Componente curricular: GEOGRAFIA

8º ano – 3º bimestre

PLANO DE DESENVOLVIMENTO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unidades e Capítulos | Objetos de conhecimento | Habilidades |
| **UNIDADE V**  **AMÉRICA CENTRAL E AMÉRICA DO SUL**  CAPÍTULO 10  América Central: continente e insular  CAPÍTLO 11  América do Sul  CAPÍTULO 12  A integração regional e o papel do Brasil | Distribuição da população mundial e deslocamentos populacionais | EF08GE01: Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes. |
| Diversidade e dinâmica da população mundial e local | EF08GE03: Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial).  EF08GE04: Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região. |
| Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial | EF08GE05: Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.  EF08GE07: Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil.  EF08GE08: Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra.  EF08GE09: Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países denominados de Brics (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul).  EF08GE10: Distinguir e analisar conflitos e ações dos movimentos sociais brasileiros, no campo e na cidade, comparando com outros movimentos sociais existentes nos países latino-americanos.  EF08GE11: Analisar áreas de conflito e tensões nas regiões de fronteira do continente latino-americano e o papel de organismos internacionais e regionais de cooperação nesses cenários.  EF08GE12: Compreender os objetivos e analisar a importância dos organismos de integração do território americano (Mercosul, OEA, OEI, Nafta, Unasul, Alba, Comunidade Andina, Aladi, entre outros). |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Os diferentes contextos e os meios técnico e tecnológico na produção | EF08GE13: Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África.  EF08GE14: Analisar os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil. |
| Transformações do espaço na sociedade urbano--industrial na América Latina | EF08GE16: Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho.  EF08GE17: Analisar a segregação socioespacial em ambientes urbanos da América Latina, com atenção especial ao estudo de favelas, alagados e zona de riscos. |
| Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e África | EF08GE19: Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas com informações geográficas acerca da África e América. |
|  | Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África | EF08GE20: Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos. |
| Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América Latina | EF08GE22: Identificar os principais recursos naturais dos países da América Latina, analisando seu uso para a produção de matéria-prima e energia e sua relevância para a cooperação entre os países do Mercosul.  EF08GE23: Identificar paisagens da América Latina e associá-las, por meio da cartografia, aos diferentes povos da região, com base em aspectos da geomorfologia, da biogeografia e da climatologia.  EF08GE24: Analisar as principais características produtivas dos países latino-americanos (como exploração mineral na Venezuela; agricultura de alta especialização e exploração mineira no Chile; circuito da carne nos pampas argentinos e no Brasil; circuito da cana-de-açúcar em Cuba; polígono industrial do sudeste brasileiro e plantações de soja no centro-oeste; maquiladoras mexicanas, entre outros). |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDADE VI**  **Regiões polares**  CAPÍTULO 13  Região ártica  CAPÍTULO 14  Antártica e o continente gelado | Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África | EF08GE21: Analisar o papel ambiental e territorial da Antártica no contexto geopolítico, sua relevância para os países da América do Sul e seu valor como área destinada à pesquisa e à compreensão do ambiente global. |

O Plano de Desenvolvimento é um documento que traz, entre outros, os objetivos, objetos de conhecimento, habilidades e orientações metodológicas relativos aos projetos, sequências didáticas e questões para avaliação. Assim, serve como roteiro geral das atividades previstas em cada bimestre, auxiliando a elaborar e executar o planejamento das aulas.

PROJETO INTEGRADOR

Cidades Sustentáveis na América Latina e Caribe: desafios e possibilidades

O Projeto Integrador do 3º bimestre do 8º ano trabalha as seguintes Competências Gerais da Educação Básica, Objetos de Conhecimento e Habilidades propostos na BNCC:

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Objetos de Conhecimento

**Geografia**

Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina.

Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África.

**Língua Portuguesa**

Campo das práticas de estudo e pesquisa/Reconstrução das condições de produção e recepção dos textos e adequação do texto à construção composicional e ao estilo de gênero.

