Componente curricular: GEOGRAFIA

7º ano – 3º bimestre

PLANO DE DESENVOLVIMENTO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unidades e Capítulos | Objetos de conhecimento | Habilidades |
| **UNIDADE IV –** **Região Norte**Capítulo 10Território e sociedadeCapítulo 11Questões socioambientais e o desenvolvimento sustentável | Formação territorial do Brasil | EF07GE02: Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.EF07GE03: Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades. |
| Características da população brasileira | EF07GE04: Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática) assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras. |
| Produção, circulação e consumo de mercadorias | EF07GE06: Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares. |
| Desigualdade social e o trabalho | EF07GE07: Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro. |
| Mapas temáticos do Brasil | EF07GE09: Interpretar e elaborar mapas temáticos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.EF07GE10: Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras. |
| Biodiversidade brasileira | EF07GE11: Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrado, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).EF07GE12: Comparar unidades de conservação existentes no Município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC). |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDADE V –** **Região Centro-****-Oeste**Capítulo 12Aspectos físicos e sociedadeCapítulo 13Expansão econômica e ocupação | Formação territorial do Brasil | EF07GE02: Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.EF07GE03: Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades. |
| Características da população brasileira | EF07GE04: Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática) assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras. |
| Produção, circulação e consumo de mercadorias | EF07GE06: Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares. |
| Desigualdade social e o trabalho | EF07GE07: Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro. |
| Mapas temáticos do Brasil | EF07GE09: Interpretar e elaborar mapas temáticos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.EF07GE10: Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras. |
| Biodiversidade brasileira | EF07GE11: Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrado, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).EF07GE12: Comparar unidades de conservação existentes no Município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC). |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDADE VI – Região Sul**Capítulo 14Organização do espaço população e paisagemCapítulo 15Aspectos econômicos  | Ideias e concepções sobre formação territorial do Brasil | EF07GE01: Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil. |
| Formação territorial do Brasil | EF07GE02: Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.EF07GE03: Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades. |
| Características da população brasileira | EF07GE04: Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática) assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras. |
| Desigualdade social e o trabalho | EF07GE08: Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro. |
| Mapas temáticos do Brasil | EF07GE09: Interpretar e elaborar mapas temáticos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.EF07GE10: Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras. |
| Biodiversidade brasileira | EF07GE11: Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrado, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária). |

O Plano de Desenvolvimento é um documento que traz, entre outros, os objetivos, objetos de conhecimento, habilidades e orientações metodológicas relativos aos projetos, sequências didáticas e questões para avaliação. Assim, serve como roteiro geral das atividades previstas em cada bimestre, auxiliando a elaborar e executar o planejamento das aulas.

PROJETO INTEGRADOR

Pantanal, o desafio da preservação

O Projeto Integrador do 3º bimestre do 7º ano trabalha as seguintes Competências Gerais da Educação Básica, Objetos de Conhecimento e Habilidades propostos na BNCC:

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

Objetos de Conhecimento

**Geografia**

Biodiversidade brasileira.

Produção, circulação e consumo de mercadorias.

**Ciências**

Diversidade de ecossistemas.

Fenômenos naturais e impactos ambientais.

Habilidades

**Geografia**

(EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.

(EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).

**Ciências**

(EF07CI07) Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas.

(EF07CI08) Avaliar como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc.

Objetivos Gerais de Aprendizagem

Caracterizar dinâmicas naturais de elementos do Pantanal e de suas interrelações. Com base nisso, identificar riscos ao meio natural e social e iniciativas de proteção ambiental, incluindo medidas que envolvem o Cerrado.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 7 – Produtos da Amazônia

Objetos de Conhecimento

Formação territorial do Brasil.

Biodiversidade brasileira.

Habilidades

(EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.

(EF07GE03) Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades.

(EF07GE12) Comparar unidades de conservação existentes no Município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC).

Objetivos Gerais de Aprendizagem

Reconhecer e analisar bens da extração vegetal e da produção artesanal da Amazônia e seu potencial para a dinamização econômica e a geração de emprego e de renda para as comunidades da região. Com base nisso, refletir e valorizar usos e atividades com a “floresta em pé”.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 8 – Compreendendo paisagens ao longo de rodovias federais.

