.EF07GE10: Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras. |

O Plano de Desenvolvimento é um documento que traz, entre outros, os objetivos, objetos de conhecimento, habilidades e orientações metodológicas relativos aos projetos, sequências didáticas e questões para avaliação. Assim, serve como roteiro geral das atividades previstas em cada bimestre, auxiliando a elaborar e executar o planejamento das aulas.

PROJETO INTEGRADOR

Avaliando a qualidade de vida na cidade e município: seminários

O Projeto Integrador do 2º bimestre do 7º ano trabalha as seguintes **Competências Gerais** da Educação Básica, Objetos de Conhecimento e Habilidades, propostos na BNCC:

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

Objetos de Conhecimento

**Geografia**

Características da população brasileira.

Produção, circulação e consumo de mercadorias.

**Língua Portuguesa**

Campo das práticas de estudo e pesquisa.

Estratégias de escrita: textualização, revisão e edição.

Habilidades

**Geografia**

(EF07GE04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade

étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.

(EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.

**Língua Portuguesa**

(EF67LP20) Realizar pesquisa, a partir de recortes e questões definidos previamente, usando fontes indicadas e abertas.

(EF67LP21) Divulgar resultados de pesquisas por meio de apresentações orais, painéis, artigos de divulgação científica, verbetes de enciclopédia, *podcasts* científicos etc.

Objetivos Gerais de Aprendizagem

A partir de critérios preestabelecidos, formular critérios e pesquisar dados para avaliação da qualidade de vida na cidade e no município. Elaborar slides (ou cartazes) com os resultados e expor dados e propostas para debate com estudantes e pessoas da comunidade.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 4 – Desenvolvimento humano no Brasil: buscando a igualdade social

Objeto de Conhecimento

Características da população brasileira.

Habilidades

(EF07GE04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade

étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.

(EF07GE10) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.

Objetivos Gerais de Aprendizagem

Analisar mapas, tabelas e gráficos com dados de IDHM e, com base em dados sobre a realidade local, refletir e propor medidas de combate à desigualdade social.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 5 – Censo Demográfico da Turma: identificando nossas semelhanças e diferenças

Objetos de Conhecimento

Características da população brasileira.

Mapas temáticos do Brasil.

Habilidades

(EF07GE04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade

étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.

(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.

Objetivos Gerais de Aprendizagem

Realizar um recenseamento na escola, para levantamento de dados acerca de aspectos do perfil demográfico escolar e visando aproximar com os trabalhos realizados pelo IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) relacionados aos censos demográficos. Espera-se que os estudantes desenvolvam o raciocínio geográfico a partir do levantamento e organização de dados demográficos, bem como pela comparação, diferenciação e compreensão de tais informações.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 6 – Feira da diversidade na escola: nossas heranças culturais

Objeto de Conhecimento

Formação territorial do Brasil.

Habilidades

(EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.

(EF07GE04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade

étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.

Objetivos Gerais de Aprendizagem

Pesquisar dados e refletir sobre a diversidade étnico-cultural brasileira, suas origens e manifestações em diferentes escalas geográficas. Com base nisso, elaborar trabalho e realizar atividade (canto, dança, culinária etc.) em feira da diversidade étnico-cultural na escola.

EM SALA DE AULA

Prática Pedagógica

O bimestre está centrado em levantamentos, pesquisas e análises de dados e indicadores sociais e demográficos brasileiros (IDH, longevidade, renda, escolaridade etc.), além de aspectos ligados à dimensão étnico-cultural da sociedade nacional, urbanização e produção econômica no campo e na cidade. Deste modo, cabem suportes e apoios aos estudantes na leitura e intepretação de informações graficamente representadas, como mapas, gráficos e tabelas. Da mesma maneira, é importante orientar as turmas nas etapas de pesquisa e sistematização de dados.

Os estudantes devem ser incentivados a avaliar diferentes ordens de problemas verificados na realidade local a partir de diagnósticos, visitas e discussões na comunidade. Isso envolve o convite para que gestores e outros professores também participem das atividades, reforçando a produção coletiva dos conhecimentos na escola e sua disseminação na localidade.

