Componente curricular: GEOGRAFIA

9º ano – 2º bimestre

PLANO DE DESENVOLVIMENTO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unidades e Capítulos | Objetos de conhecimento | Habilidades |
| UNIDADE III  **O CONTINENTE EUROPEU**  CAPÍTULO 5 Europa: quadro natural e regionalização  CAPÍTULO 6 Europa: economia e população  CAPÍTULO 7  União Europeia | A hegemonia europeia na economia, na política e na cultura | (EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares. |
| Corporações e organismos internacionais | (EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade. |
| As manifestações culturais na formação populacional | (EF09GE04) Relacionar diferenças de paisagens aos modos de viver de diferentes povos na Europa, Ásia e Oceania, valorizando identidades e interculturalidades regionais. |
| Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania | (EF09GE08) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.  (EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais. |
| Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial | (EF09GE10) Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania. |
| Cadeias industriais e inovação no uso dos recursos naturais e matérias-primas | (EF09GE13) Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima. |
| Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas | (EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.  (EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas. |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania | (EF09GE16) Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania.  (EF09GE17) Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.  (EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países. |
| UNIDADE IV  **LESTE EUROPEU E CEI**  CAPÍTULO 8  O Leste Europeu  CAPÍTULO 9 Rússia | As manifestações culturais na formação populacional | (EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças. |
| Integração mundial e suas interpretações: globalização e mundialização | (EF09GE05) Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização. |
| Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania | (EF09GE08) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.  (EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais. |
| Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial | (EF09GE10) Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania.  (EF09GE11) Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil. |
|  | Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas | (EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.  (EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas. |
|  | Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania | (EF09GE17) Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania. |

O Plano de Desenvolvimento é um documento que traz, entre outros, os objetivos, objetos de conhecimento, habilidades e orientações metodológicas relativos aos projetos, sequências didáticas e questões para avaliação. Assim, serve como roteiro geral das atividades previstas em cada bimestre, auxiliando a elaborar e executar o planejamento das aulas.

**PROJETO INTEGRADOR**

Cidades verdes na Europa: transportes urbanos – estudando bondes elétricos e VLTs

O Projeto Integrador do 2º bimestre do 9º ano trabalha as seguintes Competências Gerais da Educação Básica, Objetos de Conhecimento e Habilidades propostos na BNCC:

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

Objetos de Conhecimento

**Geografia**

Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania.

Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania.

**Ciências**

Preservação da biodiversidade.

Habilidades

**Geografia**

(EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.

(EF09GE17) Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.

**Ciências**

(EF09CI13) Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas.

Objetivos Gerais de Aprendizagem

Conhecer critérios de definição de cidades verdes como elementos da qualidade de vida dos habitantes. Com base nisso, examinar transportes sustentáveis em cidades da Europa e produzir painel sobre o tema para discussão com a comunidade.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 4 – Seleção francesa de futebol: mapeando diversidades, discutindo a xenofobia

**Objetos de Conhecimento**

A hegemonia europeia na economia, na política e na cultura.

Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania.

**Habilidades**

(EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.

(EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.

**Objetivos Gerais de Aprendizagem**

Reconhecer origens dos jogadores integrantes da seleção francesa de futebol, campeã mundial em 2018. Com base nisso, elaborar mapa e texto sobre origens étnico-raciais e questões como diversidade étnica e cultural e combate ao racismo, xenofobia e intolerância.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 5 – Ruas desertas, cidades vazias: perdas populacionais no Leste Europeu

**Objetos de Conhecimento**

As manifestações culturais na formação populacional.

Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania.

**Habilidades**

(EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.

(EF09GE08) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.

**Objetivos Gerais de Aprendizagem**

Analisar dados e refletir sobre causas e efeitos de perdas populacionais no Leste Europeu nos últimos anos. Relacionar a perda de população por emigração e o baixo crescimento vegetativo nesses países. Com base nisso, produzir texto dissertativo sobre o tema.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 6 – Nação e nacionalismos em tempos de globalização

**Objeto de Conhecimento**

Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania.