Objetos de Conhecimento

Mapas temáticos do Brasil.

Biodiversidade brasileira.

Habilidades

(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.

(EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).

Objetivos Gerais de Aprendizagem

O objetivo é trabalhar características físicas e sociais das três regiões brasileiras abordadas no terceiro bimestre: Norte, Centro-Oeste e Sul. A proposta é abranger uma análise comparativa entre as regiões, utilizando diversos mapas temáticos presentes nos Atlas escolares. Espera-se estimular o raciocínio geográfico, sobretudo a partir da leitura desses mapas, além da organização das informações e posteriores comparações entre localidades das regiões.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 9 – Os cânions do sul do Brasil

Objetos de Conhecimento

Formação territorial do Brasil.

Biodiversidade brasileira.

Habilidades

(EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).

Objetivos Gerais de Aprendizagem

A proposta é (re)conhecer e caracterizar os cânions dos Aparados da Serra e Serra Geral, no Rio Grande do Sul e Santa Catarina, como elementos do relevo regional. Com base nos atributos naturais e paisagísticos da área, avaliar seu potencial para a geração de renda e dinamização das economias locais por meio do turismo.

EM SALA DE AULA

**Prática Pedagógica**

Entre os focos do bimestre está a elaboração de painéis e de quadros-síntese, com vistas a caracterizar aspectos naturais e econômico-sociais das regiões Norte, Centro-Oeste e Sul. Os estudos baseiam-se também em pesquisas e na leitura e interpretação de mapas temáticos, gráficos, tabelas, esquemas e outros. Assim, o trabalho na sala de aula vai demandar momentos coletivos para trocas de ideias e informações e sistematização de trabalhos e momentos em pequenos grupos para pesquisas, elaboração de painéis, textos explicativos e outros. Considere a importância de comparar e estabelecer conexões entre as regiões, hoje cada vez mais integradas pelos sistemas de transportes, comunicações e informações.

Gestão da Sala de Aula

Privilegie o apoio ao trabalho da turma em duas direções: a) nos pequenos grupos, onde vão ocorrer etapas de pesquisa, coleta, seleção e sistematização de dados sobre as regiões; b) com o grupo-classe, onde haverá discussões para o levantamento de conhecimentos prévios, apresentação de resultados e de considerações finais.

Organize a sala de aula, laboratório de informática (se possível) e outros espaços, além de equipamentos e recursos necessários para a proposta. Caso não haja computadores com acesso à internet na escola, procure, com ajuda dos gestores, alternativas em bibliotecas e outros órgãos públicos da localidade.

Acompanhamento das Aprendizagens

A avaliação do ensino-aprendizagem é processual e contínua, valorizando a produção do estudante ao longo do percurso e sua compreensão sobre conceitos e temas propostos.

Os testes e questões abertas da Proposta de Acompanhamento da Aprendizagem visam checar aprendizagens e o desenvolvimento de habilidades. No 3o bimestre, valorizam-se os aspectos contemporâneos das regiões Norte, Centro-Oeste e Sul e as comparações entre estes.

Os registros da aprendizagem e dos resultados são essenciais para verificar se o estudante alcançou realmente o que foi previsto. Conforme o sistema de avaliação adotado na sua escola ou rede, atribua menções aos diferentes quesitos segundo o desempenho de cada estudante.

CONTINUANDO A APRENDER

Fontes de Pesquisa

As indicações a seguir permitem ampliar os conhecimentos sobre as temáticas trabalhadas nos projetos integradores e nas sequências didáticas, além de servir como fonte de consulta para enriquecer o trabalho docente.

Livros e artigos

BECKER, Bertha; STENNER, Claudio. *Um futuro para a Amazônia*. São Paulo: Oficina de Textos, 2008.

GUERRA, Antonio T.; GUERRA, Antonio S. T. *Novo dicionário geológico-geomorfológico*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1997.

SCHMIGUEL, Karla; VARGAS, Karine B.; TRATZ, Eliza B. Configuração geológico-geomorfológica e evolução da paisagem dos canyons da região de Campos de Cima da Serra ‒ Sul do Brasil. *Observatório Geográfico da América Latina*, s.d. Disponível em: <<http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal12/Procesosambientales/Geomorfologia/21.pdf>>. Acesso em: 3 ago. 2018.