Habilidades

**Geografia**

(EF08GE16) Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho.

(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.

**Língua Portuguesa**

(EF69LP29) Refletir sobre a relação entre os contextos de produção dos gêneros de divulgação científica – texto didático, artigo de divulgação científica, reportagem de divulgação científica, verbete de enciclopédia (impressa e digital), esquema, infográfico (estático e animado), relatório, relato multimidiático de campo, *podcasts* e vídeos variados de divulgação científica etc. – e os aspectos relativos à construção composicional e às marcas linguísticas características desses gêneros, de forma a ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros.

Objetivos Gerais de Aprendizagem

* Conhecer os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU e princípios que regem a busca pela construção de cidades sustentáveis.
* Identificar experiências positivas de desenvolvimento de cidades sustentáveis na América Latina e Caribe e produzir vídeos com propostas para sustentabilidade urbana na localidade dos estudantes.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 7 – Diáspora de venezuelanos: por que saem, para onde vão, como são acolhidos?

Objetos de Conhecimento

Diversidade e dinâmica da população mundial e local.

Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e África.

Habilidades

(EF08GE04) Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região.

(EF08GE19) Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas com informações geográficas acerca da África e América.

Objetivos Gerais de Aprendizagem

Pesquisar e reconhecer fluxos de populações da Venezuela em direção a países da América Latina, com destaque para a América do Sul. Com base nisso, propor e elaborar um mapa dinâmico de fluxos migratórios.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 8 – A exploração do lítio no Salar do Uyuni, Bolívia

Objeto de Conhecimento

Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América Latina.

Habilidades

(EF08GE22) Identificar os principais recursos naturais dos países da América Latina, analisando seu uso para a produção de matéria-prima e energia e sua relevância para a cooperação entre os países do Mercosul.

(EF08GE24) Analisar as principais características produtivas dos países latino-americanos (como exploração mineral na Venezuela; agricultura de alta especialização e exploração mineira no Chile; circuito da carne nos pampas argentinos e no Brasil; circuito da cana-de-açúcar em Cuba; polígono industrial do sudeste brasileiro e plantações de soja no centro-oeste; maquiladoras mexicanas, entre outros).

Objetivos Gerais de Aprendizagem

A partir do reconhecimento das características físico-naturais do Salar do Uyuni, na Bolívia, avaliar o potencial e o significado da exploração das reservas de lítio para a sociedade boliviana.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 9 – América ou Abya Yala? Outras cartografias possíveis

Objeto de Conhecimento

Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África.

Habilidade

(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.

Objetivos Gerais de Aprendizagem

O objetivo é instigar os estudantes a discutirem diferentes possibilidades de habitar a terra, a partir da distinção entre a visão de mundo do europeu, que “batizou” de América as terras conquistadas a partir de 1492, e a visão de mundo de povos originários, que, embora distintos do pré-colonialismo, adotam atualmente o termo Abya Yala para designar as terras que há tempos habitam.

EM SALA DE AULA

Prática Pedagógica

O bimestre trata de questões econômico-sociais, culturais e vinculadas à exploração e ao aproveitamento de recursos minerais e energéticos na América Latina. Trata também de questões relevantes e atuais, como a diáspora de venezuelanos pelo continente.

Assim, demanda ação docente para garantir estudos, pesquisas e análises de mapas e textos em duplas, trios ou pequenos grupos. Da mesma forma, sugere debates coletivos sobre princípios e valores associados aos direitos humanos, uma vez que liberdades e gestão democrática dos recursos vêm sendo sucessivamente subtraídas em países da região. As sociedades precisam estar vigilantes para impedir retrocessos e buscar novas conquistas sociais, sobretudo em relação à superação dos quadros de pobreza.