**Habilidade**

(EF09GE08) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.

**Objetivos Gerais de Aprendizagem**

O objetivo é trabalhar a leitura e o fichamento de fragmentos de um texto de Eric Hobsbawm acerca das noções de nação e nacionalismo no final do século XX, no intuito de proporcionar uma discussão entre os estudantes a partir de um texto mais denso em relação ao que usualmente estão acostumados a ler. Como neste segundo bimestre são abordadas questões ligadas à fragmentação de territórios e países após o fim da URSS, a crise na União Europeia e o Brexit, além das diversidades étnicas dentro de um mesmo país,

espera-se com isso contribuir para o debate acerca de temas como a identidade nacional e a noção de pertencimento com os estudantes.

EM SALA DE AULA

Prática Pedagógica

O bimestre traz atividades que remetem a competências e habilidades sobre reconhecimento de pontos de vista, valores, direitos humanos e consciência socioambiental, entre outras, como foco na Europa. Desta forma, é necessário garantir espaços de discussão coletiva sobre temas e problemas da realidade dos povos, espaços e países deste continente. Entre eles, as diferenças entre o leste e o oeste, entre economias avançadas e periféricas, tanto na União Europeia como no continente europeu como um todo. São questões complexas como racismo, discriminação, xenofobia, questões de identidade nacional e desigualdades econômico-sociais. Da mesma forma, é necessário reservar tempos e espaços para mapear situações, produzir textos em diferentes gêneros e examinar iniciativas de melhoria das condições de vida. Nos debates, é fundamental garantir a expressão de pontos de vista dos estudantes.

**Gestão da Sala de Aula**

Diante dos temas e atividades, é necessário garantir espaços de pesquisa e consultas em pequenos grupos, seja na sala de aula ou no laboratório de informática. Caso não haja recursos e equipamentos na escola, é necessário, com a ajuda do gestor e/ou do corpo docente, buscar alternativas na comunidade.

É importante também garantir espaços silenciosos e que permitam a concentração do estudante para a leitura, fichamento e compreensão de textos mais densos.

Como os temas e debates envolvem escalas de valores, atitude e compreensão das questões de direitos fundamentais do ser humano, é importante também garantir a realização de discussões coletivas. Portanto, é essencial organizar a turma para saber falar e também saber ouvir.

Acompanhamento das Aprendizagens

Os trabalhos supõem uma avaliação processual e contínua e clareza quanto às etapas de aprendizagem, dos levantamentos iniciais de conhecimentos prévios à sistematização final. Sugere-se criar sistemas de avaliação e registro dos temas-conteúdo e habilidades em jogo e atribuir menções (como suficiente, insuficiente, plenamente suficiente) a cada momento.

Para aferir aprendizagens e aplicação de conhecimentos, a proposta de Acompanhamento das Aprendizagens traz testes e questões abertas sobre hegemonia europeia, paisagens e modos de vida, padrões de consumo, indicadores sociais de países europeus, passagens marítimas, impactos da produção e circulação de bens, urbanização, densidade demográfica, pirâmides etárias da Europa e outras.

CONTINUANDO A APRENDER

Fontes de Pesquisa

As indicações a seguir permitem ampliar conhecimentos sobre as temáticas trabalhadas no Projeto Integrador e nas Sequências Didáticas e servem como fonte de consulta, acesso à base de dados ou a construções teóricas para enriquecer o trabalho docente.

**Livros e artigos**

BONIFACE, Pascal; VEDRINE, Hubert. *Atlas do mundo global*. São Paulo: Estação Liberdade, 2009.

BRASIL. *Procuradoria-Geral da República*. Gabinete de Documentação e Direito Comparado.Conferência Mundial contra o Racismo. Discriminação Racial, Xenofobia e Intolerância Conexa. Conferência Europeia contra o Racismo, 1998. Disponível em: <<http://gddc.ministeriopublico.pt/sites/default/files/documentos/pdf/racismo.pdf>>. Acesso em: 22 ago. 2018.