*Sites*

SUFRAMA. *Centro de Biotecnologia da Amazônia*. Disponível em: <<http://www.suframa.gov.br/publicacoes/site_cba/index.htm>>. Acesso em: 3 ago. 2018.

CNT. *Mapa rodovias do Brasil*. Disponível em:<<http://www.cnt.org.br/imprensa/Noticia/como-funciona-nomenclatura-rodovias-federais>>. Acesso em 3 ago. 2018.

DNIT. Terminologias rodoviárias. Disponível em:<<http://www.dnit.gov.br/download/rodovias/rodovias-federais/terminologias-rodoviarias/terminologias-rodoviarias-versao-11.1.pdf>>. Acesso em: 3 ago. 2018.

EMBRAPA-AGEITEC. Manejo florestal: copaíba. Disponível em: <<http://www.agencia.cnptia.embrapa.br/gestor/manejo_florestal/arvore/CONT000gf13qvg702wx5ok0dnrsvxdrxcnxs.html>>. Acesso em: 3 ago. 2018.

IBGE. *Atlas geográfico escolar*. Mapa tipologia dos municípios turísticos. Disponível em: <<https://atlasescolar.ibge.gov.br/images/atlas/mapas_brasil/brasil_turismo.pdf>>. Acesso em: 3 ago. 2018.

ICMBio. *Parque Nacional de Aparados da Serra*. Disponível em: <<http://www.icmbio.gov.br/parnaaparadosdaserra/guia-do-visitante.html>>. Acesso em: 3 ago. 2018.

ICMBio. Reserva Extrativista Tapajós-Arapiuns. Disponível em: <<http://www.icmbio.gov.br/portal/unidadesdeconservacao/biomas-brasileiros/amazonia/unidades-de-conservacao-amazonia/2045-resex-tapajos-arapiuns>>. Acesso em: 3 ago. 2018.

ICMBio. *Reserva Extrativista Tapajós-Arapiuns*. Plano de Manejo I. Disponível em: <<http://www.icmbio.gov.br/portal/images/stories/imgs-unidades-coservacao/resex_tapajos_arapiuns__pm_vol1.pdf>>. Acesso em: 3 ago. 2018.

ICMBio*. Reserva Extrativista Tapajós-Arapiuns*. Disponível em: <<http://www.icmbio.gov.br/portal/unidadesdeconservacao/biomas-brasileiros/amazonia/unidades-de-conservacao-amazonia/2045-resex-tapajos-arapiuns>>. Acesso em: 3 ago. 2018.

MINISTÉRIO do Turismo. Nomenclaturas das rodovias. Disponível em:

<<http://www.turismo.gov.br/ultimas-noticias/5385-como-entender-o-significado-do-n%C3%BAmero-das-estradas-brasileiras.html>>. Acesso em: 3 ago. 2018.

CONTINUIDADE DE ESTUDOS

O bimestre foi pautado pela caracterização e discussão de aspectos naturais e econômico-sociais das regiões Norte, Centro-Oeste e Sul. Foram exploradas a produção agropecuária, extrativismo, bens da produção industrial, transportes, formações vegetais e impactos decorrentes de usos predatórios, intensivos ou inadequados.

Isso pôs em jogo habilidades relativas a fluxos econômicos e populacionais (EF07GE02), produção, circulação e consumo de mercadorias (EF07GE06), impactos ambientais (EF07GE06) e a leitura e interpretação de mapas e gráficos (EF07GE09 e EF07GE10).

Com base nisso, a turma reúne condições para novas análises regionais, estabelecendo correlações entre o Sudeste e Nordeste e as demais regiões. Nas novas etapas, estarão em foco aspectos como:

a) Meio físico-natural e organização do espaço no Sudeste e Nordeste;

b) Aspectos naturais e econômico-sociais das diferentes sub-regiões do Nordeste;

c) Setores primário, secundário e terciário e o advento da urbanização e metropolização no Brasil;

d) Trabalho feminino;

e) Crescimento e concentração econômica no Sudeste e Centro-Sul do país;

f) Expansão do turismo em diferentes subsetores;

g) Sustentabilidade ambiental. Transposição das águas do rio São Francisco.