Componente curricular: GEOGRAFIA

6º ano – 3º bimestre

PLANO DE DESENVOLVIMENTO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unidades e Capítulos | Objetos do conhecimento | Habilidades |
| UNIDADE IV  **RELEVO E HIDROGRAFIA**  CAPÍTULO 9  O relevo terrestre  CAPÍTULO 10  A água e a hidrografia | Relações entre os componentes físico-naturais | EF06GE04: Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal.  EF06GE05: Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais. |
| Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras | EF06GE09: Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre. |
| Biodiversidade e ciclo hidrológico | EF06GE10: Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares.  EF06GE12: Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos. |
| UNIDADE V  **CLIMA E VEGETAÇÃO**  CAPÍTULO 11  O tempo atmosférico e o clima  CAPÍTULO 12  As vegetações da Terra | Identidade sociocultural | EF06GE01: Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.  EF06GE02: Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários.   |  |  | | --- | --- | |  |  | |
| Relações entre os componentes físico-naturais | EF06GE03: Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.  EF06GE05: Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais. |
| Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras | EF06GE09: Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre. |
| Biodiversidade e ciclo hidrológico | EF06GE11: Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo. |

O Plano de Desenvolvimento é um documento que traz, entre outros, os objetivos, objetos de conhecimento, habilidades e orientações metodológicas relativos aos projetos, sequências didáticas e questões para avaliação. Assim, serve como roteiro geral das atividades previstas em cada bimestre, auxiliando a elaborar e executar o planejamento das aulas.

PROJETO INTEGRADOR

Água no Brasil: usos e abusos

O Projeto Integrador do 3º Bimestre do 6º ano trabalha as seguintes Competências Gerais da Educação Básica, Objetos de Conhecimento e Habilidades propostos na BNCC:

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

Objetos de Conhecimento

**Geografia**

Biodiversidade e ciclo hidrológico

**Língua Portuguesa**

Campo das práticas de estudo e pesquisa

Estratégias de escrita: textualização, revisão e edição

Habilidades

**Geografia**

(EF06GE10) Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares.

(EF06GE12) Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos.

**Língua Portuguesa**

(EF67LP20) Realizar pesquisa, a partir de recortes e questões definidos previamente, usando fontes indicadas e abertas.

(EF67LP21) Divulgar resultados de pesquisas por meio de apresentações orais, painéis, artigos de divulgação científica, verbetes de enciclopédia, *podcasts* científicos etc.

**Objetivos Gerais de Aprendizagem**

Analisar a distribuição, disponibilidade e usos da água no Brasil, diferenciando usos que consomem e que não consomem água. Estabelecer relações entre as condições de rios e bacias hidrográficas do Brasil e da localidade e o estado atual do saneamento básico no país.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 7 – Quente ou frio, seco ou chuvoso? Conhecendo o clima de localidades do mundo

Objeto de Conhecimento

Relações entre os componentes físico-naturais

Atividades humanas e dinâmica climática

**Habilidades**

(EF06GE03) Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.

(EF06GE13) Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.).

**Objetivos Gerais de Aprendizagem**

Conhecer, ler e interpretar informações sobre o clima de diferentes localidades por meio de climogramas. Com base nas informações, refletir sobre alterações climáticas em diferentes escalas geográficas face à ação humana.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 8 – Atlas fitogeográfico

**Objetos de Conhecimento**

Relações entre os componentes físico-naturais.

**Habilidades**

(EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.

**Objetivos Gerais de Aprendizagem**

O objetivo é desenvolver no estudante a observação e a pesquisa da flora do município, a partir de pesquisa da vegetação pré-ocupação humana e da atual vegetação municipal, podendo nesse caso constatar a presença de árvores oriundas de outras regiões do Brasil e do mundo. Cada grupo de quatro estudantes produzirá um pequeno atlas fitogeográfico.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 9 – Reservas extrativistas: subsistência e preservação ambiental no Brasil

**Objetos de Conhecimento**

Identidade sociocultural

Biodiversidade e ciclo hidrológico

**Habilidades**

(EF06GE11) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.

**Objetivos Gerais de Aprendizagem**

Analisar o papel das reservas extrativistas como unidades de uso sustentável e manutenção da biodiversidade brasileira e de geração de emprego e renda.

EM SALA DE AULA

Prática Pedagógica

As atividades propostas envolvem, entre outras, saída, observações e coletas no entorno da escola ou no município, escrita de textos em diferentes gêneros e leitura e interpretação de fotografias e gráficos. Tais atividades contam sempre com o protagonismo dos estudantes; portanto, a participação de cada um e da turma como um todo é decisiva para as aprendizagens. Tendo isso como foco, ofereça o apoio necessário para o desenvolvimento das propostas, preparando as turmas para anotações e registros de campo, organizando informações e refletindo sobre elas. A produção escrita também deverá ser acompanhada de perto, envolvendo também retornos e reescritas dos textos até que estejam atingindo os objetivos – como escrever folheto, textos informativos para *blogs* e outros. Observe que os trabalhos com gráficos e mapas não comportam ambiguidades, já que expressam dados e informações numéricas sobre certos quesitos. Em contrapartida, fotografias e obras de arte envolvem subjetividades nos olhares e impressões sobre o que está representado.