Gestão da Sala de Aula

Os trabalhos desenvolvidos estão ligados especialmente à leitura e à interpretação de textos e mapas, e secundariamente ao uso de tabelas e gráficos. É necessário organizar espaços da sala de aula e do laboratório de informática para que os estudantes possam trabalhar em pequenos grupos, duplas, trios ou individualmente. Nos momentos coletivos, a gestão da sala de aula implica organizar a turma em roda ou semicírculo e garantir a palavra e a escuta dos participantes dos debates.

Acompanhamento das Aprendizagens

A avaliação é processual e contínua, com base na progressão das aprendizagens realizada em cada etapa. Cabe criar quadros, planilhas ou portfólios das turmas para registrar o desempenho e alcance de objetivos e habilidades previstos em cada etapa de trabalho. Da mesma forma, retomar e ampliar habilidades ao longo dos períodos ou módulos de aprendizagem, para que possam ser aprofundadas.

A Proposta de Acompanhamento de Aprendizagem traz questões sobre trocas comerciais, empresas multinacionais, produção agrícola, problemas urbanos, fontes de energia, povos pré-colombianos, Antártica e outros.

CONTINUANDO A APRENDER

Fontes de Pesquisa

As indicações a seguir permitem ampliar conhecimentos sobre as temáticas trabalhadas no Projeto Integrador e nas Sequências didáticas e servem como fonte de consulta, acesso à base de dados ou a construções teóricas para enriquecer o trabalho docente.

Livros e artigos

COSTA, Wanderley Messias. O Brasil e a América do Sul: cenários geopolíticos e os desafios da integração. *Confins*, n. 7, 2009. Disponível em: <<https://journals.openedition.org/confins/9839>>. Acesso em: 21 out. 2018.

FIORAVANTI, Carlos. Sob a força dos Andes. *Revista Fapesp*, ed. 246, ago. 2016. Disponível em: <<http://revistapesquisa.fapesp.br/2016/08/19/sob-a-forca-dos-andes/>>. Acesso em: 21 out. 2018.

MARTINELLI, Marcello. *Mapas da geografia e cartografia temática*. São Paulo: Contexto, 2007.

PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter. *Entre América e Abya Yala* – tensões de territorialidades. Disponível em: <<https://revistas.ufpr.br/made/article/view/16231/10939>>. Acesso em: 21 out. 2018.

Continuidade de Estudos

O bimestre abordou realidades da América Latina e América do Sul, como questões culturais, dinâmicas migratórias, indicadores sociais e de sustentabilidade e a exploração e aproveitamento de recursos minerais e energéticos na região. Com isso, foram colocadas em movimento habilidades como EF08GE04, EF08GE09, EF08GE20 e EF08G24.

Este bloco finaliza as propostas de estudos e desenvolvimento de habilidades relativas ao continente americano e Antártica. A partir daí, os integrantes da turma que atingiram objetivos e habilidades previstos estão aptos a prosseguir em análises regionais, desta vez sobre as realidades da África.

As análises previstas para o próximo período vão envolver o tema de questões sociais e políticas agudas do continente africano, mas também um olhar que valoriza as tradições culturais, patrimônios da humanidade e a riqueza de conhecimentos ali acumulados.

* Entre as **habilidades essenciais para continuidade de estudos** no próximo bimestre, estão:

(EF08GE04) Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região.

(EF08GE05) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.

(EF08GE06) Analisar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos.

(EF08GE13) Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África.

(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.

* A **gestão da sala de aula** prevê leituras e pesquisas em pequenos grupos, tanto na sala de aula como no laboratório de informática da escola. Também supõe preparar a turma para leituras e rodas de conversa da maneira mais informal possível, como no caso da exploração da tradição oral africana. É desejável vincular os temas-conteúdo e habilidades desenvolvidos às heranças culturais africanas e afrodescendentes no Brasil, utilizando principalmente o recurso do debate coletivo. Vale o lembrete de que é preciso providenciar de forma antecipada equipamentos de informática e internet rápida na escola ou na localidade para viabilizar estudos e pesquisas.