Componente curricular: GEOGRAFIA

8º ano – 2º bimestre

PLANO DE DESENVOLVIMENTO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unidades e Capítulos | Objetos de conhecimento | Habilidades |
| **UNIDADE III**  **O CONTINENTE AMERICANO**  CAPÍTULO 6  Quadro natural e regionalização  CAPÍTULO 7  Produção e economia | Distribuição da população mundial e deslocamentos populacionais | EF08GE01: Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes  físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes. |
| Diversidade e dinâmica da população mundial e local | EF08GE03: Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial).  EF08GE04: Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região. |
| Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial | EF08GE10: Distinguir e analisar conflitos e ações dos movimentos sociais brasileiros, no campo e na cidade, comparando com outros movimentos sociais existentes nos países latino-americanos. |
| Os diferentes contextos e os meios técnico e tecnológico na produção | EF08GE13: Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África. |
| Transformações do espaço na sociedade urbano- -industrial na América Latina | EF08GE15: Analisar a importância dos principais recursos hídricos da América Latina (Aquífero Guarani, Bacias do rio da Prata, do Amazonas e do Orinoco, sistemas de nuvens na Amazônia e nos Andes, entre outros) e discutir os desafios relacionados à gestão e comercialização da água.  EF08GE16: Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho.  EF08GE17: Analisar a segregação socioespacial em ambientes urbanos da América Latina, com atenção especial ao estudo de favelas, alagados e zona de riscos. |
| Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e África | EF08GE18: Elaborar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América.  EF08GE19: Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas com informações geográficas acerca da África e América. |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África | EF08GE20: Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos. |
| Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América Latina | EF08GE22: Identificar os principais recursos naturais dos países da América Latina, analisando seu uso para a produção de matéria-  -prima e energia e sua relevância para a cooperação entre os países do Mercosul.  EF08GE23: Identificar paisagens da América Latina e associá-las, por meio da cartografia, aos diferentes povos da região, com base em aspectos da geomorfologia, da biogeografia e da climatologia.  EF08GE24: Analisar as principais características produtivas dos países latino-americanos (como exploração mineral na Venezuela; agricultura de alta especialização e exploração mineira no Chile; circuito da carne nos pampas argentinos e no Brasil; circuito da cana-de-açúcar em Cuba; polígono industrial do sudeste brasileiro e plantações de soja no centro-oeste; maquiladoras mexicanas, entre outros). |
| **UNIDADE IV América do Norte**  CAPÍTULO 8  Estados Unidos: território, organização do espaço e população  CAPÍTULO 9  Canadá e México | Distribuição da população mundial e deslocamentos populacionais | EF08GE01: Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes  físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes. |
| Diversidade e dinâmica da população mundial e local | EF08GE03: Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial).  EF08GE04: Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região. |
| Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial | EF08GE10: Distinguir e analisar conflitos e ações dos movimentos sociais brasileiros, no campo e na cidade, comparando com outros movimentos sociais existentes nos países latino-americanos. |
| Os diferentes contextos e os meios técnico e tecnológico na produção | EF08GE13: Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África.  EF08GE14: Analisar os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil. |

(continua)

(continua)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Transformações do espaço na sociedade  urbano-industrial na América Latina | EF08GE16: Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho.  EF08GE17: Analisar a segregação socioespacial em ambientes urbanos da América Latina, com atenção especial ao estudo de favelas, alagados e zona de riscos. |
| Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e África | EF08GE19: Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas com informações geográficas acerca da África e América. |
|  | Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África | EF08GE20: Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos. |
| Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América Latina | EF08GE24: Analisar as principais características produtivas dos países latino-americanos (como exploração mineral na Venezuela; agricultura de alta especialização e exploração mineira no Chile; circuito da carne nos pampas argentinos e no Brasil; circuito da cana-de-açúcar em Cuba; polígono industrial do sudeste brasileiro e plantações de soja no centro-oeste; maquiladoras mexicanas, entre outros). |

O Plano de desenvolvimento é um documento que traz, entre outros, os objetivos, objetos de conhecimento, habilidades e orientações metodológicas relativos aos projetos, sequências didáticas e questões para avaliação. Assim, serve como roteiro geral das atividades previstas em cada bimestre, auxiliando a elaborar e executar o planejamento das aulas.

PROJETO INTEGRADOR

Navegar é preciso: transportes nos rios da América

O Projeto Integrador do 2º Bimestre do 8º ano trabalha as seguintes Competências Gerais da Educação Básica, Objetos de Conhecimento e Habilidades propostos na BNCC:

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

Objetos de Conhecimento

**Geografia**

Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina.

Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América Latina.

**Língua Portuguesa**

Campo das práticas de estudo e pesquisa / Reconstrução das condições de produção e recepção dos textos e adequação do texto à construção composicional e ao estilo de gênero.

Habilidades

**Geografia**

(EF08GE15) Analisar a importância dos principais recursos hídricos da América Latina (Aquífero Guarani, Bacias do rio da Prata, do Amazonas e do Orinoco, sistemas de nuvens na Amazônia e nos Andes, entre outros) e discutir os desafios relacionados à gestão e comercialização da água.

(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.

**Língua Portuguesa**

(EF69LP29) Refletir sobre a relação entre os contextos de produção dos gêneros de divulgação científica – texto didático, artigo de divulgação científica, reportagem de divulgação científica, verbete de enciclopédia (impressa e digital), esquema, infográfico (estático e animado), relatório, relato multimidiático de campo, *podcasts* e vídeos variados de divulgação científica etc. – e os aspectos relativos à construção composicional e às marcas linguísticas características desses gêneros, de forma a ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros.

Objetivos Gerais de Aprendizagem

Identificar e caracterizar alguns dos principais rios e bacias hidrográficas da América e seus usos para navegação e transporte de cargas e passageiros. Analisar e avaliar a navegação fluvial e outros usos dos rios no município e região dos estudantes.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 4 – Muro na fronteira entre México e Estados Unidos: a quem serve?

Objetos de conhecimento

Distribuição da população mundial e deslocamentos populacionais.

Diversidade e dinâmica da população mundial e local.

Habilidades

(EF08GE01) Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes.

(EF08GE04) Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região.

Objetivos gerais de aprendizagem

A partir de textos, mapas e fotografias, elaborar painel ilustrado e fazer avaliação crítica dos muros construídos em zonas fronteiriças como a situada entre México e Estados Unidos. Com base nisso, estabelecer relações entre muros fronteiriços e politicas imigratórias.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 5 – Gente da América: comparando densidades demográficas

Objeto de Conhecimento

Diversidade e dinâmica da população mundial e local.

Habilidades

(EF08GE03) Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial).

Objetivos Gerais de Aprendizagem

A partir da leitura e interpretação de tabelas, examinar densidades demográficas e a distribuição da população no continente americano.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 6 – Tão perto, tão longe: aspectos socioeconômicos do México, Canadá e Estados Unidos

Objetos de Conhecimento

Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e África.

Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África.

Habilidades

(EF08GE18) Elaborar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América.

(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.

Objetivos Gerais de Aprendizagem

O objetivo é que os estudantes, a partir de diferentes dados socioeconômicos fornecidos pelo IBGE sobre Canadá, Estados Unidos e México, sistematizem, elaborem mapas e gráficos e comparem as realidades dos três países, tão próximos quanto à localização, porém tão distantes no que tange ao poderio econômico e à qualidade de vida.

EM SALA DE AULA

Prática Pedagógica

O bimestre trata de questões demográficas, aspectos econômico-sociais de países, circulação de bens e pessoas e conflitos e tensões envolvendo os Estados Unidos e países e populações da América Latina. Assim, envolve ação do(a) professor(a) demanda ação docente para garantir espaços para discussão e aprofundamento de questões associadas a princípios e valores humanitários.

É recomendável acompanhar de perto o trabalho com pesquisas, seleção e organização de informações, de leitura e fichamento de textos e consultas a mapas e atlas geográficos. Nesta fase, é preciso buscar informações e se familiarizar cada vez mais com as realidades políticas, econômico-sociais e culturais dos países.

Gestão da Sala de Aula

Os trabalhos desenvolvidos estão ligados à leitura e interpretação de tabelas, mapas e textos, com vistas a compreender temas como imigração, fronteiras, soberania nacional, uso dos recursos naturais e outros. Supõem, portanto, permitir que duplas, trios ou pequenos grupos possam se reunir, pesquisar, debater, fazer anotações e outros. O mesmo vale para o uso do laboratório de informática da escola. Nos momentos coletivos, é interessante dispor a turma em roda ou semicírculo para que todos possam participar dos debates.