Gestão da Sala de Aula

As propostas de atividades envolvem diferentes formas de organização e gestão da sala de aula. Os momentos de levantamento de conhecimentos prévios e discussão de resultados de pesquisas, levantamentos e visitas devem ocorrer em roda de conversa, estimulando a participação de todos.

Para as fases de coleta, seleção e organização de dados, assim como a preparação de textos e roteiros parciais ou finais devem ser reservados os momentos em pequenos grupos, duplas ou trios. Organize na sala de aula, no laboratório de informática (se possível) e em outros espaços equipamentos e recursos necessários para atender a essas demandas.

Ofereça o apoio necessário para interlocuções na escola e na comunidade. Nesse caso, é preciso separar e organizar materiais e equipamentos, combinar horários de saída e chegada e procedimentos para coleta de informações na realidade local.

Acompanhamento das Aprendizagens

A avaliação do ensino-aprendizagem é processual e contínua, e destaca a progressão de cada estudante em relação aos temas, objetos de conhecimento e habilidades.

As questões abertas e testes da Proposta de Acompanhamento da Aprendizagem exploram questões demográficas e indicadores sociais nacionais, mapas e gráficos sobre indígenas e quilombolas, produção de cana, trabalhadores rurais, trabalho envolvendo menores de idade, mapa sobre acesso à internet no Brasil e outros. As questões visam à avaliação das aprendizagens a partir da aplicação de conhecimentos desenvolvimentos no bimestre.

Em função do Projeto Integrador e das sequências didáticas, observe a produção em pequenos grupos e a contribuição de cada estudante nos debates com a presença de todo o grupo-classe.

Crie formas de registro, com planilhas, quadros ou portfólios para anotar atingimento de objetivos e habilidades, participação oral, capacidades de escrita, entrega de produtos nos prazos previstos e outros. Isso demanda atribuição de menções a cada etapa (como suficiente, insuficiente ou plenamente insuficiente).

CONTINUANDO A APRENDER

Fontes de pesquisa

As indicações a seguir permitem ampliar conhecimentos sobre as temáticas trabalhadas nos projetos integradores e nas sequências didáticas e servem como fonte de consulta, acesso à base de dados ou a construções teóricas para enriquecer o trabalho docente.

Livros, artigos e relatórios

ALVAREZ, Isabel P. A produção e reprodução da cidade como negócio e segregação. In: CARLOS, Ana F. et al (Orgs.). *A cidade como negócio*. São Paulo: Contexto, 2015. p. 65-79.

JACOBS, Jane. *Morte e vida de grandes cidades*. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

ONU-Hábitat. Relatório Mundial das Cidades 2016: urbanização nos últimos 20 anos. Resumo executivo. Disponível em: <<https://www.archdaily.com.br/br/792557/relatorio-mundial-das-cidades-2016-urbanizacao-nos-ultimos-20-anos>>. Acesso em: 24 set. 2018.

RAUPP, Ludimila et al. Sanitation and racial inequality conditions in urban Brazil: an analysis focused on the indigenous population based on the 2010 Population Census.*Rev. bras. epidemiol.*, São Paulo, v. 20, n. 1, p. 1-15, mar. 2017. Disponível em: <<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-790X2017000100001&lng=en&nrm=iso>>. Acesso em: 24 set. 2018.

RIGOTTI, José Irineu Rangel. Reflexões sobre as tendências da redistribuição espacial da população no Brasil, à luz dos últimos resultados do Censo Demográfico 2010.*Cienc. Cult.*, São Paulo, v. 64, n. 4, p. 54-57, dez. 2012. Disponível em: <<http://cienciaecultura.bvs.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0009-67252012000400021&lng=en&nrm=iso>>. Acesso em: 24 set. 2018.

*Sites*

ATLAS Brasil. Ranking Brasil IDH 2010 (dados do Censo Demográfico 2010 do IBGE). Disponível em: <<http://www.atlasbrasil.org.br/2013/pt/ranking>>. Acesso em 24 set. 2018.

IBGE.Estatísticas por cidade e estado. Disponível em: <<https://www.ibge.gov.br/estatisticas-novoportal/por-cidade-estado-estatisticas.html>>. Acesso em: 24 set. 2018.