**Gestão da Sala de Aula**

Prepare a turma para os momentos individuais, em pequenos grupos e coletivos e também para as ocasiões que envolvem saídas da sala e da escola para observações ou coletas de sementes, folhas e frutos. No primeiro caso, organize as turmas em rodas de conversas com toda a turma ou em agrupamentos menores conforme o tipo de atividade e o resultado que se espera. Nos momentos coletivos, é essencial cada um ouvir o colega e aguardar sua vez de falar, um aprendizado a ser construído de forma permanente. Para o segundo caso, os estudantes devem portar materiais e equipamentos necessários e, previamente, saber como utilizá-  
-los nas atividades. Ofereça o suporte necessário para coleta e organização das informações.

Acompanhamento das Aprendizagens

A proposta é que as avaliações sejam processuais e contínuas, permitindo que as turmas se apropriem dos resultados e do processo de aprendizagem, refletindo sobre o que podem melhorar. Desta forma, organize planilhas ou portfólios para anotar progressões e realizar devolutivas ou retornos de resultados, sempre tendo em vista os objetivos de aprendizagem e habilidades previstos.

A Proposta de Acompanhamento da Aprendizagem traz questões sobre curso de rios, navegação, climogramas, camadas da Terra, usos do solo, problemas socioambientais derivados da urbanização e da geração energética, padrões climáticos.

CONTINUANDO A APRENDER

**Fontes de pesquisa**

As indicações a seguir permitem ampliar conhecimentos sobre as temáticas trabalhadas no Projeto Integrador e nas Sequências Didáticas e servem como fonte de consulta, acesso a base de dados ou a construções teóricas para enriquecer o trabalho docente.

Livros e artigos

Embrapa. Noções morfológicas e taxonômicas para identificação botânica. Disponível em:   
<<https://www.embrapa.br/amazonia-oriental/busca-de-publicacoes/-/publicacao/992543/nocoes-morfologicas-e-taxonomicas-para-identificacao-botanica>>. Acesso em: 17. Set. 2018.

Fapesp. A origem, evolução e diversidade da vegetação do Bioma Cerrado. Disponível em:   
<<http://www.fapesp.br/eventos/2013/05/Biota/Vania.pdf>>. Acesso em: 17. Set. 2018.

IBGE. Manual Técnico da Vegetação Brasileira. Disponível em:   
<<https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv63011.pdf>>. Acesso em: 13 jul. 2018.

IBGE. Vocabulário básico de recursos naturais e meio ambiente. Rio de Janeiro: IBGE, 2004. Disponível em:   
<<https://ww2.ibge.gov.br/home/presidencia/noticias/vocabulario.pdf>>. Acesso em: 18 jul. 2018.

MENDONÇA, Francisco; DANNI-OLIVEIRA, Inês M. *Climatologia*: noções básicas e climas do Brasil. São Paulo: Oficina de Textos, 2007.

TEIXEIRA, Wilson et al. *Decifrando a Terra*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 2009.

*Sites*

Embrapa. Noções morfológicas e taxonômicas para identificação botânica. Disponível em:   
<<https://www.embrapa.br/amazonia-oriental/busca-de-publicacoes/-/publicacao/992543/nocoes-morfologicas-e-taxonomicas-para-identificacao-botanica>>.Acesso em: 13 jul. 2018.

Fapesp. A origem, evolução e diversidade da vegetação do Bioma Cerrado. Disponível em:   
<<http://www.fapesp.br/eventos/2013/05/Biota/Vania.pdf>>. Acesso em: 13 jul. 2018.

ICMBio. Unidades de conservação nos biomas brasileiros. Disponível em:   
<<http://www.icmbio.gov.br/portal/unidadesdeconservacao/biomas-brasileiros>>. Acesso em: 11 jul. 2018.

Ministério do Meio Ambiente. Política Nacional dos Resíduos Sólidos. Disponível em:   
<<http://www.mma.gov.br/pol%C3%ADtica-de-res%C3%ADduos-s%C3%B3lidos>>. Acesso em: 12 jul. 2018.

**Continuidade de Estudos**

O terceiro bimestre desenvolveu, entre outros, temas-conteúdo e habilidades associados a padrões e tipos climáticos, ações humanas sobre o clima, exames de climogramas, ciclo da água, rios, bacias hidrográficas e os diferentes usos da água. Isso colocou em movimento habilidades como GE04, 05, 09, 10 e 12.

O estudante que conseguiu atingir os objetivos e habilidades previstos estará apto a prosseguir estudos sobre:

1. Paisagens urbanas e rurais. Transformações em elementos naturais e culturais das paisagens. Vida social urbana;
2. Produção agropecuária e industrial e suas repercussões no Brasil e no mundo;
3. Comércio e serviços. Mapeamento das ofertas na localidade;
4. Circuitos produtivos, origens de produtos e padrões de consumo.

* Desta forma, estarão em jogo no próximo período **habilidades essenciais para continuidade de estudos** como:

(EF06GE04) Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal.

(EF06GE06) Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização.

(EF06GE07) Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades.

(EF06GE10) Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares.

(EF06GE12) Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos.

* A **gestão da sala de aula** na próxima etapa vai envolver diversas pesquisas, mapeamentos e trabalhos com diferentes linguagens e gêneros textuais (como poemas e letras de canções). Assim, será necessário reservar tempos e espaços na sala de aula e no laboratório de informática (se possível) para coletar, selecionar e tabular dados. Da mesma forma, é preciso dispor salas com mesas adequadas para preparar e elaborar mapeamentos e reservar salas amplas para uso de equipamentos de áudio e vídeo para apresentações de obras literárias e musicais. É recomendável reunir antecipadamente materiais e informações sobre os temas (como letras de canções da MPB que falem sobre cidades) para se preparar para a próxima etapa.