Acompanhamento das Aprendizagens

A avaliação é processual e contínua, com base na progressão das aprendizagens realizada em cada etapa. É muito importante criar formas de registro como quadros, planilhas ou portfólios das turmas para anotar o alcance dos objetivos e habilidades previstos a cada momento. Da mesma forma, deve-se considerar a perspectiva de ampliar focos dos temas e habilidades ao longo dos períodos ou módulos de aprendizagem. Sendo assim, uma determinada habilidade pode ser retomada e aprofundada a cada etapa de trabalho.

A proposta de Acompanhamento da Aprendizagem traz testes e questões abertas sobre pontos como mortalidade infantil, trocas comerciais, noção de imperialismo, movimentos sociais na América Latina, recursos hídricos na América do Sul, urbanização/vida urbana, produção pesqueira etc.

CONTINUANDO A APRENDER

Fontes de Pesquisa

As indicações a seguir permitem ampliar conhecimentos sobre as temáticas trabalhadas no Projeto Integrador e nas Sequências didáticas e servem como fonte de consulta, acesso a base de dados ou a construções teóricas para enriquecer o trabalho docente.

Livros e artigos

BOBBIO, Norberto et al. *Dicionário de Política*. Brasília: Editora UNB, 1995.

MARTIN, André Roberto. *Fronteiras e nações*. 2. ed. São Paulo: Contexto, 1994.

MATIAS, Eduardo P. *A humanidade e suas fronteiras*: do Estado soberano à sociedade global. São Paulo: Paz e Terra, 2005.

ONU. *Fundo de População*. Relatório da População Mundial 2017: revisão (World Population Prospects). Disponível em: <<https://esa.un.org/unpd/wpp/publications/files/wpp2017_keyfindings.pdf>>. Acesso em: 20 set. 2018.

*Sites*

BIOMANIA. *Rio Xingu*. Disponível em: <<https://biomania.com.br/artigo/rio-xingu>>. Acesso em: 20 set. 2018.

IBGE. *Países*. Disponível em: <<https://paises.ibge.gov.br/#/pt>>. Acesso em: 20 set. 2018.

MURO de Trump reacende antigos conflitos entre EUA e México*. R7*. Disponível em:

<<https://noticias.r7.com/prisma/nosso-mundo/muro-de-trump-reacende-antigos-conflitos-entre-eua-e-mexico-05042018>>. Acesso em: 20 set. 2018.

Continuidade de Estudos

O bimestre esteve voltado às análises regionais, como foco no continente americano e da América do Norte (natureza, uso dos rios, dinâmicas demográficas, economia etc.). Isso colocou em movimento habilidades como GE03, GE04, GE15 e GE20.

Os integrantes da turma que desenvolveram de forma satisfatória os objetivos e habilidades previstos estão aptos a continuar suas análises regionais, agora com foco em especificidades da América Central e do Sul.

Essas análises vão envolver temas como condições socioeconômicas e sociedade-natureza nas partes insular e continental da América Central; da mesma forma, aspectos econômicos, urbanização e integração regional na América do Sul, além de outros organismos multilaterais e regionais.

* Entre as Habilidades essenciais para continuidade de estudos no próximo bimestre estão, entre outras:

(EF08GE04) Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região.

(EF08GE09) Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países denominados de Brics (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul).

(EF08GE11) Analisar áreas de conflito e tensões nas regiões de fronteira do continente latino-americano e o papel de organismos internacionais e regionais de cooperação nesses cenários.

(EF08GE12) Compreender os objetivos e analisar a importância dos organismos de integração do território americano (Mercosul, OEA, OEI, Nafta, Unasul, Alba, Comunidade Andina, Aladi, entre outros).

(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.

(EF08GE24) Analisar as principais características produtivas dos países latino-americanos (como exploração mineral na Venezuela; agricultura de alta especialização e exploração mineira no Chile; circuito da carne nos pampas argentinos e no Brasil; circuito da cana-de-açúcar em Cuba; polígono industrial do sudeste brasileiro e plantações de soja no centro-oeste; maquiladoras mexicanas, entre outros).

* A **gestão da sala de aula** supõe encaminhar o trabalho de pequenos grupos, duplas ou trios em exame de mapas, gráficos, tabelas e textos e outros, para aprofundar questões econômico-sociais e de relações natureza-sociedade em quadros regionais. Isso deverá ser intercalado com discussões e debates coletivos, que permitem desenvolver e organizar ideias. Recomenda-se providenciar equipamentos de informática e internet rápida na escola ou na localidade para viabilizar estudos e pesquisas. Isso também envolve organizar a circulação de estudantes no espaço escolar.