OIM/ONU (Organização Internacional para as Migrações). *Informe sobre as migrações no mundo 2018*. ONU, Genebra, 2018. Disponível em: <<https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2018_sp.pdf>>. Acesso em: 22 ago. 2018.

***Sites***

BBC. *Copa da Rússia 2018*: Multiétnica, seleção da França bicampeã mundial tem raízes em 17 países. Disponível em: <<https://www.bbc.com/portuguese/geral-44826386>>. Acesso em: 22 ago. 2018.

UNIÃO Europeia. *Capitais verdes da Europa*.2010-2020. Disponível em: <<http://ec.europa.eu/environment/europeangreencapital/winning-cities/>>. Acesso em: 22 ago. 2018.

\_\_\_\_\_\_. *Estatísticas da Europa*. Comissão Europeia. Lisboa ganhou o Prémio Capital Verde da Europa para 2020. Disponível em: <<http://ec.europa.eu/environment/europeangreencapital/lisbon-is-the-2020-european-green-capital-award-winner/>>. Acesso em: 22 ago. 2018.

EXPRESSO. *Europa a caminho do suicídio demográfico*, 2018. <<https://expresso.sapo.pt/sociedade/2018-02-18-Europa-a-caminho-do-suicidio-demografico-1#gs.imedo30>>. Acesso em: 22 ago. 2018.

SCIENCES PO. *Migrantes para a França*, 2012 (nacionalidades). Disponível em:

<<http://cartotheque.sciences-po.fr/media/Migrants_vers_la_France_2012/1956/>>. Acesso em: 22 ago. 2018.

**Continuidade de Estudos**

O bimestre trabalhou com questões sobre a realidade europeia, como emigração, imigração, diversidade étnica e cultural, questões socioambientais, disputas e conflitos no âmbito continental/regional, entre outras. Isso coloca em destaque habilidades voltadas a análises de manifestações culturais (EF09GE03), de expressões regionais e transformações territoriais (EF09GE08) ou de características populacionais, urbanas, políticas e econômicas de países (EF09GE09).

Com base nas aprendizagens sobre globalização, regionalização, questões econômicas, demográficas, socioambientais e culturais e estudos e especificidades da Europa, o estudante poderá agora avaliar outras realidades regionais. Como passo seguinte, isso envolve coletar informações e abordar temas-conteúdo e objetos de conhecimento como:

1. Bases naturais, diversidade ambiental e questões de sustentabilidade em porções do continente asiático.
2. Aspectos econômicos de países como China, Japão, Coreia do Sul e outros, envolvendo a produção e circulação de bens e a participação dos países asiáticos nos fluxos econômicos internacionais. Articulações econômicas entre países do leste e sudeste da Ásia.
3. Questões demográficas e indicadores sociais de países asiáticos.
4. Manifestações culturais, diversidade cultural e religiosa de países do leste e sudeste da Ásia.
5. Influência global exercida por potências econômica asiáticas como China e Japão.
6. Elaboração, leitura e interpretação de informações graficamente representadas (mapas, gráficos, tabelas).

* Desta forma, estarão em jogo no próximo período **habilidades essenciais para continuidade de estudos** como:

(EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.

(EF09GE10) Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania.

(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.

(EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.

* Para a **gestão da sala de aula** no próximo período é necessário garantir alguns recursos, como dados e informações, além de tempo e a utilização de espaços da escola para que o trabalho prossiga. Deve-se considerar que o estudante irá fazer atividades como leitura e interpretação de mapas, gráficos e tabelas – que retratam realidades de países e regiões. Em geral, são atividades realizadas em pequenos grupos e organização de mesas de trabalho e pesquisas no laboratório de informática da escola ou outra opção disponível.