\_\_\_\_\_\_. Estatísticas por nomes de pessoas. Disponível em: <<https://www.ibge.gov.br/censo2010/apps/nomes/#/search>>. Acesso em: 24 set. 2018.

\_\_\_\_\_\_. PNAD 2015. Síntese de indicadores. Disponível em: <<https://www.ibge.gov.br/estatisticas-novoportal/sociais/educacao/19897-sintese-de-indicadores-pnad2.html?edicao=9129&t=resultados>>. Acesso em: 24 set. 2018.

IPHAN. Diversidade linguística. No Brasil, são faladas mais de 250 línguas. Disponível em: <<http://portal.iphan.gov.br/indl>>. Acesso em: 24 set. 2018.

\_\_\_\_\_\_. Patrimônio material: bens tombados e processos em andamento. Disponível em: <<http://portal.iphan.gov.br/uploads/ckfinder/arquivos/Lista_bens_tombados_processos_andamento_2018>>. Acesso em: 24 set. 2018.

\_\_\_\_\_\_. Patrimônio imaterial. Livros de registro: saberes, celebrações, formas de expressão, registros dos lugares. Disponível em: <<http://portal.iphan.gov.br/pagina/detalhes/122>>. Acesso em: 24 set. 2018.

MUSEU do Índio. Influência da cultura indígena em nossa vida vai de nomes à medicina. Disponível em:

<<http://progdoc.museudoindio.gov.br/noticias/retorno-de-midia/66-influencia-da-cultura-indigena-em-nossa-vida-vai-de-nomes-a-medicina>>. Acesso em: 24 set. 2018.

UNDP. Conceitos do IDH. Disponível em: <<http://www.br.undp.org/content/brazil/pt/home/idh0/conceitos/o-que-e-o-idh.html>>. Acesso em: 24 set. 2018.

\_\_\_\_\_\_. Dados de indicadores IDH de municípios, estados e Regiões Metropolitanas. Disponível em: <<http://www.br.undp.org/content/brazil/pt/home/idh0/atlas-do-desenvolvimento-humano/entenda-o-atlas.html>>. Acesso em: 24 set. 2018.

\_\_\_\_\_\_. Ranking global IDH 2014. Disponível em: <<http://www.br.undp.org/content/brazil/pt/home/idh0/rankings/idh-global.html>>. Acesso em: 24 set. 2018.

UNESCO.Patrimônio cultural do Brasil (cultural, ambiental). Disponível em: <<http://www.unesco.org/new/pt/brasilia/culture/world-heritage/list-of-world-heritage-in-brazil/>>. Acesso em: 24 set. 2018.

\_\_\_\_\_\_. Patrimônio cultural imaterial mundial do Brasil. <<http://www.unesco.org/new/pt/brasilia/culture/world-heritage/intangible-cultural-heritage-list-brazil/#c1414250>>. Acesso em: 24 set. 2018.

Continuidade de Estudos

O bimestre foca em objetivos, temas, objetos de conhecimento e habilidades ligados à compreensão de questões sociais e demográficas brasileiras, diversidade étnico-cultural, relações de trabalho, espaço urbano, espaço rural e outras. Implicou desenvolver habilidades sobre fluxos econômicos e populacionais (EF07GE02), características da população nacional (EF07GE04) ou relativas a aprendizagens sobre mapas e gráficos (EF07GE09 e EF07GE10). Variados problemas relativos a desigualdades sociais e impactos ambientais foram colocados para reflexão dos estudantes.

Considerando as habilidades já citadas, previstas na BNCC, esse conjunto cria ferramentas para que as turmas possam analisar especificidades de regiões como Norte, Centro-Oeste e Sul, nos seguintes aspectos:

a) Atividades econômicas: agricultura, pecuária, extrativismos, transportes, circulação e comércio de mercadorias;

b) Migrações internas, como os deslocamentos de sulistas para a Amazônia e Centro-Oeste;

c) Questões socioambientais derivadas de práticas como desmatamento, queimadas, extração de madeira, expansão agropecuária e criação de infraestruturas (como as usinas hidrelétricas);

d) Sustentabilidade ambiental, com análises sobre o papel de diferentes unidades de conservação e terras indígenas na proteção da natureza e dos modos de vida.